

Tysk B 2g 2023/24

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2024
Institution	HEG HHX Aars
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Hanne-Merete Mortensen
Hold	2g23ty

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Los Geht's - Introduktion
Titel 2	Wirtschaft I
Titel 3	Die Moderne Familie
Titel 4	Landeskunde
Titel 5	Mediengeneration
Titel 6	Das Wunder von Bern
Titel 7	Wirtschaft II - Unternehmen
Titel 8	Nach 1945
Titel 9	Im Wandel – die Flüchtlingskrise- di Klimakrise

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Los Geht's – introduktionsforløb
---------	----------------------------------

Indhold	<p>Tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Warum wir deutsch lernen", Los Geht's Tekst og grammatik, Mette Hermann, Gyldendal 2018 • Screening: Systime.dk Screening Tysk HHX • „Einander kennenlernen“, Los Geht's Tekst og grammatik, Mette Hermann, Gyldendal 2018 • Logo 27. september 2018 https://www.zdf.de/kinder/logo • "Peter stellt sich vor", das Handy, Bente Norbek & Anna Jespersen <p>Supplerende Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ein Mind-Map erstellen“ Los Geht's Tekst og grammatik, Mette Hermann, Gyldendal 2018 • Alfabetet: alfabetet) https://www.youtube.com/watch?v=ZS6iZqj59Bc • „Komma, Zahlen“, papiropgave • klokken: die Uhrzeiten https://www.youtube.com/watch?v=YYqu6gTLrrc <p>Grammatik: Wie Geht's af Mette Hermann, Gyldendal, Øvehæfte 3 Forlaget Sprogboøger</p> <ul style="list-style-type: none"> • HHX Tysk Screening - Systime • Det bestemte kendeord <p>Afleveringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einander kennenlernen - video af præsentation af klassekammerat • Oktoberfest – indtaling lydaflevering • Skriftlig besvarelse af spørgsmål til "LOGO am Donnerstag 27.09.18"
Omfang	12 lektioner ca. 35 sider
Særlige fokuspunkter	Et kort introduktionsforløb til tysk på HHX, der har til formål at se tysk i en erhvervsrettet sammenhæng og at nedbryde eventuelle negative stereotyper om sproget og faget. Ligeledes præsenteres indholdet i faget og der arbejdes med tekst og øvelser, hvor igennem eleverne lærer hinanden bedre at kende.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde/gruppearbejde • Cooperative Learning strukturer • Skriftligt og mundtligt arbejde

Titel 2	Wirtschaft I
Indhold	<p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ÖPNV https://www.youtube.com/watch?v=GLWrP0c008E • "Wie gut sind die Discountwaren", www.ard.de,

	<ul style="list-style-type: none"> • „Mein Traum wäre“ Genau, Gyldendal www.systime.dk • „Vor der Sprung in der Arbeitswelt“, Genau, Gyldendal www.systime.dk <p>Supplerende Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Lær tysk på nettet”, Essen und trinken, einkaufen, www.irsam.dk • Talord: https://quizlet.com/331873760/ordenstal-tysk-flash-cards/ • Talord: https://da.speaklanguages.com/tysk/ordforr%C3%A5d/tal <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sætningsanalyse Alles in allem s. 15-16 • Verber (Tysk øvehæfte 2, Forlaget Sprogboøger 9a+9b) • Talord, (Tysk øvehæfte 2, Forlaget Sprogboøger 32a+b)
Omfang	12 lektioner ca. 35 sider
Særlige fokuspunkter	Et kort forløb, der ligeledes har fokus på tysk og Tyskland i en erhvervsrettet sammenhæng. Eleverne lærer generelle merkantile gloser igennem tekst og video/tv-programmer, og eleverne er også i fokus mht. egne ønsker om job og uddannelse.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde/gruppearbejde • Cooperative Learning strukturer • Skriftligt og mundtligt arbejde

Titel 3	Die Moderne Familie
Indhold	<p>Tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Die moderne Familie“, Dein Deutschland, www.systeime.dk • “In welcher Familie lebst du?” Norman, Wie man lebt, Grethe Nyholm Møller, Systime 2005 • “In welcher Familie lebst du?” Thomas, Wie man lebt, Grethe Nyholm Møller, Systime 2005 • “In welcher Familie lebst du?” Andreas, Wie man lebt, Grethe Nyholm Møller, Systime 2005 • „Die Streuselschnecke“, Julie Franck, Dein Deutschland, Systime i-bog • „So leben die Deutschen“ <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://da.speaklanguages.com/tysk/ordforr%C3%A5d/tal • https://deutsch.info/de/grammar/numerals

	<ul style="list-style-type: none"> • Online øvelser til grammatik (hjælpeverber og svage verber) • Ein Gespräch führen: wie war euer Weihnachten und Silvesterabend? <p>Grammatik: Wie Geht's af Mette Hermann, Gyldendal, Øvehæfte 3 Forlaget Sprogboeger</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjælpeverber: sein, haben, werden • svage verber i de 5 hovedtider <p>Afleveringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oversættelse af sætninger til tysk (sein, haben, werden) • Oversættelse af tekst til træning af de svage verber • Oversættelse til repetition af svage verber • Fremlæggelse i par af afsluttende opgave om "Lebensformen"
Omfang	21 lektioner ca. 40 sider
Særlige fokuspunkter	Forløbet indeholder tekster, video med udgangspunkt i de forskellige typer af familier, der findes i Tyskland i dag. Der er fokus på læsning af lettere fiktion og non-fiktion, billedbeskrivelser og lytteøvelser til opbygning af elevernes ordforråd. Forløbet afsluttes med en parpræsentation af forskellige tekster og billeder.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde/gruppearbejde • Cooperative Learning strukturer • Skriftligt og mundtligt arbejde

Titel 4	Landeskunde
Indhold	<p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wissen zu Deutschland, Österreich und der Schweiz“, Aus aktuellem Anlaß, Gyldendal, Systeme.dk • Die Prinzen „Deutschland“, Steve van Velvet, Die Prinzen 2001 https://www.youtube.com/watch?v=gF2kl7K-sP0 • „Fakten über Deutschland“, Landeskunde Light i Dein Deutschland, Rikke Taber m.fl. www.systeme.dk • „Typisch Dänisch, Typisch Deutsch“, Landeskunde Light i Dein Deutschland, Rikke Taber m.fl. www.systeme.dk • „Duzen oder Siezen“, Deutschland/Ausland Systeme 2007 • „Das deutsche Schulsystem“, www.irsam.dk http://www.irsam.dk/hovedside.aspx?id=1

	<ul style="list-style-type: none"> • Supplerende materiale: • "Sag Schnell" – kopiark til samtaletræning, Gurli Hougaard m.fl. • Merit ist Mitglied der deutschen Minderheit, Brennpunkt Deutsch • Quiz og Byt – spørgsmål om Tyskland • Online øvelser til grammatik (hjælpeverber og svage verber) • Forespørgsler + introduktion til handelskorrespondance, Sehr geehrte Damen und Herren, Ventus • Video om fakta om tyskland: https://www.youtube.com/watch?v=jrT_b7YOjRo <p>Grammatik: Wie Geht's af Mette Hermann, Gyldendal (hele bogen), Øvehæfte 2+3 Forlaget Sprogbøger, Tysk Multimediegrammatik; www.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det bestemte kendeord • Der-gruppen • Ubestemt kendeord • Stedord, der bøjes som det bestemte kendeord <p>Afleveringer + fremlæggelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oversættelse af sætninger med ord fra der-gruppen, 28 b øvehæfte 2 Tyskforlaget • Lydafleveringen med indtaling af tekst og svar til tekstspørgsmål om Schulsystem • PP aflevering med indtaling i par af afsluttende opgave om "Landeskunde" •
Omfang	28 lektioner ca. 45 sider
Særlige fokuspunkter	Dette forløb fokuserer på at give eleverne grundlæggende indsigt i og viden om Tysklands geografi, opbygning og kultur. Derudover indeholder forløbet også tekster om landets uddannelsessystem. Forløbet afsluttes med en mundtlig præsentation der bygger på den viden, de har opnået og har til formål at bruge de nye gloser i praksis.

Titel 5	Mediengeneration
Indhold	<p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „"Generation Selfie" – Einstieg Redemittel 1+2", Auf Uns, Kate Fuchs m.fl. Gyldendal 2016 • "Programmiert", Tim Bedsko, Auf Uns, Kate Fuchs m.fl. Gyldendal 2016" • Wie wäre mein Leben ohne Internet, Handy, Facebook und Co.? Ein Vergleich", Auf Uns, Kate Fuchs m.fl. Gyldendal 2016 • „Macht soziale medien süchtig", https://www.dw.com/de/machen-soziale-medien-s%C3%BCchtig/av-48305671

	<ul style="list-style-type: none"> • „Chronik einer Liebe“, Tobias Moorstedt, Auf Uns, Kate Fuchs m.fl. Gyldendal 2016 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet ist eigentlich immer Pflicht, Thema: Digitale Identität http://www.schekker.de/content/internet-ist-eigentlich-pflicht-0?img=0#img • ”Sag Schnell 3” – kopiark til samtaletræning, Gurli Hougaard m.fl. <p>Grammatik: Wie Geht’s af Mette Hermann, Gyldendal, Øvehæfte 3 Forlaget Sprogboeger, ”Klipp und Klar”, ”Auf den richtigen Weg”, Henrik Thomasen, Forlaget Ventus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubestemt kendeord • Hovedsætninger og ledsætninger, <p>Afleveringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aflevering af skr. Opgave ”Einen Morgen beschreiben” • Fremlæggelse i par af afsluttende opgave om ”Mediengeneration”
Omfang	9 Lektioner ca. 30 sider
Særlige fokuspunkter	Forløbet fokuserer på problematikker og fordele ved at være ung i en online-tid. Formålet er tilmed gennem et emne, som unge er interesserede i, at de derfor nemmere kan snakke om emnet og udtrykke holdning til det. Der opbygges løbende basisordforråd og hjælpemidler til at læse og forstå og gennemgive indhold i tekst. Desuden arbejdes der løbende med grammatik.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde/gruppearbejde • Cooperative Learning strukturer • Skriftligt og mundtligt arbejde

Titel 6	<p>Das Wunder von Bern</p> <p>Emnet omhandler Filmen ”Das Wunder von Bern” og BRD i tiden 1949 til 1954. Eleverne introduceres til das Wirtschaftswunder, og får indblik i hvordan krig kan påvirke og ændre familieforhold samt VM titlen 1954s betydning for vesttyskernes nye identitet.</p>
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Das Wunder von Bern”, Rolf D. Erbst, Tyskforlaget 2004, centrale scener

	<ul style="list-style-type: none"> • „Das Wunder von Bern“, spillefilm Sönke Wortman 2003 • ”Die 50er im Überblick”, Wunderzeit, Michael Blumenberg m.fl., Kaleidoscope 2001 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sommerzeit ist Urlaubszeit, https://www.youtube.com/watch?v=ZW-Vir2q-O8 <p>Grammatik: Wie Geht’s af Mette Hermann, Gyldendal, Øvehæfte 3 Forlaget Sprogbøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlige pronominer <p>Afleveringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PP Præsentation og indtaling af svar på spørgsmål/opgaver til ”Das Wunder von Bern”, • Kreatives Schreiben, ”Ein Urlaubserlebnis beschreiben”
Omfang	10 lektioner – ca. 30 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Lytteforståelse • Læseforståelse • Talefærdighed • Skrivefærdighed • Anvende relevante læse- og skrivestrategier
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde/gruppearbejde • Cooperative Learning strukturer • Skriftligt og mundtligt arbejde

Titel 7	Wirtschaft II – Unternehmen
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg Unternehmen fra Tysk B bog – grundbog til tysk, Systeme: https://tyskbbogen.systeme.dk/?id=c618 • „Familienunternehmen in Deutschland“, Hans Yskes • „Das Aldi-Prinzip“, 29042012, http://daserste.ndr.de/guentherjauch/aktuelle_sendung/wissenswertes221.html • Bahlsen Butterkekse, uddrag fra https://www.ndr.de/geschichte/chronologie/Ein-Keks-macht-Weltkarriere,bahlsen103.html

	<p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Die Aldi Story, fra ZDF, 26/9-2017 • Video: Wir sind Bahlsen, fra: Weihnachten: https://www.youtube.com/watch?v=AODC45Wg9U <p>Grammatik: „Wie Geht’s“ af Mette Hermann, Gyldendal, „Øvehæfte 3“ Forlaget Sprogboøger, „Alles in allem“, Lone Häckert,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlige pronominer • Possesive pronominer <p>Afleveringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Firmenpräsentation og individuel fremlæggelse af selvvalgt tysk virksomhed • Grammatik repetition af sætningsanalyse • Familienunternehmen in Deutschland, besvarelse af spørgsmål • Oversættelse af tysk brev til dansk (forespørgsel, Anfrage nach Pralinen und Tafelshokolade,) • Grammatik/oversættelsesopgave uden hjælpemidler (1.g årsprøve)
Omfang	22 lektioner ca. 35 sider
Særlige fokuspunkter	Dette forløb giver eleverne viden om erhvervslivet og virksomheder i tysktalende områder. Derudover lærer og træner eleverne handelsfaglige og økonomiske gloser. Forløbet fokuserer også på erhvervsprog og dermed på at lære termer og skrive handelsbreve og emails.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde/gruppearbejde • Cooperative Learning strukturer • Skriftligt og mundtligt arbejde

Titel 8	Nach 1945
----------------	------------------

Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tyskland efter 1945 - DDR og tiden bag muren • Kernetekster: • Das Brot, Wolfgang Borchert • Deutsche Geschichte nach 1945, Text A-E kompendium • WIR SIND WIR, af Paul van Dyk & Peter Heppner • Film + Drehbuch: "Der Tunnel", R. Richter 2001 <p>Supplerende tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Das Brot: https://www.youtube.com/watch?v=mDRosvsBO7Y • Video: Simpleshow erklärt den Fall der Berliner Mauer, fra https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo • Tyskland efter 1945 - DDR og tiden bag muren • Arbejderopstand 1953 - Steine gegen Panzer, fra https://www.youtube.com/watch?v=nvg2W_Pkhes • Fluchtversuche, fra https://www.youtube.com/watch?v=ZAmuoSrh_GEwatch <p>Grammatik: „Wie Geht’s“ af Mette Hermann, Gyldendal, „�veh�fte 3“ Forlaget Sprogboeger, „Alles in allem“, Lone H�ckert,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præpositioner med akk • Præpositioner med dativ • Svage/stærke verber • modalverber <p>Afleveringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meine Weihnachten • Grammatik akk+dat præpositioner • Erhvervskorrespondance udarbejdelse af tilbud "Weingut Meyer" • Der Tunnel opgaver til bog/film
Omfang	31 lektioner ca. 50 sider
Særlige fokuspunkter	Dette forløb omhandler efterkrigstiden i BRD og DDR. Der lægges vægt for at eleverne opnår kendskab til forskelle mellem de to lande og centrale historiske begivenheder frem til genforeningen.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde/gruppearbejde • Cooperative Learning strukturer • Skriftligt og mundtligt arbejde

Titel 9	Im Wandel – Flüchtlingskrise und Klimakrise
Indhold	<p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Arbeitskraft aus der Türkei“ , https://www.dw.com/de/arbeitskraft-aus-der-t%C3%BCrkei/a-15516158, Mette Hermann • “Almanya“ 2011, filmcentralen 1:41 min. (danske tekster) https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/almanya-velkommen-til-tyskland-0/?uniuser=lone4592 • Einstieg in die Flüchtlingskrise (Im Wandel, www.systime.dk) • „Ich starre zurück“ Omran Fadel, digt, (Wann bin ich Deutsch, Im Wandel www.systime.dk) • Recycling-Weltmeister Deutschland, Im Wandel, www.systime.dk • Klimapolitik – ein brisantes Theam, Im Wandel www.systime.dk • Umweltfreundlich – wirtschaftlich – nah am Bürger, Im Wandel, https://www.youtube.com/watch?v=mkXriYwPahQ <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg Ausländer – Fremde Heimat, Ein Foto beschreiben Quelle: www.tagesspiegel.de. Foto:DPA <p>Grammatik: Wie Geht’s af Mette Hermann, Gyldendal, Øvehæfte 3 Forlaget Sprogbøger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalverber • Sammensatte verber <p>Afleveringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgaver til Almanya samt intalingsøvelse og fremlæggelse • Kolonnetysk – opgave til sammensatte verber
Omfang	29 lektioner ca. 35 sider
Særlige fokuspunkter	Forløbet handler om BRD/Tyskland som indvandringsland, hvorfor det havde brug for udenlandsk arbejdskraft, hvorfra gæstearbejderne typisk kom og deres betydning for og rolle i Tyskland i dag. Vi snakker også om, hvad det betyder at være udlænding i et andet land og hvad det betyder for tyskerne at have indvandrere som deres nabo.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde/gruppearbejde • Cooperative Learning strukturer • Skriftligt og mundtligt arbejde