



Himmerlands Erhvervs-
og Gymnasieuddannelser

KVALITETSRAPPORT

2025

”Elev- tilgang, overgang, søgning og undervisningsevaluering”



Indhold

Indledning	2
Ansøgningsudvikling	3
Elevtilgang	5
Grundforløbselevernes overgang til hovedforløb	7
Lærepladsaftaler	8
Specialpædagogisk støtte (SPS).....	8
Brobygningsevalueringer	10
Undervisningsevaluering	10
Milepæle og Positive udviklingspunkter	12
Opfølgningsplan.....	12
Bilag 1: Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.....	13
Bilag 2: Ungdomsuddannelsernes ansøgningsprocenter.....	15
Bilag 3: Elevtilgang.....	17
Bilag 4: Overgang mellem grundforløb og hovedforløb.....	20
Bilag 5: Lærepladsaftaler.....	22
Bilag 6: Antal SPS Modtagere.....	22
Bilag 7: Brobygningsevaluering samlet 2024.....	23
Bilag 8: Undervisningsevaluering EUD.....	27
Bilag 9: Undervisningsevaluering GYM.....	30

Indledning

Denne rapport danner grundlag for Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelsers (HEG) samlede indsats for opfølgning på Børne- og Undervisningsministeriets "klare mål" for erhvervsuddannelserne samt de retningsgivende mål for gymnasieuddannelserne.

De fire fastsatte klare mål fra Børne- og Undervisningsministeriet for erhvervsuddannelserne er centrale i vores kvalitetsarbejde, og vi arbejder målrettet mod at opnå disse mål:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Ligeledes gælder dette for de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Som en del af kvalitetsarbejdet analyserer vi ydermere på centrale nøgletal, der knytter sig til vores interne mål- og strategi arbejde. Formålet med vores kvalitetsarbejde er at styrke HEG som uddannelsesinstitution og sikre, at vi fortsat leverer uddannelser af høj kvalitet, samtidig med at vi bidrager positivt til samfundet og erhvervslivet. Hensigten med de enkelte kvalitetsrapporter er at sammenfatte konkrete handlingsplaner såvel på uddannelses- som institutionsniveau.

I denne rapport vil vi evaluere vores indsats i forhold til mål 1 for erhvervsuddannelserne og mål 1 og 2 for gymnasieuddannelserne. Vi behandler her vores fremskridt og udfordringer inden for disse mål samt vores strategiske fokusområder:

- Læring
- Rekruttering
- Organisation
- Faciliteter
- Omverdens relationer
- Økonomi
- Internationalisering
- Bæredygtighed.

Der er i denne rapport ikke dannet konklusioner på det samlede statistiske materiale, idet der alene er udvalgt særlige fokuspunkter, hvor resultaterne afviger markant fra tidligere år, eller hvor resultaterne ikke er tilfredsstillende og kræver særlig opmærksomhed. Afvigelse kan både bero på udviklingen i sammenligningsår og på benchmark i forhold til sammenlignelige institutioner eller på landsplan.

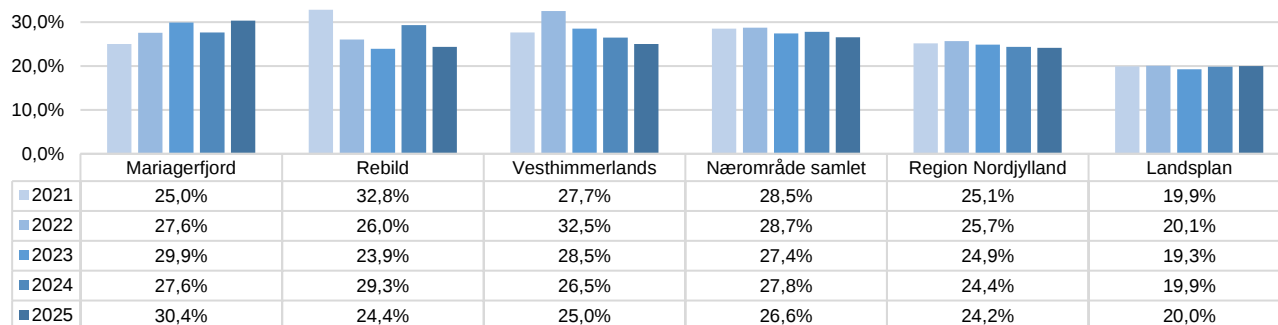
Det statistiske materiale bygger på data fra Børne- og Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik (www.uddannelsesstatistik.dk) samt interne statistikker og undersøgelser. Af diskretionshensyn er der ikke rapporteret data fra grupperinger med under tre individer. Det samlede statistiske materiale understøtter ovenstående mål og forefindes som bilagsmateriale bagerst i rapporten.

Ansøgningsudvikling

Erhvervsuddannelserne

På landsplan er TBT (Teknologi, Byggeri og Transport) fortsat det eneste erhvervsuddannelsesområde med vækst over de seneste fem år. OSP (Omsorg, Sundhed og Pædagogik) har været stabilt, mens KHF (Kontor, Handel og Forretningsservice) og FJO (Fødevarer, Jordbrug og Oplevelser) har oplevet en nedgang. Denne tendens gør sig også gældende i Region Nordjylland, hvor særligt FJO har haft tilbagegang i 2025. TBT skiller sig markant ud med en ansøgningsandel på 15 %, hvilket ligger betydeligt over landsgennemsnittet.

Figur 1: Ansøgningsprocenter til erhvervsuddannelserne fordelt på bopælskommune og år

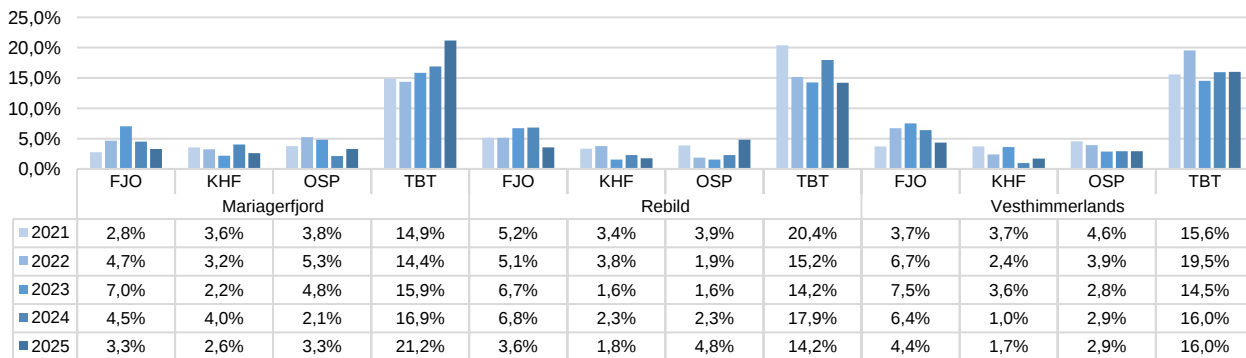


I HEG's kommunale nærområde ses en lignende udvikling. Blandt andet har opstarten af et tømrergrundforløb i Hobro haft en positiv effekt på søgningen til TBT i Mariagerfjord Kommune. Her er andelen af ansøgninger til TBT steget markant fra 16,9 % i 2024 til 21,2 % i 2025. Denne stigning bekræfter relevansen af at etablere uddannelsesforløbet lokalt. Til gengæld har både FJO og KHF oplevet et fald i søgningen i kommunen over de seneste år.

I Rebild Kommune har søgningen til TBT været faldende de sidste fem år og udgør i 2025 blot 14,2 %. Samme tendens ses for FJO og KHF. OSP skiller sig herud som det eneste erhvervsuddannelsesområde med en stigning i ansøgninger i perioden.

I Vesthimmerlands Kommune har FJO, efter en midlertidig fremgang i 2022, været i tilbagegang og ligger i 2025 på blot 4,4 % af ansøgningerne. KHF fastholder ligeledes et lavt niveau med kun 1,7 % af ansøgningerne. TBT ligger stabilt med en ansøgningsandel på 16 %, hvilket vidner om, at området fortsat er blandt de mest søgte – både regionalt og særligt i vores nærområdet.

Figur 2: Ansøgningsprocenter til erhvervsuddannelsernes uddannelsesområder fordelt på bopælskommune



Gymnasieuddannelserne

På landsplan har det almene gymnasium (STX) oplevet en tilbagegang over de seneste fem år. Det samme gør sig gældende for HTX, mens både HF og især HHX har haft fremgang. HHX modtager nu 18 % af ansøgningerne fra grundskolen, hvilket markerer en væsentlig stigning i popularitet.

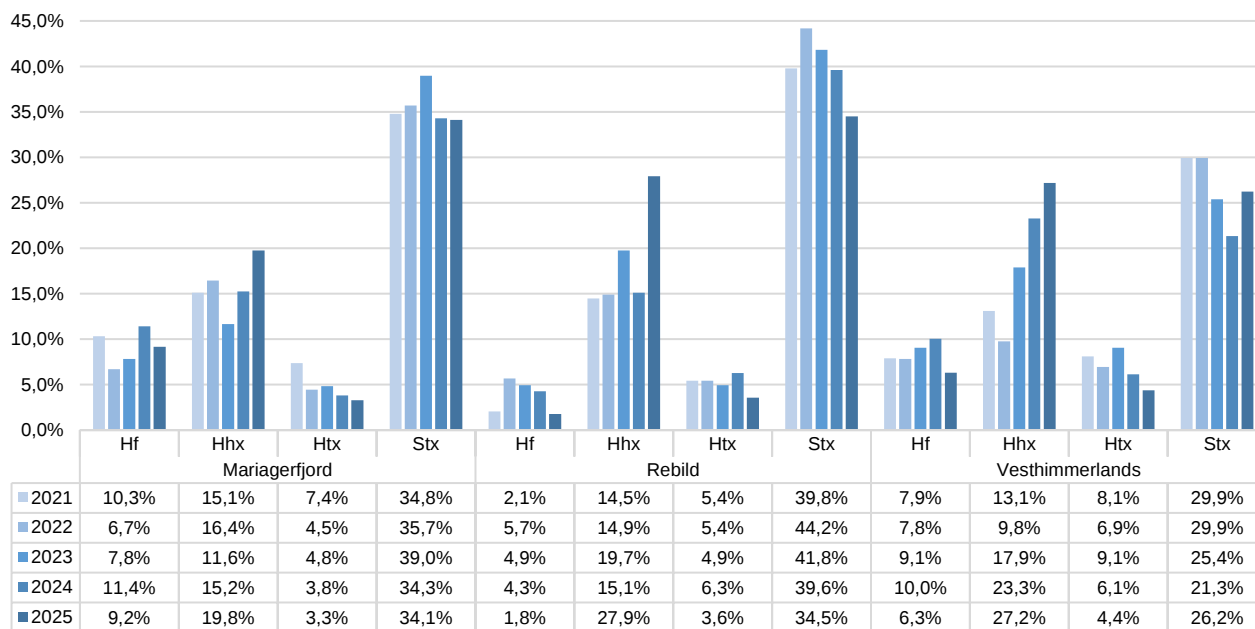
Udviklingen er endnu mere markant i Region Nordjylland. Her er andelen af ansøgninger til STX faldet til 33,9 %, mens HHX er steget betydeligt – fra 17,6 % i 2021 til 22,9 % i 2025. HTX har haft en markant tilbagegang i samme periode, fra 8,3 % til 5,3 %, og HF er faldet fra 7,7 % til 5,5 %.

I Mariagerfjord Kommune ligger HF fortsat på en relativt høj andel med 9,2 %. For HEG er det særligt positivt, at HHX har opnået en øget ansøgningsandel på 19,8 %. HTX har derimod oplevet en markant tilbagegang og udgør nu blot 3,3 % af ansøgningerne. STX ligger på 34,1 %, hvilket er et lavpunkt, men stadig inden for niveauet de seneste år.

I Rebild Kommune ses en særlig positiv udvikling i forhold til HEGs nyligt etablerede HHX-uddannelse, der starter op efter sommeren 2025. Allerede nu ses en markant effekt, idet søgningen til HHX er steget med hele 12,5 procentpoint på blot ét år – til 27,9 % i 2025. Dette er en af de højeste andele i landet og understreger det konkrete uddannelsesbehov, den nye HHX-linje imødekommer. I samme periode har de øvrige gymnasiale uddannelser oplevet tilbagegang: HF er nede på 1,8 %, HTX på 3,6 %, og STX er med 34,5 % på det laveste niveau i nyere tid i kommunen.

I Vesthimmerlands Kommune ses tilsvarende tendenser. HHX fortsætter den markante fremgang, fra 9,8 % i 2022 til hele 27,2 % i 2025 – en rekordhøj andel. HTX's andel er samtidig mere end halveret over de seneste to år og udgør nu blot 4,4 %, mens HF er faldet til 6,3 %. STX har haft en mindre fremgang efter en rekordlav andel i 2024 og ligger nu på 26,2 %. Ikke desto mindre er Vesthimmerland fortsat blandt de få områder i landet, hvor HHX er den mest søgte gymnasiale uddannelse – foran STX.

Figur 3: Ansøgningsprocenter til de ordinære gymnasiale uddannelser fordelt på bopælskommune



Elevtilgang

Erhvervsuddannelsernes tilgang på grund og hovedforløb

Samlet set oplevede vores erhvervsuddannelser en tilgangsstigning fra 938 elever i 2023 til 1.002 elever i 2024, svarende til en fremgang på ca. 7 %. En nærmere opdeling på forløbstyper viser dog væsentlige nuancer: Tilgangen til GF1 (grundforløb 1) og de studiekompetencegivende forløb faldt en smule, mens GF2 (grundforløb 2) og hovedforløbene havde en markant fremgang. Særligt GF2 var udslagsgivende med en rekordtilgang på 457 elever – en stigning på 12 % i forhold til både 2022 og 2023. Denne fremgang skyldes især øget optag på uddannelser, hvor vi også udbyder hovedforløb, herunder entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen (ELM), handelsuddannelsen, kontoruddannelsen og tømreruddannelsen. Ligeledes oplevede hovedforløbene på ELM og tømreruddannelsen en positiv udvikling.

Når vi ser nærmere på grundforløbstilgangen, som typisk er elevernes indgang til vores erhvervsuddannelser, fremstår flere interessante dynamikker.

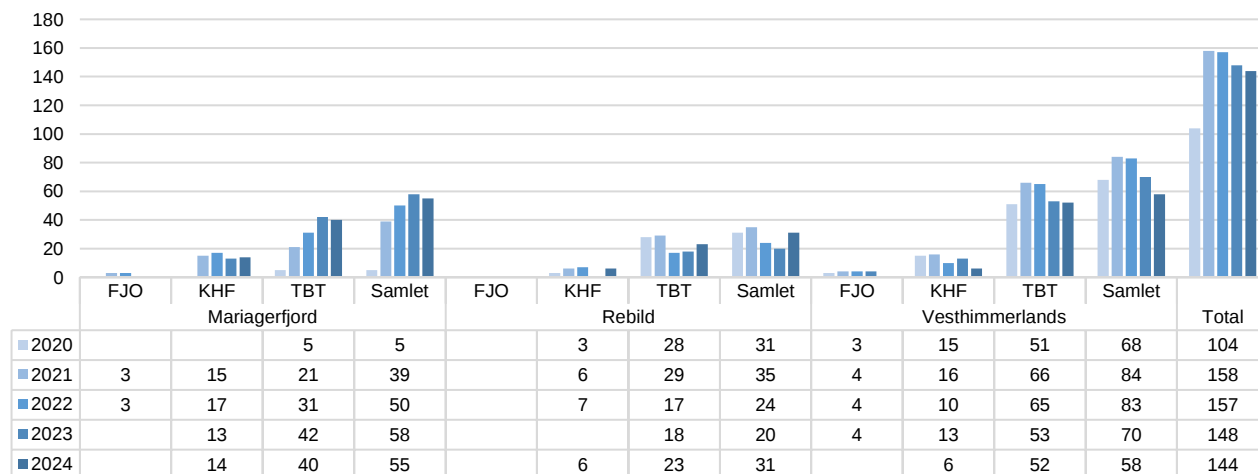
I Vesthimmerlands Kommune, hvor vi traditionelt har vores største optag og største lokation, faldt grundforløbsoptaget i 2024 til 164 elever – et fald på 13 % i forhold til 2023 og 19 % i forhold til 2022. Denne relativt markante tilbagegang kan primært tilskrives den kraftige fremgang for HHX-uddannelsen i kommunen. HHX's vækst har naturligvis haft en effekt på de erhvervsuddannelser, der typisk tiltrækker samme elevgruppe, særligt inden for KHF-området, hvor både GF1 og GF2 har haft en markant tilbagegang.

I Mariagerfjord Kommune ses en modsat udvikling. Her er grundforløbsoptaget – særligt på GF2 – steget markant fra 68 elever i 2023 til 94 elever i 2024, svarende til en fremgang på 38 %. Dette er det højeste GF2-optag, vi nogensinde har haft fra kommunen. Stigningen skyldes især den nyligt etablerede tømreruddannelse samt øget tilgang til entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, handels- og kontoruddannelserne, hvilket er bemærkelsesværdigt i lyset af udviklingen i Vesthimmerlands Kommune.

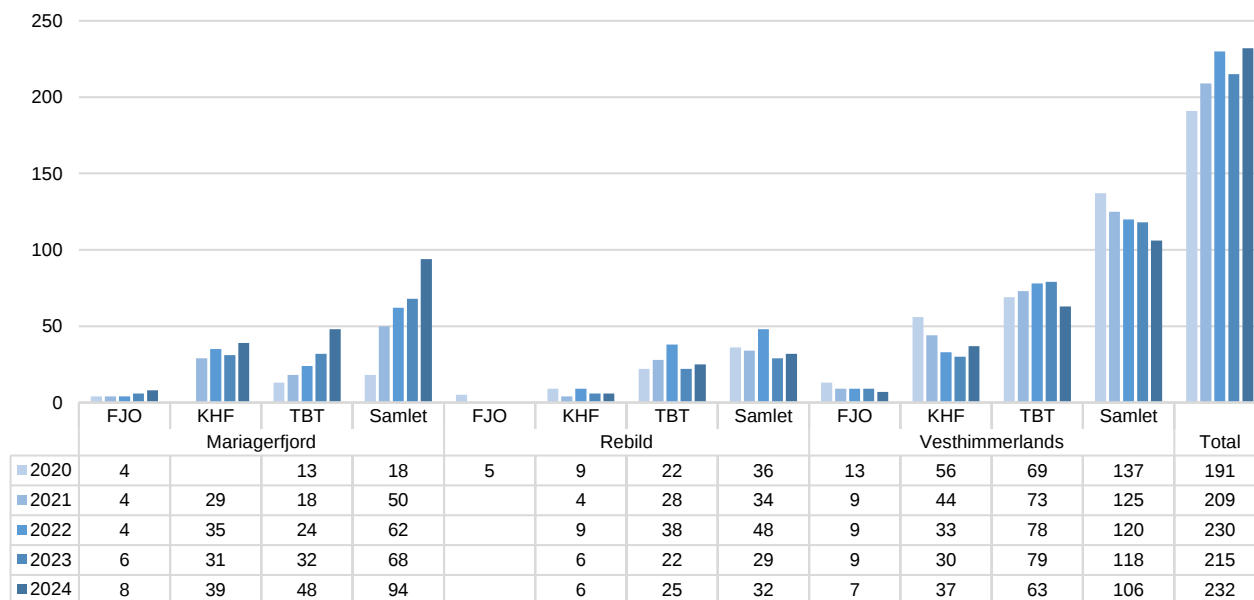
I Rebild Kommune er grundforløbsoptaget efter en nedgang i 2023 vendt tilbage til tidligere niveauer med 63 optagne elever i 2024. Stigningen skyldes primært et øget optag på GF1, mens GF2-optaget fortsat er lavere end tidligere år – en forventelig følge af lavere GF1-optag i både 2022 og 2023.

Samlet set har grundforløbsoptaget fra vores tre nærtliggende kommuner været meget stabilt over de seneste fire år, dog med tydelige interne variationer, som ovenstående analyse beskriver.

Figur 4: HEG elevtilgang GF1 fordelt på kommuner i 2020-2024



Figur 5: HEG elevtilgang GF2 fordelt på kommuner i 2020-2024



Gymnasieuddannelsernes elevtilgang

For gymnasieuddannelserne i Aars markerede skoleåret 2024/2025 endnu en bemærkelsesværdig stigning i elevtilgangen efter et rekordoptag året forinden. Antallet af elever steg markant fra 116 til 139, hvor HHX endnu en gang satte ny rekord med et optag på hele 104 elever. Til sammenligning var optaget i 2022/2023 blot 35 elever – en markant vækst over få år.

I Hobro forblev HHX-optaget uændret i forhold til 2023/2024, mens HTX oplevede en mindre tilbagegang i elevtilgangen i 2024/2025

Tabel 1 viser elevtilgangen til HEG's gymnasiale uddannelser fordelt på skoleår:

Afdeling	Uddannelse	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Hobro	Hhx	37	58	51	57	56
	Htx		14	11	14	7
	Total	38	72	62	71	63
Aars	Hhx	46	66	35	80	104
	Htx	50	41	32	36	35
	Total	96	107	67	116	139
Hovedtotal		134	179	129	187	202

Grundforløbselevernes overgang til hovedforløb

Fødevarer, jordbrug og oplevelser (FJO)

Vores tilgængelige data dækker elever, der har afsluttet deres grundforløb i perioden 2019–2023. For FJO-området ses en positiv udvikling blandt elever, der færdiggjorde deres grundforløb i 2023, idet 82 % overgik til et hovedforløb. Dette er en markant fremgang sammenlignet med 2021 og 2022, hvor overgangen var henholdsvis 71 % og 62 %. Udviklingen er særligt tilfredsstillende og kan blandt andet tilskrives, at vores elever i høj grad fortsætter på de hovedforløb, vi udbyder lokalt på HEG. Samtlige elever, der afsluttede grundforløbet i 2023, overgik enten til ernæringsassistent- eller gastronomuddannelsens hovedforløb.

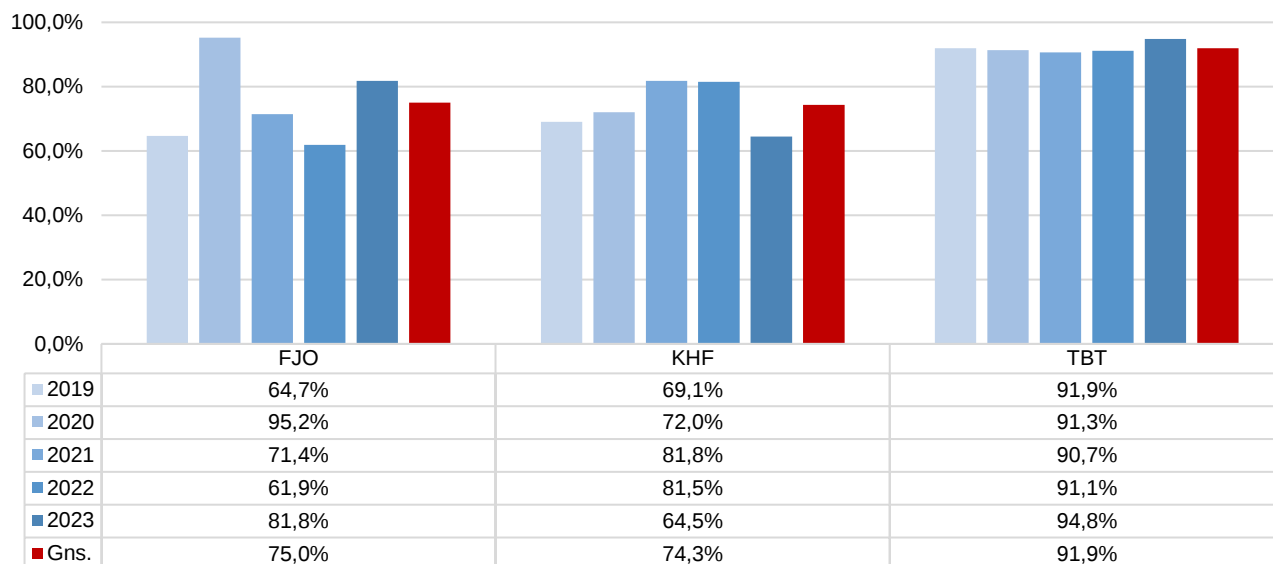
Kontor, handel og forretningsservice (KHF)

KHF's grundforløbselever fra 2023 har haft en forholdsvis stor andel uden overgang til hovedforløb – både 3 og 6 måneder efter afsluttet grundforløb – sammenlignet med de foregående fire årgange. Udviklingen er særligt tydelig for detailhandelsuddannelsen, hvor kun 23 % af eleverne overgik til hovedforløbet, mod tidligere niveauer på 31–36 %. Dette indikerer en udfordring i fastholdelsen fra grundforløb til hovedforløb inden for dette område.

Teknologi, byggeri og transport (TBT)

For grundforløbseleverne fra 2023 var overgangen til hovedforløb rekordhøj, idet 95 % overgik til et hovedforløb 3–6 måneder efter grundforløbets afslutning. Dette niveau ligger over de ellers allerede høje overgange i perioden 2019–2022 (91–93 %) og er derfor særdeles tilfredsstillende. En markant udvikling ses i forhold til hovedforløbsvalg: 75 % af eleverne var efter 6 måneder optaget på ELM hovedforløb. Ved 3-måneders målingen var andelen dog kun 56 %, hvilket indikerer, at en del elever først starter på andre hovedforløb – f.eks. personvognsmekaniker eller tømrer – og efterfølgende skifter til ELM. Denne dynamik kan blandt andet forklares ved, at mulighederne for at opnå en lærepladsaftale vurderes bedre på ELM-hovedforløbet.

Figur 6: HEG's overgangprocent fra grundforløb til hovedforløb med status 3 mdr. efter færdiggjort grundforløb



Lærepladsaftaler

Som det fremgår nedenfor, har vi fortsat et stigende antal igangværende lærepladsaftaler, hvilket afspejler udviklingen i antallet af vores EUD-elever. Det bemærkes dog også, at antallet af nye, indgåede aftaler er stabiliseret over de seneste par år, efter en periode med markant vækst tidligere.

Tabel 2 viser antallet af igangværende og indgåede lærepladsaftaler fordelt på år

Aftale type	2021	2022	2023	2024	2025
Igangv aftaler ult perioden	808	899	935	941	952
Indg aftaler i perioden	398	424	419	408	-
Elever opt i SOP i perioden	44	37	31	40	-

Specialpædagogisk støtte (SPS)

Antallet af elever, der modtager SPS (specialpædagogisk støtte), stiger fortsat år for år. Denne udvikling understreger, at vores målrettede fokus på denne elevgruppe er både relevant og nødvendigt. I 2024 registrerede vi 278 nye SPS-modtagere, med en særlig stigning på vores gymnasiale uddannelser og inden for AMU-området.

Tabel 3 viser tilgange af SPS-modtagere fordelt på uddannelsesområder:

Tilgang SPS-modtagere (cpr.nr.) pr. Uddannelse	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Teknologi, byggeri og transport	28	48	92	66	76	70	47
Kontor, handel og forretningsservice	7	7	11	12	8	10	15
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0	2	0	4	1	3	3
Elektriker	0	0	0	0	0	0	5
Smedeuddannelsen	0	2	1	1	11	4	5
Personvognsmekaniker	0	0	0	0	0	0	1
Murer	0	0	0	0	0	0	1
Træfagenes byggeuddannelse	0	0	4	2	4	13	9
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	59	36	41	31	44	75	64
Ernæringsassistentuddannelsen	3	4	2	6	4	1	3
Kontoruddannelsen med specialer	0	0	1	1	3	2	2
Handelsuddannelsen med specialer	2	1	0	6	2	3	7
Detailhandelsuddannelsen med specialer	4	2	2	8	3	8	16
Hhx	2	5	7	14	13	18	47
Htx	16	5	12	17	10	14	30
Eux tekniske	0	0	2	5	9	3	0
Eux merkantile	0	0	1	2	3	2	9
Akademiuddannelse	0	0	1	0	0	0	0
Arbejdsmarkedsuddannelser	0	1	0	1	10	4	14
I alt	121	113	177	176	201	230	278
Indeks på tilgang af modtagere	100	93	146	145	166	190	230

Gymnasiedimittendernes overgang til videregående uddannelse

Gymnasieelevernes overgang til uddannelse efter dimissionen giver et afgørende indblik i, hvilke unge mennesker og fremtidige arbejdere HEG sender videre i uddannelsessystemet og erhvervslivet. Både for vores Hhx og Htx ses generelt en højere procentdel af dimittender, der allerede er i gang med en uddannelse et år efter 30. september i deres dimissions år, sammenlignet med landsgennemsnittet. For eksempel, hvis vi ser på dimittender fra 2022, så var 33 % og 64 % af henholdsvis HEG's Hhx- og Htx-dimittender allerede i gang med en uddannelse et år efter deres dimission, mens disse tal kun var 28,8 % og 49,1 % for henholdsvis Hhx og Htx-dimittender på landsplan.

Tabel 4 viser HEG's Htx-dimittenders overgang til videre uddannelse henholdsvis 1 og 5 skoleår efter deres dimission:

Uddannelsesgruppe status	1 år og 3 måneder dimissions år						5 år og 3 måneder dimissions år			
	2018	2019	2020	2021	2022	Gns	2016	2017	2018	Gns
Erhvervsuddannelse	13%	11%	14%	13%	11%	12%	10%	18%	32%	19%
Korte videregående uddannelser		11%	7%			5%	10%	9%		8%
Mellemlange videregående uddannelser	58%	47%	68%	45%	54%	56%	37%	44%	18%	33%
Lange videregående uddannelser							35%	21%	26%	28%
Fuldført eller i gang Total	74%	68%	89%	65%	64%	73%	90%	94%	82%	89%
Afbrudt eller aldrig i gang	26%	32%	11%	36%	36%	27%	10%		18%	11%
Hovedtotal	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabel 5 viser HEG's Hhx-dimittenders overgang til videre uddannelse henholdsvis 1 og 5 skoleår efter deres dimission:

Uddannelsesgruppe status	30. sep. 1 skoleår						30. sep. 5 skoleår			
	2018	2019	2020	2021	2022	Gns	2016	2017	2018	Gns
Erhvervsuddannelse	6%		15%	18%	13%	12%	28%	22%	19%	23%
Korte videregående uddannelser	8%	18%	8%	5%	4%	10%	8%	19%	6%	11%
Mellemlange videregående uddannelser	37%	33%	33%	17%	15%	26%	30%	24%	33%	29%
Lange videregående uddannelser							25%	17%	21%	21%
Fuldført eller i gang Total	50%	55%	56%	40%	33%	48%	90%	83%	79%	83%
Afbrudt eller aldrig i gang	50%	45%	44%	60%	67%	52%	10%	17%	21%	17%
Hovedtotal	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Brobygningsevalueringer

I 2024 har vi igangsat et målrettet arbejde med at styrke kulturen omkring evaluering af vores brobygningsforløb. Fokus har været på både gennemførelsen af evalueringerne og på at sikre, at resultaterne anvendes aktivt i det videre udviklingsarbejde. Baggrunden for indsatsen er, at vi konstaterede, at langt fra alle brobygningshold gennemførte evalueringerne, og at en stor andel af de tilknyttede undervisere ikke havde indsigt i evalueringernes resultater. Dette har naturligt nok reduceret motivationen for at prioritere evalueringerne i undervisningen.

Som konsekvens heraf er hele evalueringsprocessen blevet gentænkt – fra formuleringen af de spørgsmål, eleverne møder, til måden underviserne får adgang til og kan anvende resultaterne på. Vi forventer derfor en væsentlig stigning i antallet af respondenter på brobygningsevalueringerne i 2025.

Selv med den relativt begrænsede svarmængde på kun 370 brobyggere i 2024 er der grund til optimisme. Evalueringerne viser en positiv udvikling på de fire centrale indikatorer, vi måler på. Minimum 95 % af brobygningseleverne oplever at blive godt modtaget, at forstå de stillede opgaver, samt at blive set og hørt af underviserne. Samlet set vidner tilbagemeldingerne om meget positive oplevelser med vores brobygnings- og introduktionsforløb på HEG.

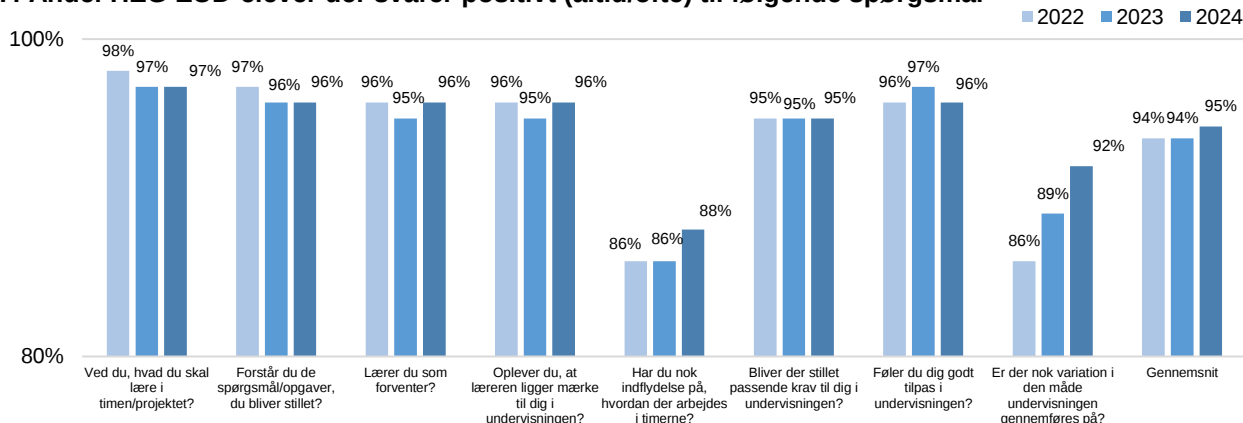
Undervisningsevaluering

På HEG udføres årlige undervisningsevalueringer på de enkelte uddannelser for at facilitere dialog med eleverne om, hvordan undervisningen kan optimeres for at maksimere værdien og læringen for eleverne. Vores kvalitetsgruppe har dog løbende konstateret, at selve dialogen og det progressive arbejde med undervisningsevalueringerne ikke har de optimale betingelser, ved den nuværende undervisningsevaluering, der ligger slutteligt i alle uddannelsesforløb. Derfor er der lagt fremtidsplaner om at kunne implementere et mikromålingsværktøj, der skal erstatte den nuværende evalueringsform. For nu og i 2024 var det dog fortsat vores traditionelle sluttelige undervisningsevaluering, der blev foretaget og som denne rapport beror sig på.

Erhvervsuddannelserne

Erhvervsuddannelserne på HEG har generelt vist nogle stabile og positive resultater over en længere årrække med enkelte uddannelsesspecifikke udslag. Sammenlignet med tidligere år, ser undervisningsevalueringerne dog særligt positive ud i 2024. Det kan for 2024 konkluderes at over 95% af vores EUD-elever på tværs af uddannelserne oplever at lærer som forventet og forstå formålet med undervisningen. Samme andel af elever oplever sig lagt mærke til i undervisningen samt at der stilles passende krav til dem, og at de føler sig godt tilpas i undervisningen. Et særligt positivt område, er at det over flere år har været haltende med elevernes oplevelse af nok variation i undervisningen på vores KHF-uddannelser. Her er det yderst positivt, at det i 2024 kun er 12 procent, der oplever, at der ikke ofte/altid er nok variation i undervisningen. I 2021 var dette et opfølgningsskridt for uddannelsesområdet, og vi var i 2022 og 2023, særligt tilfredse med en andel på ca. 18%. Det er derfor meget tilfredsstillende, at vi forbedret denne andel med hele 6% yderligere i 2024.

Figur 7: Andel HEG EUD-elever der svarer positivt (altid/ofte) til følgende spørgsmål



Gymnasieuddannelserne

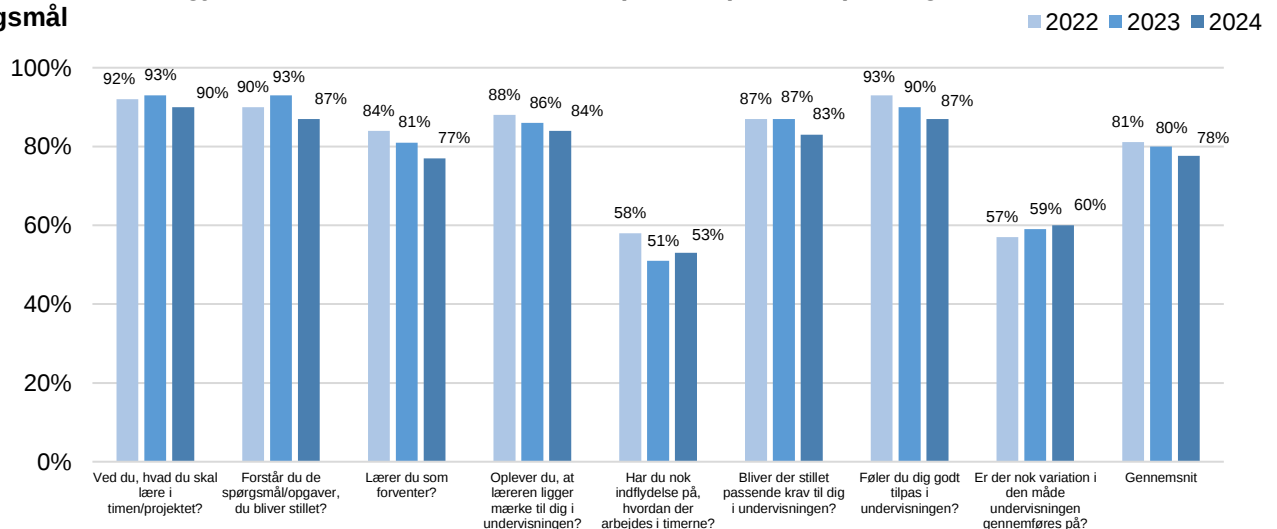
På vores gymnasiale uddannelser ses i 2024 en tilbagegang i elevernes evaluering af undervisningen. Udviklingen er ikke unik for HEG, men afspejler en bredere national tendens, hvor elever på erhvervsuddannelser generelt vurderer deres faglige trivsel højere end elever på gymnasiale uddannelser – uanset om det drejer sig om HHX, HTX, STX eller HF. Dette er blandt andet dokumenteret i Trivselslup #2 fra SDU's Center for Gymnasie- og Erhvervsuddannelsesforskning.

Det er derfor forventeligt, at der ses mindre udsving i tilfredsheden, men det er stadig vigtigt at følge udviklingen tæt. Den samlede tilfredshed ligger fortsat på et relativt stabilt niveau, men tendenserne kalder på opmærksomhed og et styrket fokus på forebyggende indsatser.

I Aars har HHX i de seneste år oplevet en markant vækst i elevtilgang, hvilket har medført et behov for udvidelse af underviserteamet. Dette kan i nogen grad have påvirket evalueringerne, men som det fremgår af figur X, er der tale om en bredere tendens, der også gør sig gældende på tværs af øvrige gymnasiale udbud.

Flere af evalueringsområderne viser mindre fald i 2024, og dette er blevet taget alvorligt i den videre opfølgning. Der er derfor iværksat konkrete tiltag, som indgår i den tilhørende opfølgingsplan.

Figur 8: Andel HEG gymnasieelever samlet der svarer positivt (altid/ofte) til følgende spørgsmål



Milepæle og Positive udviklingspunkter

I dette afsnit fremhæver vi vores betydelige fremskridt, positive resultater og vigtige milepæle. Der opfordres til aktiv formidling af disse succeser internt for at styrke samhørighed og motivation blandt vores team og inspirere til et fortsat engagement

- Andelen af unge, der søger TBT-uddannelser efter grundskolen, er steget til en rekordhøj andel på 21,2 % i 2025. Udviklingen hænger i høj grad sammen med oprettelsen af træfagenes byggeuddannelse i Hobro.
- Oprettelsen af samme uddannelse har også medført en markant vækst i tilgangen til GF2 i Mariagerfjord Kommune, hvor antallet af elever er fordoblet fra 2022 til 2024.
- HHX har haft en betydelig fremgang i hele nærområdet. I både Rebild og Vesthimmerlands Kommune søger henholdsvis 27,9 % og 27,2 % af de unge HHX – i sidstnævnte kommune for andet år i træk den mest populære ungdomsuddannelse foran STX. Dette understreger relevansen af at have oprettet HHX i Støvring.
- Den samlede elevtilgang til EUD er steget med 7 % fra 938 elever i 2023 til 1.002 i 2024. Fremgangen sker til trods for stabil tilgang fra nærområdet og vidner om øget rekruttering uden for lokalområdet – særligt til ELM-uddannelsen.
- 82 % af eleverne, der færdiggjorde grundforløb i 2023 på FJO-området, overgik direkte til hovedforløb.
- På TBT-området overgik hele 95 % af de færdiggjorte grundforløbselever i 2023 til hovedforløb. Det skyldes blandt andet øget tilgang til ELM og et udbud af relevante hovedforløb, der matcher elevernes valg på GF2.
- Antallet af SPS-modtagere er steget med 130 % siden 2018 – fra 121 til 278 elever i 2024 – hvilket understreger både et stigende behov og et stærkt fokus på støtte.
- I brobygningsevalueringerne for 2024 angav minimum 95 % af eleverne, at de følte sig godt modtaget, forstod opgaverne og blev set og hørt af underviserne.
- Evalueringerne blandt EUD-eleverne i 2024 tegner et meget positivt billede. Et særligt positivt område er, at der ses fremgang i elevernes vurdering af variation i undervisningen på KHF-uddannelserne – et område, som tidligere har været udfordret.

Opfølgningsplan

Gennemgang af statistisk materiale i denne rapport har gjort følgende områder til genstand for udarbejdelse af opfølgningsplan:

- Søgningen til erhvervsuddannelser i Vesthimmerlands Kommune er faldet fra 26,3 % i 2024 til 25,0 % i 2025, trods målsætning om en stigning til 30 %.
- Antallet af gennemførte brobygningsevalueringer er faldet, og processen omkring disse kræver fortsat opfølgning. Særligt skal der sikres bedre forudsætninger for, at de involverede undervisere kan bruge evalueringerne til at styrke deres introduktion af potentielle kommende elever.
- Vi har observeret en faldende elevtilfredshed med undervisningen på tværs af gymnasieuddannelserne på begge lokationer sammenlignet med tidligere år.

Bilag 1: Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Bemærkning til bilagsmaterialet

I det følgende bilagsmateriale gælder det, at enkelte dataceller i tabellerne fremstår tomme eller uden værdi. Dette skyldes overholdelse af gældende diskretionskrav, hvor data for grupper med færre end 3 personer ikke må vises af hensyn til anonymitet og databeskyttelse.

Det betyder, at selvom enkelte delområder i tabellerne ikke har synlige tal, indgår disse stadig i de viste summer og hovedtotaler – forudsat at det samlede antal overstiger minimumstærsklen på 3. F.eks. kan en række vise værdier som: blank, blank, blank, 5, 10 og en total på 20. Her dækker de blanke felter over små datagrupper, som er inkluderet i totalen, men ikke må vises særskilt.

Dette er en bevidst og nødvendig praksis for at sikre fortrolighed og overholdelse af databeskyttelsesreglerne.

Grundskoleresultat fordelt i karaktergrupperinger for start-årgange på HEG's gymnasieuddannelser:

Mellemgruppe	Skoleår	Under 4,00	4,00 til 6,99	7,00 til 9,99	10 og derover	<uoplyst>	Total
Hhx	2020/2021		30%	53%	13%		83
	2021/2022		37%	53%	9%		124
	2022/2023		40%	48%	9%		86
	2023/2024	4%	46%	46%	4%		138
	2024/2025	2%	35%	54%	9%		159
Htx	2020/2021		31%	52%	10%		52
	2021/2022		35%	56%	9%		55
	2022/2023		48%	45%			42
	2023/2024	6%	32%	54%	8%		50
	2024/2025		36%	43%	21%		42
Hovedtotal		2%	37%	51%	9%	0%	831

Grundskoleresultat fordelt i karaktergrupperinger for start-årgange på HEG's erhvervsuddannelser:

Undergruppe	År	Under 4,00	4,00 til 6,99	7,00 til 9,99	10 og derover	Ikke mulig beregne	<uoplyst>	Antal tilgange
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 1)	2020							3
	2021	50%	50%					8
	2022		86%					7
	2023		57%					7
	2024							4
	Total	28%	59%	10%				29
Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 1)	2020		79%					19
	2021	26%	61%	11%				38
	2022	47%	44%	8%				36
	2023	11%	81%					27
	2024	34%	52%	14%				29
	Total	28%	61%	9%				149
Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	2020	35%	45%	17%			2%	161
	2021	30%	55%	13%				163
	2022	30%	56%	13%				154
	2023	33%	48%	17%				163
	2024	26%	53%	16%	2%		2%	159
	Total	31%	51%	15%	1%		1%	800
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)	2020			12%			72%	25
	2021	31%	25%				31%	16
	2022	29%	24%				47%	17
	2023	26%	42%				21%	19
	2024	26%	42%				16%	19
	Total	23%	27%	6%		3%	40%	96
Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)	2020	28%	45%	7%			18%	67
	2021	33%	44%				19%	80
	2022	30%	43%	11%			13%	88
	2023	27%	38%	15%			20%	81
	2024	18%	50%	13%			17%	100
	Total	27%	44%	10%		1%	17%	416
Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)	2020	31%	46%	13%		2%	9%	245
	2021	30%	46%	15%			8%	327
	2022	27%	52%	12%		1%	6%	306
	2023	32%	46%	13%			7%	309
	2024	32%	46%	15%		1%	6%	341
	Total	30%	47%	14%	0%	1%	7%	1.528
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)	2020		17%				67%	18
	2021						75%	4
	2022						78%	9
	2023						50%	6
	2024	43%						7
	Total	16%	20%				59%	44
Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)	2020	25%	45%	11%			14%	56
	2021	17%	40%	21%			19%	63
	2022	19%	46%	11%			22%	63
	2023	22%	47%	9%			21%	58
	2024	13%	40%	33%			13%	45
	Total	20%	44%	16%	1%	1%	18%	285
Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	2020	23%	54%	13%			9%	188
	2021	29%	47%	18%			6%	290
	2022	28%	50%	13%	1%		7%	254
	2023	27%	51%	13%		2%	8%	247
	2024	31%	45%	15%	2%		7%	288
	Total	28%	49%	15%	1%	1%	7%	1.267
Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)	2020	17%	66%				10%	29
	2021	22%	53%				17%	36
	2022	19%	50%	11%			14%	36
	2023	29%	50%				13%	24
	2024		74%					19
	Total	19%	57%	8%			13%	144

Bilag 2: Ungdomsuddannelsernes ansøgningsprocenter

Ansøgningsprocentfordeling på landsplan:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesundergrupper	2021	2022	2023	2024	2025
Forberedende uddannelser		1,8%	2,0%	1,8%	2,1%	2,2%
Gymnasial uddannelse	2-årig almen studentereksamen	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%
	Hf	8,1%	7,9%	8,5%	8,3%	7,9%
	Hhx	14,8%	15,0%	16,5%	18,3%	18,0%
	Htx	7,1%	6,2%	5,6%	5,0%	5,0%
	Stx	41,2%	41,5%	41,1%	40,2%	40,4%
	Øvrige gymnasiale uddannelser	0,7%	0,8%	0,9%	1,0%	1,0%
Øvrige ungdomsuddannelser		1,1%	1,2%	1,0%	0,9%	0,7%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	2,5%	2,7%	2,7%	2,6%	2,4%
	Kontor, handel og forretningsservice	3,0%	2,8%	2,7%	3,0%	2,7%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	2,9%	2,8%	2,5%	2,6%	2,8%
	Teknologi, byggeri og transport	11,5%	11,8%	11,4%	11,7%	12,0%
Øvrigt		4,8%	5,5%	5,0%	4,4%	5,0%
Hovedtotal		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ansøgningsprocentfordeling i region Nordjylland:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesovergruppe	2021	2022	2023	2024	2025
Forberedende uddannelser		1,5%	1,5%	1,9%	2,3%	2,2%
Gymnasial uddannelse	2-årig stx	0,4%	0,1%	0,1%	0,2%	0,6%
	Hf	7,7%	7,3%	6,8%	7,1%	5,5%
	Hhx	17,6%	17,3%	20,2%	21,1%	22,9%
	Htx	8,3%	7,7%	6,4%	6,1%	5,3%
	Stx	35,1%	35,6%	34,2%	33,9%	33,9%
	Øvrige gymnasiale uddannelser	0,8%	0,8%	0,8%	1,2%	0,9%
Øvrige ungdomsuddannelser		0,5%	0,5%	0,3%	0,4%	0,4%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3,6%	4,8%	5,0%	4,7%	3,0%
	Kontor, handel og forretningsservice	3,1%	3,1%	3,1%	2,7%	2,7%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	3,3%	2,6%	2,3%	2,1%	3,4%
	Teknologi, byggeri og transport	15,1%	15,2%	14,5%	14,8%	15,0%
Øvrigt		3,0%	3,7%	4,3%	3,3%	4,0%
Hovedtotal		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ansøgningsprocentfordeling opdelt i nærområdets kommuner:

Mariagerfjord kommune:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesovergruppe	2021	2022	2023	2024	2025	Gns.
Forberedende uddannelser		0,8%	1,6%	1,6%	2,1%	0,0%	1,4%
Gymnasial uddannelse	2-årig stx	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
	Hf	10,3%	6,7%	7,8%	11,4%	9,2%	9,1%
	Hhx	15,1%	16,4%	11,6%	15,2%	19,8%	15,9%
	Htx	7,4%	4,5%	4,8%	3,8%	3,3%	4,9%
	Stx	34,8%	35,7%	39,0%	34,3%	34,1%	35,9%
	Øvrige gymnasiale uddannelser	1,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,4%
Øvrige ungdomsuddannelser		0,6%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	2,8%	4,7%	7,0%	4,5%	3,3%	4,6%
	Kontor, handel og forretningsservice	3,6%	3,2%	2,2%	4,0%	2,6%	3,2%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	3,8%	5,3%	4,8%	2,1%	3,3%	4,0%
	Teknologi, byggeri og transport	14,9%	14,4%	15,9%	16,9%	21,2%	16,9%
Øvrigt		4,4%	6,5%	4,2%	5,0%	2,8%	4,7%
Hovedtotal		100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal ansøgere		503	493	498	420	425	2.281

Rebild kommune:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesovergruppe	2021	2022	2023	2024	2025	Gns.
Forberedende uddannelser		1,8%	0,8%	0,0%	2,3%	2,0%	1,5%
Gymnasial uddannelse	2-årig stx	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,4%
	Hf	2,1%	5,7%	4,9%	4,3%	1,8%	3,8%
	Hhx	14,5%	14,9%	19,7%	15,1%	27,9%	18,6%
	Htx	5,4%	5,4%	4,9%	6,3%	3,6%	5,2%
	Stx	39,8%	44,2%	41,8%	39,6%	34,5%	40,1%
	Øvrige gymnasiale uddannelser	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,5%
Øvrige ungdomsuddannelser		0,8%	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%	0,4%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	5,2%	5,1%	6,8%	6,8%	3,6%	5,6%
	Kontor, handel og forretningsservice	3,4%	3,8%	1,6%	2,3%	1,8%	2,6%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	3,9%	1,9%	1,6%	2,3%	4,8%	3,0%
	Teknologi, byggeri og transport	20,4%	15,2%	14,0%	17,9%	14,2%	16,5%
Øvrigt		2,3%	2,2%	3,6%	1,1%	3,8%	2,6%
Hovedtotal		100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal ansøgere		387	369	385	351	394	1.850

Vesthimmerlands kommune:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesovergruppe	2021	2022	2023	2024	2025	Gns.
Forberedende uddannelser		4,4%	2,4%	4,7%	6,1%	3,9%	4,3%
Gymnasial uddannelse	2-årig stx	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Hf	7,9%	7,8%	9,1%	10,0%	6,3%	8,2%
	Hhx	13,1%	9,8%	17,9%	23,3%	27,2%	18,3%
	Htx	8,1%	6,9%	9,1%	6,1%	4,4%	7,1%
	Stx	29,9%	29,9%	25,4%	21,3%	26,2%	27,2%
	Øvrige gymnasiale uddannelser	1,0%	1,7%	1,0%	2,5%	1,5%	1,6%
Øvrige ungdomsuddannelser		1,7%	1,1%	0,0%	0,7%	0,0%	0,8%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3,7%	6,7%	7,5%	6,6%	4,4%	5,9%
	Kontor, handel og forretningsservice	3,7%	2,4%	3,6%	1,0%	1,7%	2,6%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	4,6%	3,9%	2,8%	2,9%	2,9%	3,6%
	Teknologi, byggeri og transport	15,6%	19,5%	14,5%	15,9%	16,0%	16,7%
Øvrigt		6,0%	7,8%	4,1%	3,4%	5,3%	5,5%
Hovedtotal		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Antal ansøgere		481	461	386	408	412	2.093

Bilag 3: Elevtilgang

Antal tilgange til HEG's erhvervsuddannelser:

Mellemgrupp e	UddannelseUDD6	2020	2021	2022	2023	2024
GF1	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	10	5	6	12	9
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3	8	7	7	4
	Kontor, handel og forretningsservice	19	38	36	27	29
	Smed					
	Teknologi, byggeri og transport	156	159	144	151	153
	Total	182	207	196	197	189
GF2	Automatik- og procesuddannelsen	4		4		
	Bager og konditor	6				3
	Detailhandelsuddannelsen med specialer	26	39	44	40	35
	Elektriker	15	15	13	14	24
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	152	226	181	187	218
	Ernæringsassistent	17	8	12	12	7
	Gastronom		5	3	5	10
	Gourmetslagter					
	Handelsuddannelse med specialer	28	19	24	20	34
	Industri teknikeruddannelsen	5				
	Kontoruddannelse med specialer	13	22	20	22	32
	Murer	6	5	11	7	8
	Personvognsmekaniker	20	18	23	36	19
	Smed	13	26	23	25	24
	Træfagenes byggeuddannelse	35	40	55	42	52
	Total	333	421	408	408	457
Hovedforløb	Detailhandelsuddannelsen med specialer	32	24	25	15	16
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	160	240	196	191	223
	Ernæringsassistent	18	4	9	6	7
	Handelsuddannelse med specialer	25	23	27	26	17
	Kontoruddannelse med specialer		17	13	18	12
	Murer					
	Smed	12	20	23	28	27
	Træfagenes byggeuddannelse	18	31	40	30	46
	Total	258	356	324	309	337
Studiekomp. forløb	Detailhandelsuddannelsen med specialer	6	6	8	11	8
	Handelsuddannelse med specialer	12	7	13	7	7
	Kontoruddannelse med specialer	12	10	18	20	11
	Total	30	23	39	38	26
Hovedtotal		802	1.020	964	938	1.002

Antal tilgange fra nærområdets kommuner til HEG's grundforløbsuddannelser:

Kommune	Mellemgruppe	UddannelseUDD6	2019	2020	2021	2022	2023
Mariagerfjord	GF1	Fødevarer jordbrug og oplevelser		3	3		
		Kontor handel og forretningsservice		15	17	13	14
		Teknologi byggeri og transport	5	21	31	42	40
		Total	5	39	50	58	55
	GF2	Detailhandelsuddannelsen med specialer		12	16	17	14
		Elektriker	4				7
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	3	5	3	3	10
		Ernæringsassistent	3		3	5	3
		Gastronom		3			4
		Handelsuddannelse med specialer		10	7	10	17
		Kontoruddannelse med specialer		7	12	4	9
		Murer					
		Personvognsmekaniker	3	4	9	13	8
		Smed	3	4	6	3	7
		Træfagenes byggeuddannelse		4	3	12	17
		Total	18	50	62	68	94
	Total		23	89	112	126	149
Rebild	GF1	Kontor handel og forretningsservice	3	6	7		6
		Teknologi byggeri og transport	28	29	17	18	23
		Total	31	35	24	20	31
	GF2	Detailhandelsuddannelsen med specialer	3		6		
		Elektriker		5	4	4	5
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen		5	9		6
		Ernæringsassistent	5				
		Handelsuddannelse med specialer	4			3	4
		Kontoruddannelse med specialer					
		Murer			3	3	
		Personvognsmekaniker				3	5
		Smed		4	5	4	
		Træfagenes byggeuddannelse	11	13	15	6	7
		Total	36	34	48	29	32
	Total		67	69	72	49	63
Vesthimmerlands	GF1	Fødevarer jordbrug og oplevelser	3	4	4	4	
		Kontor handel og forretningsservice	14	16	10	13	6
		Teknologi byggeri og transport	51	66	65	53	52
		Total	67	84	83	70	58
	GF2	Automatik- og procesuddannelsen			3		
		Bager og konditor	4				
		Detailhandelsuddannelsen med specialer	23	25	20	18	16
		Elektriker	9	8	6	8	9
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	11	14	7	12	5
		Ernæringsassistent	8	6	6	6	
		Gastronom				3	5
		Handelsuddannelse med specialer	22	6	7	3	10
		Industri teknikeruddannelsen	3				
		Kontoruddannelse med specialer	11	13	6	10	11
		Murer	3	3	7	3	7
		Personvognsmekaniker	14	13	10	20	6
		Smed	6	14	10	14	10
		Træfagenes byggeuddannelse	22	21	36	22	26
		Total	137	125	120	118	106
	Total		204	209	203	188	164
Hovedtotal			294	367	387	363	376

Antal tilgange til HEG's gymnasieuddannelser:

Afdeling	Mellemgruppe	2020	2021	2022	2023	2024
Hobro	Hhx	37	58	51	57	56
	Htx		14	11	14	7
	Total	38	72	62	71	63
Aars	Hhx	46	66	35	80	104
	Htx	50	41	32	36	35
	Total	96	107	67	116	139
Hovedtotal		134	179	129	187	202

Bilag 4: Overgang mellem grundforløb og hovedforløb

”Uddannelse status” repræsenterer den uddannelse eleverne er i gang med efter deres færdiggjorte grundforløb.

Fødevarer, jordbrug og oplevelser:

Uddannelsesgruppe status	Uddannelse status	3 mdr.						6 mdr.					30. sep. 2 skoleår			
		2019	2020	2021	2022	2023	Gns.	2019	2020	2021	2022	Gns.	2019	2020	2021	Gns.
Erhvervsuddannelse	Ernæringsassistent	35,3%	81,0%	57,1%	42,9%	45,5%	52,6%	35,3%	76,2%	57,1%	42,9%	52,2%	29,4%	71,4%	42,9%	50,0%
	Gastronom	29,4%				36,4%	17,1%	29,4%				13,4%	29,4%			18,2%
	Social- og sundhedshjælper															
	Total	64,7%	95,2%	71,4%	61,9%	81,8%	75,0%	64,7%	90,5%	71,4%	71,4%	74,6%	70,6%	85,7%	85,7%	79,5%
Ingen overgang		35,3%			38,1%		25,0%	35,3%			28,6%	23,9%	29,4%			15,9%

Kontor, handel og forretningsservice:

Uddannelsesgruppe status	Uddannelse status	3 mdr.						6 mdr.						30. sep. 2 skoleår			
		2019	2020	2021	2022	2023	Gns.	2019	2020	2021	2022	2023	Gns.	2019	2020	2021	Gns.
Forberedende uddannelse	Forberedende Grunduddannelse												1,2%				1,1%
	Total												1,2%				1,1%
Erhvervsuddannelse	Detailhandelsuddannelsen	34,0%	34,7%	31,3%	36,1%	22,6%	32,2%	35,1%	34,7%	33,3%	35,3%	10,7%	33,3%	33,0%	33,3%	33,7%	33,6%
	Handelsuddannelse	13,4%	16,0%	21,2%	13,4%	14,0%	15,7%	14,4%	16,0%	21,2%	13,4%	14,3%	16,2%	13,4%	14,7%	15,3%	14,6%
	Kontoruddannels	19,6%	20,0%	29,3%	29,4%	25,8%	24,8%	20,6%	21,3%	29,3%	31,1%	35,7%	26,3%	15,5%	24,0%	31,6%	23,5%
	Social- og sundhedsassistent																1,1%
	Social- og sundhedshjælper																1,1%
	Træfagenes byggeuddannelse						0,6%						0,7%				
Total		69,1%	72,0%	81,8%	81,5%	64,5%	74,3%	72,2%	74,7%	83,8%	82,4%	60,7%	77,5%	71,1%	74,7%	84,7%	77,2%
Korte videregående uddannelser	Finansøkonom	3,1%					0,8%	3,1%					1,0%	6,2%		3,1%	4,1%
	Handelsøkonom, enkeltfag						0,6%										
	Serviceøkonom																1,1%
	Total	4,1%	4,0%			4,3%	2,3%	5,2%	4,0%				1,9%	14,4%	6,7%	4,1%	8,6%
Mellemlange videregående uddannelser	Socialrådgiver, prof.bach													3,1%			1,1%
	Total													8,2%	6,7%		4,9%
Ingen overgang		26,8%	21,3%	18,2%	18,5%	29,0%	22,8%	21,6%	18,7%	16,2%	16,0%	32,1%	19,1%	5,2%	10,7%	8,2%	7,8%

Teknologi, byggeri og transport:

Uddannelsesgruppe status	Uddannelse status	3 mdr.						6 mdr.						30. sep. 2 skoleår			
		2019	2020	2021	2022	2023	Gns.	2019	2020	2021	2022	2023	Gns.	2019	2020	2021	Gns.
Forberedende uddannelse	Forberedende Grunduddannelse				1,1%		0,5%		1,4%		1,1%		0,6%		1,9%		0,9%
	Total				1,1%		0,5%		1,4%		1,1%		0,6%		1,9%		0,9%
Gymnasial uddannelse	Højere forberedelseksamen																0,6%
	Total						0,4%						0,3%	1,3%		1,1%	1,1%
Erhvervs uddannelse	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger															1,5%	0,9%
	Autolakerer																
	Automatik- og procesuddannelsen	2,2%					0,8%	2,2%			1,1%		0,9%	1,8%			0,9%
	Data- og kommunikationsuddannelsen																0,4%
	Detailhandelsuddannelsen med specialer																
	Elektriker	2,2%	3,9%	3,2%	4,5%	4,4%	3,7%	2,2%	3,9%	3,2%	4,5%		3,3%	2,2%	3,9%	1,1%	2,3%
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	60,5%	58,0%	64,1%	53,9%	55,6%	58,6%	60,5%	58,0%	64,7%	55,0%	75,3%	61,0%	59,2%	56,0%	64,7%	60,4%
	Handelsuddannelse med specialer														1,4%		0,6%
	Industriteknikeruddannelsen						0,5%						0,5%				0,9%
	Landbrugsuddannelsen						0,4%			1,0%			0,6%	1,8%		2,2%	1,6%
	Lastvognsmekaniker						0,2%										
	Murer	3,6%	1,4%	1,3%	2,6%	2,0%	2,1%	3,1%	1,4%	1,3%	2,6%		1,9%	3,1%	1,9%	1,5%	2,1%
	Personvognsmekaniker	3,1%	6,3%	2,6%	5,2%	8,1%	4,9%	3,1%	6,3%	2,6%	5,2%		3,8%	3,1%	7,2%	2,5%	4,1%
	Smed	8,1%	4,3%	5,8%	7,4%	10,1%	7,1%	8,1%	4,3%	5,8%	7,8%	11,1%	6,9%	8,5%	5,3%	7,3%	7,1%
	Træfagenes byggeuddannelse	10,8%	13,0%	10,9%	15,6%	12,1%	12,5%	10,8%	13,0%	11,5%	15,2%	7,4%	12,3%	9,9%	13,0%	12,7%	11,9%
	Total	91,9%	91,3%	90,7%	91,1%	94,8%	91,9%	92,4%	91,8%	92,6%	93,3%	95,1%	92,8%	94,6%	95,2%	96,7%	95,6%
Ingen overgang		7,6%	6,8%	9,0%	7,8%	3,6%	7,1%	6,7%	5,8%	7,1%	5,6%	3,7%	6,1%	2,7%	1,4%	2,2%	2,1%

Bilag 5: Lærepladsaftaler

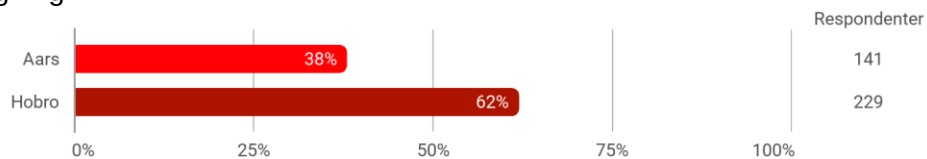
Aftaletype	2021	2022	2023	2024	2025
Igangv aftaler ult perioden	808	899	935	941	952
Indg aftaler i perioden	398	424	419	408	-
Elever opt i SOP i perioden	44	37	31	40	-

Bilag 6: Antal SPS-modtagere

Tilgang SPS-modtagere (cpr.nr.) pr. Uddannelse	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Teknologi, byggeri og transport	28	48	92	66	76	70	47
Kontor, handel og forretningsservice	7	7	11	12	8	10	15
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0	2	0	4	1	3	3
Elektriker	0	0	0	0	0	0	5
Smedeuddannelsen	0	2	1	1	11	4	5
Personvognsmekaniker	0	0	0	0	0	0	1
Murer	0	0	0	0	0	0	1
Træfagenes byggeuddannelse	0	0	4	2	4	13	9
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	59	36	41	31	44	75	64
Ernæringsassistentuddannelsen	3	4	2	6	4	1	3
Kontoruddannelsen med specialer	0	0	1	1	3	2	2
Handelsuddannelsen med specialer	2	1	0	6	2	3	7
Detailhandelsuddannelsen med specialer	4	2	2	8	3	8	16
Hhx	2	5	7	14	13	18	47
Htx	16	5	12	17	10	14	30
Eux tekniske	0	0	2	5	9	3	0
Eux merkantile	0	0	1	2	3	2	9
Akademiuddannelse	0	0	1	0	0	0	0
Arbejdsmarkedsuddannelser	0	1	0	1	10	4	14
I alt	121	113	177	176	201	230	278
Indeks på tilgang af modtagere	100	93	146	145	166	190	230

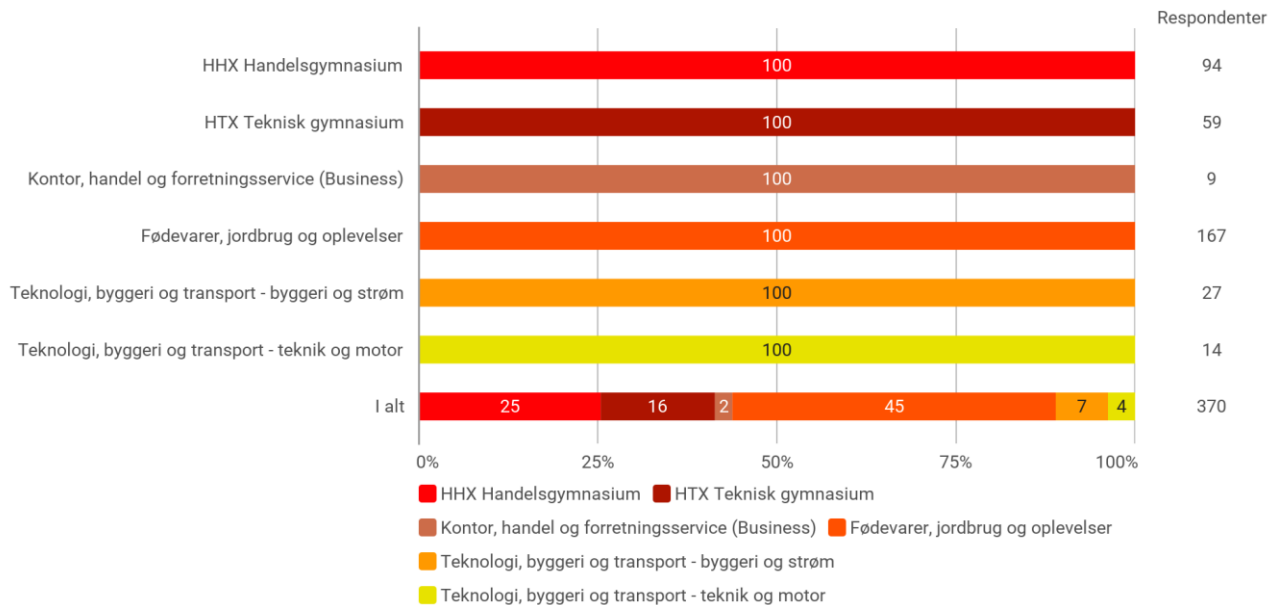
Bilag 7: Brobygningsevaluering samlet 2024

I hvilken by er du på brobygning?



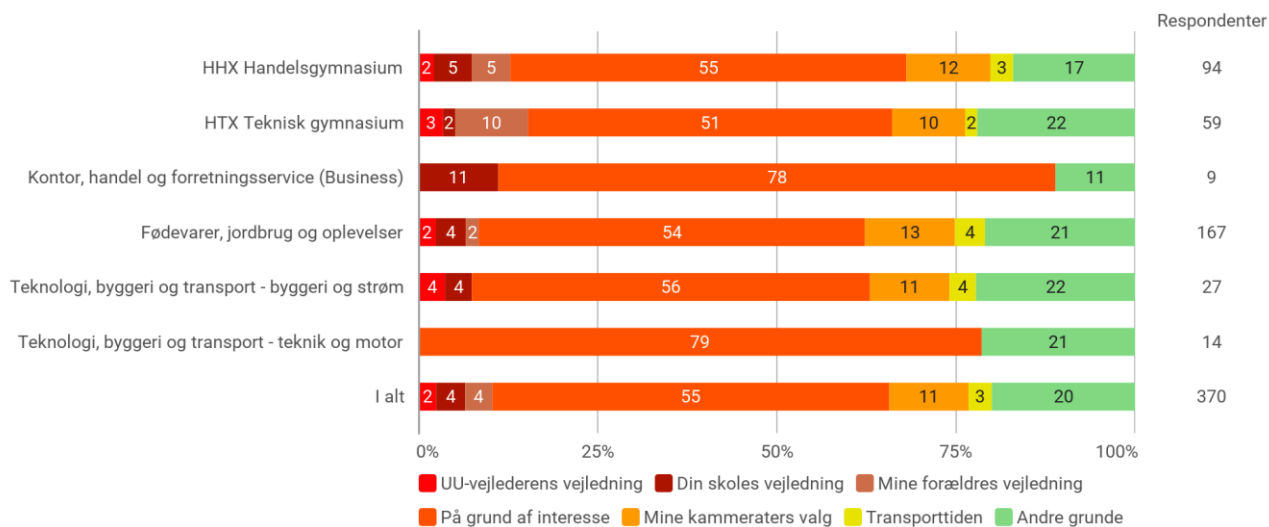
Hvilket brobygningsforløb er du på?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



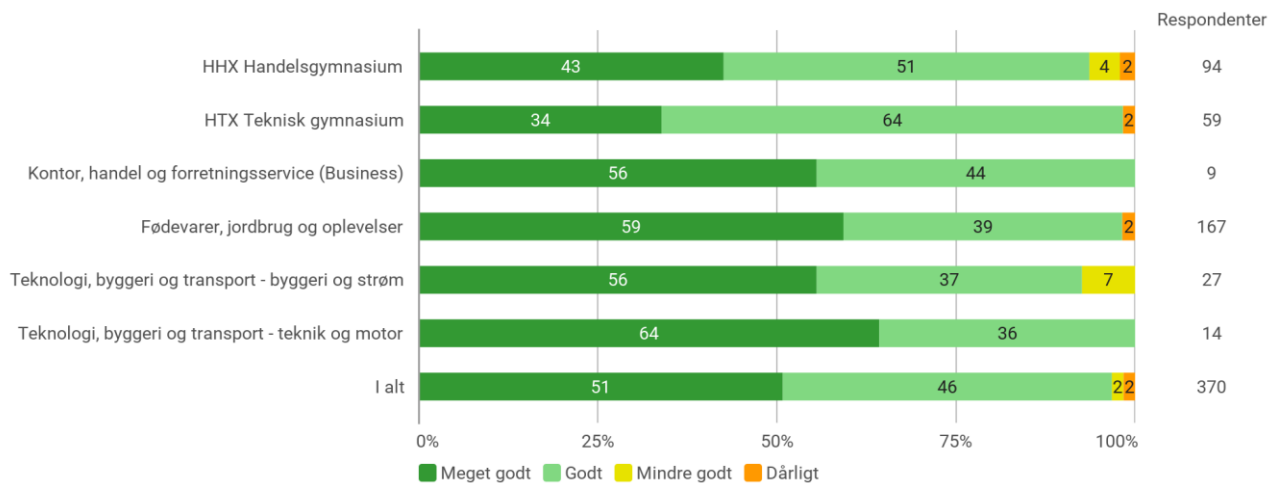
Hvad har betydet mest for dit valg af dette brobygningsforløb?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



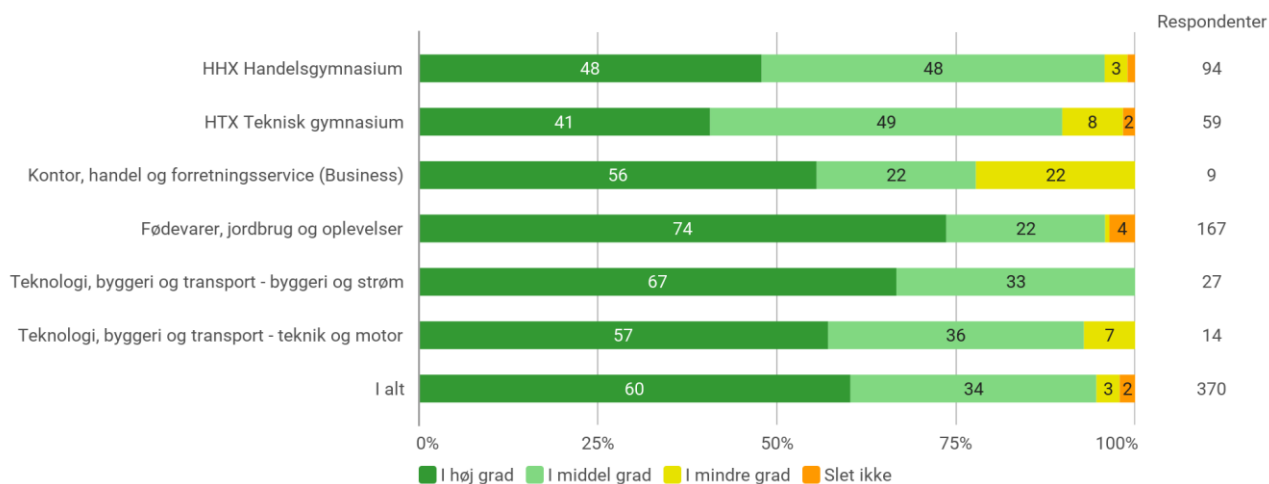
Hvordan føler du dig modtaget på HEG?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



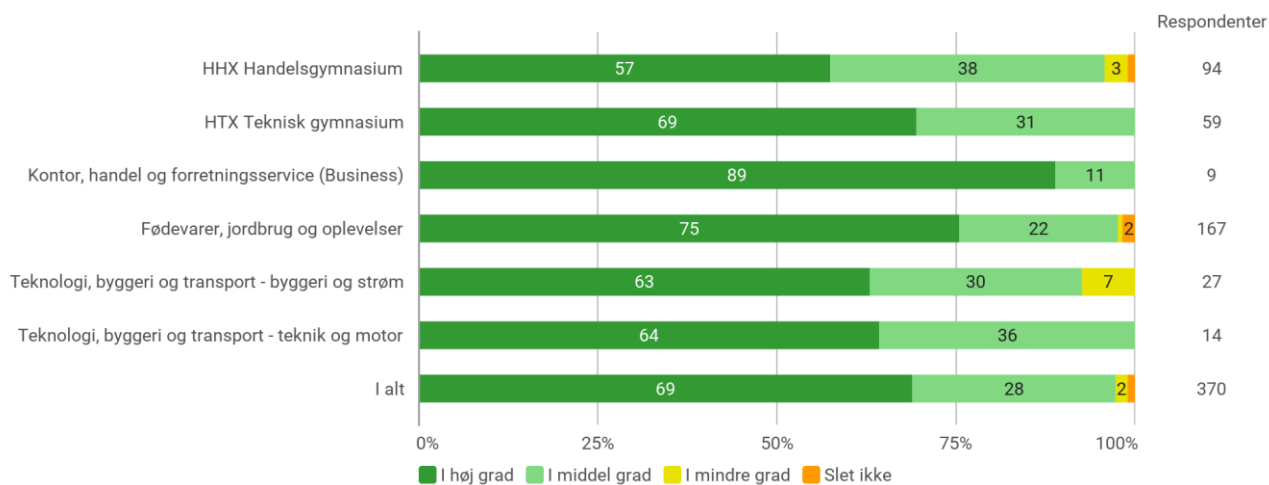
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Forstod du de opgaver, du skulle arbejde med i undervisningen?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



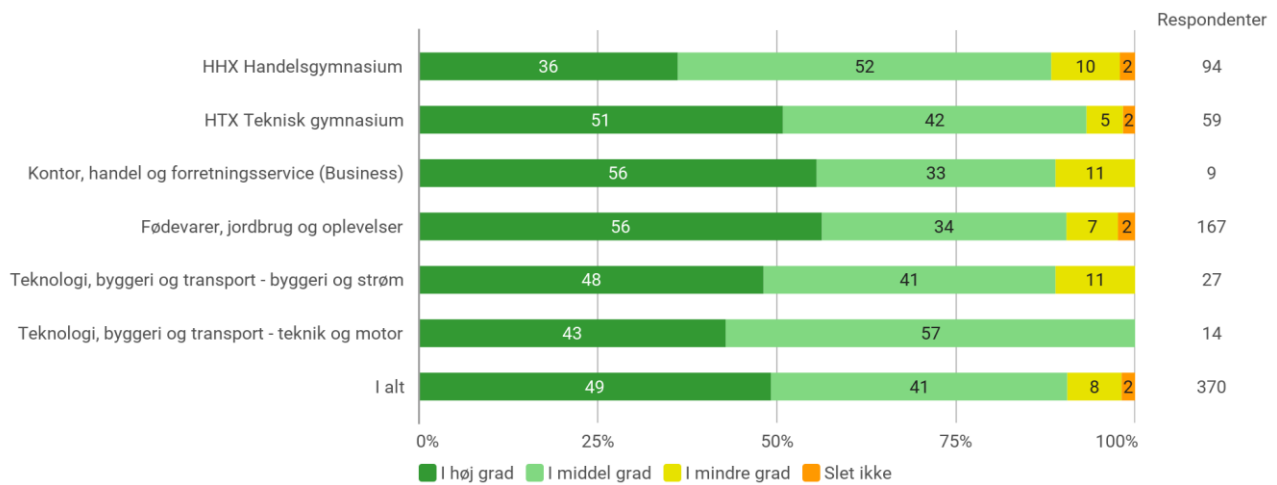
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Blev du set og hørt af lærerne?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



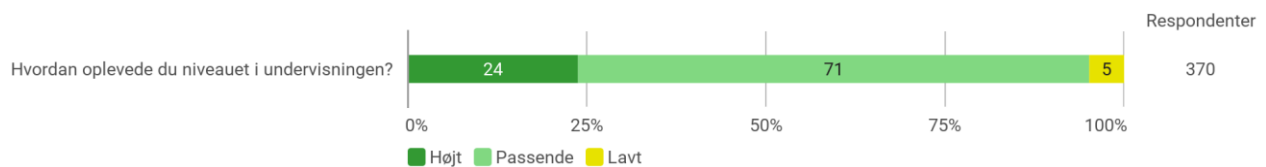
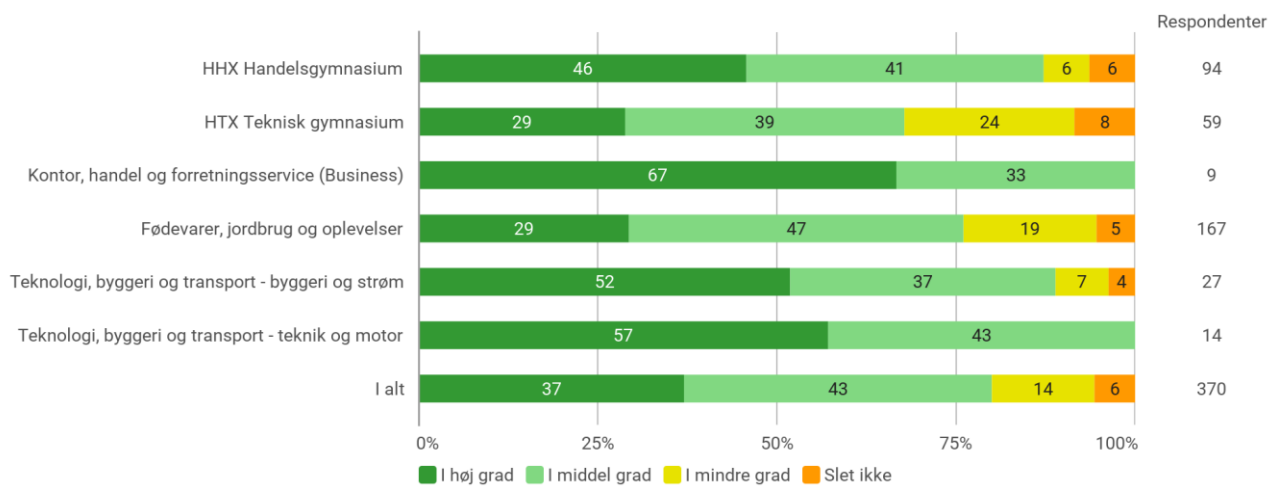
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Var undervisningen varierende?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



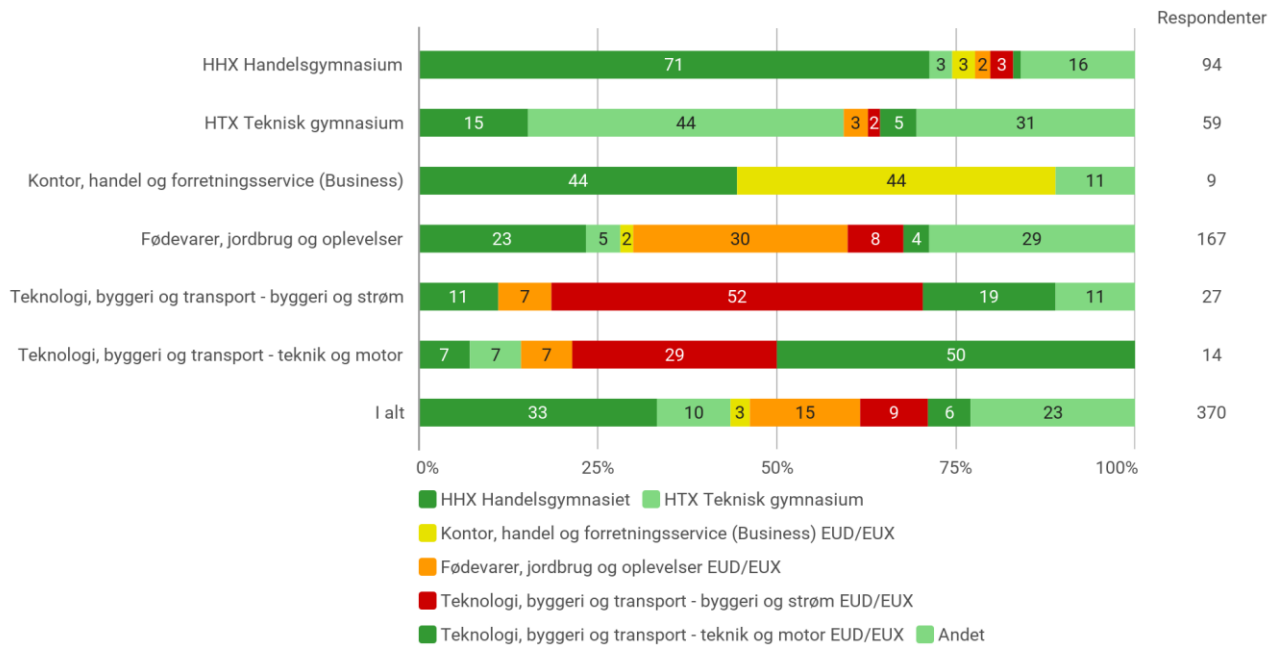
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Er det en uddannelse, du kan se dig selv på i fremtiden?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



Hvilken ungdomsuddannelse vil du vælge, hvis du skulle vælge nu?

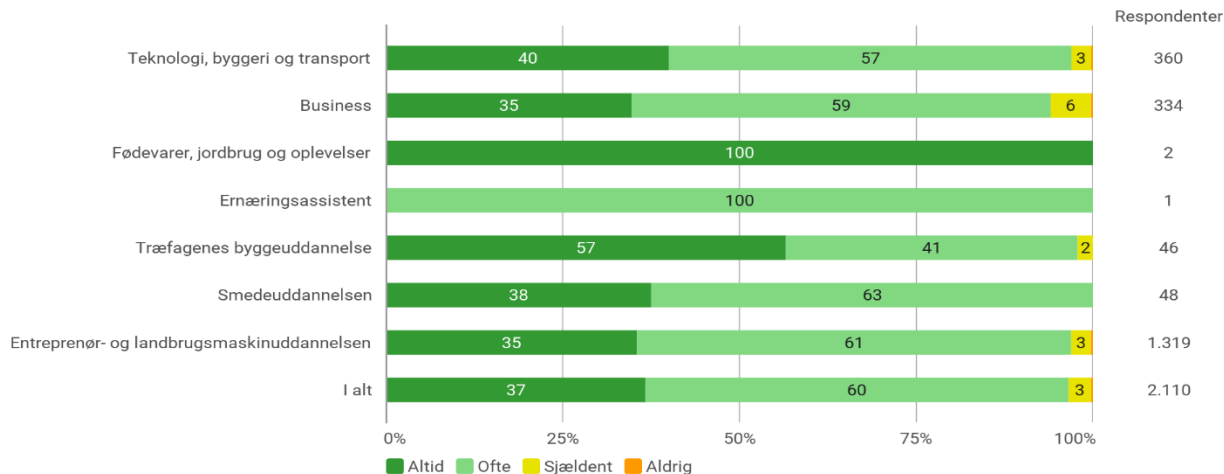
Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



Bilag 8: Undervisningsevaluering EUD

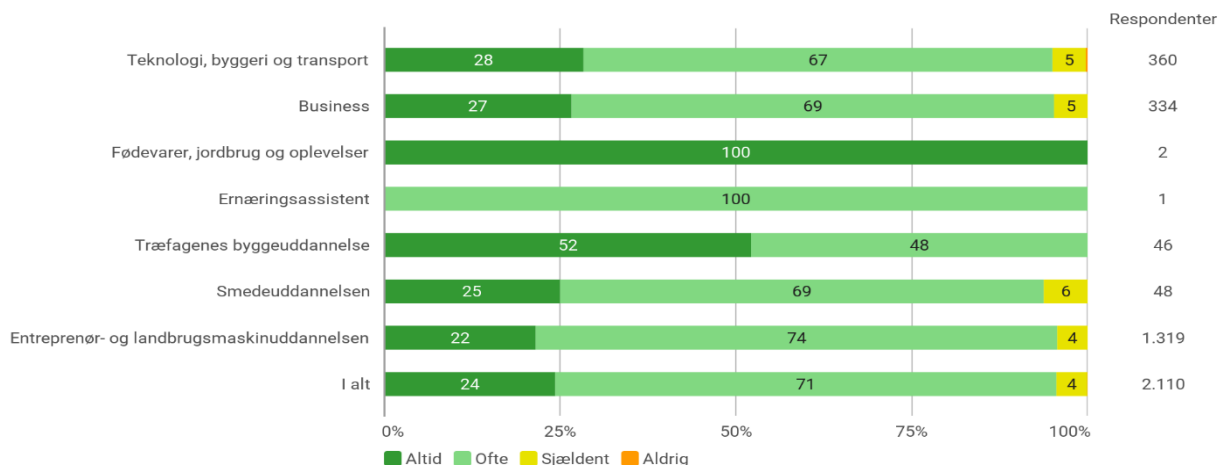
Ved du, hvad du skal lære i timen/projektet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



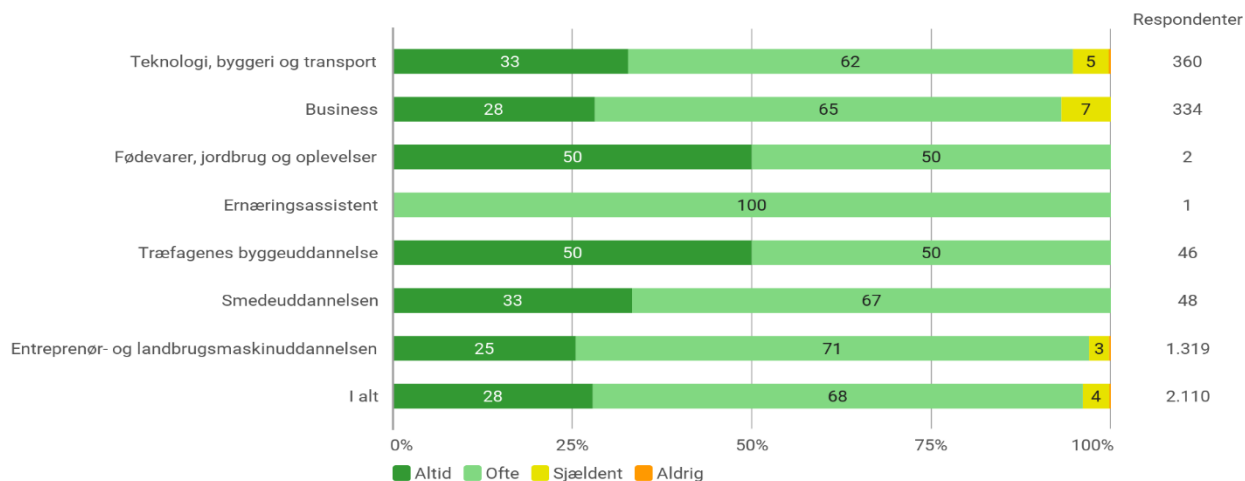
Forstår du de spørgsmål/opgaver, du bliver stillet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



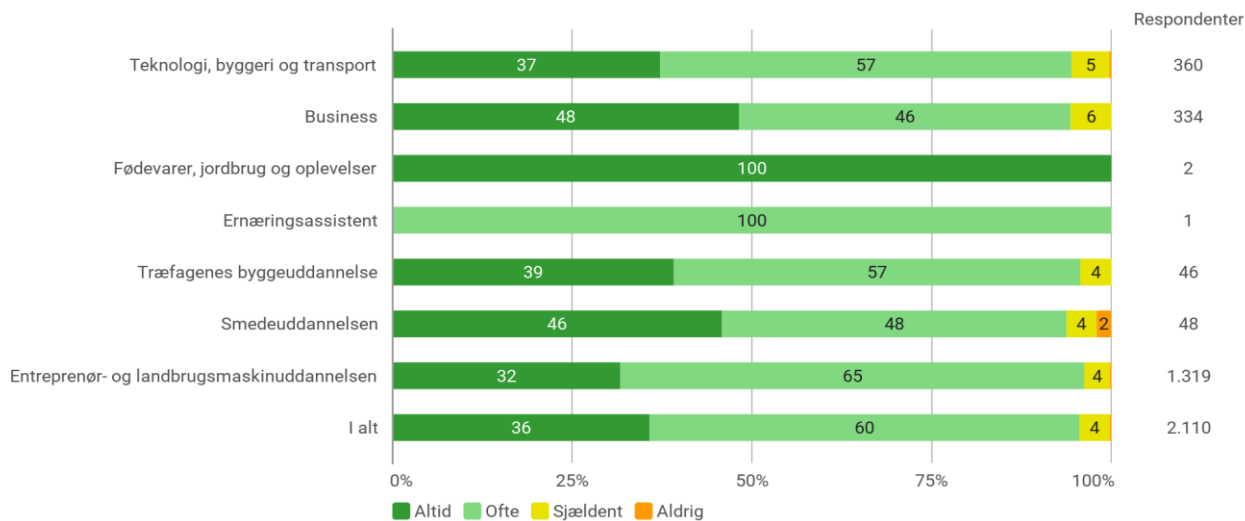
Lærer du det, som du forventer?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



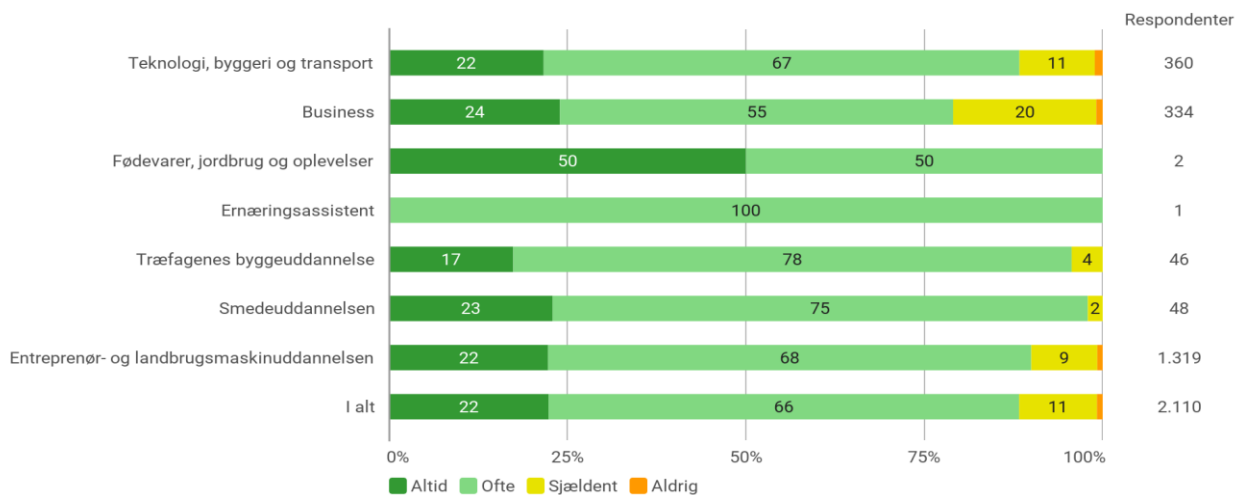
Oplever du, at læreren lægger mærke til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



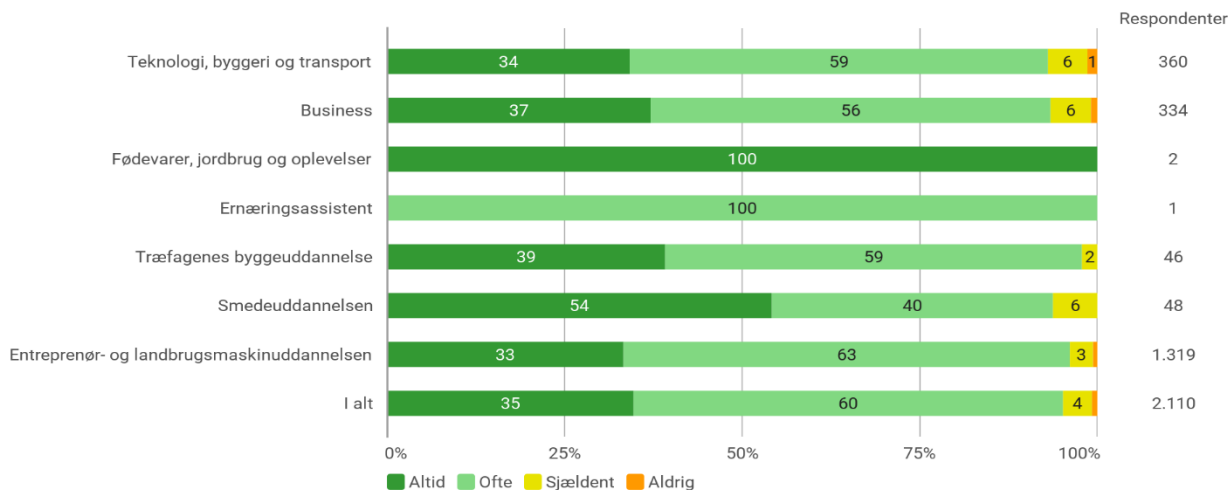
Har du nok indflydelse på, hvordan der arbejdes i timerne?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



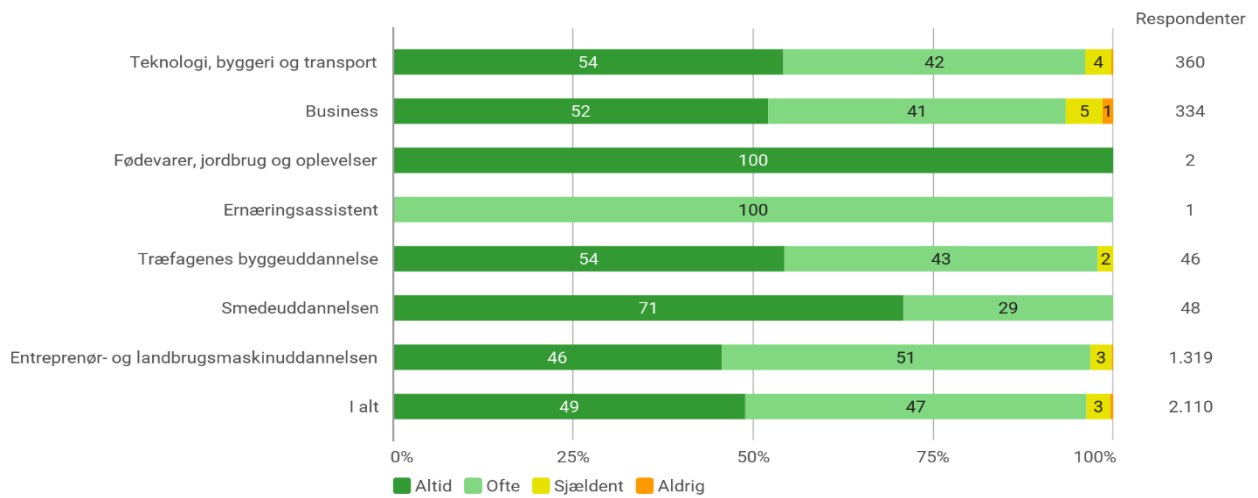
Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



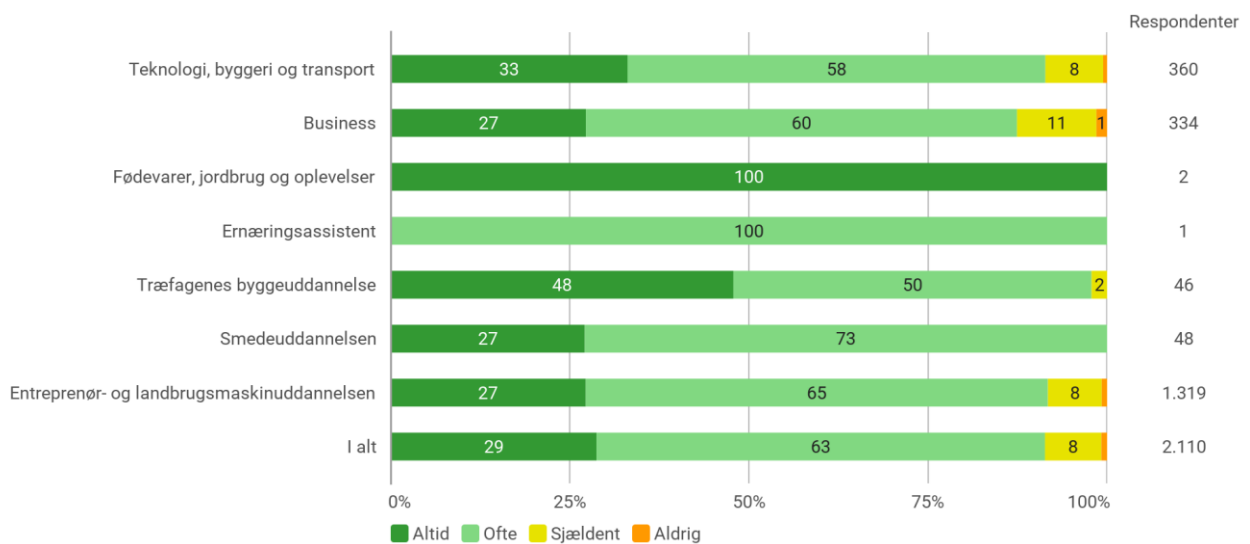
Føler du dig godt tilpas i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Er der nok variation i den måde undervisningen gennemføres på?

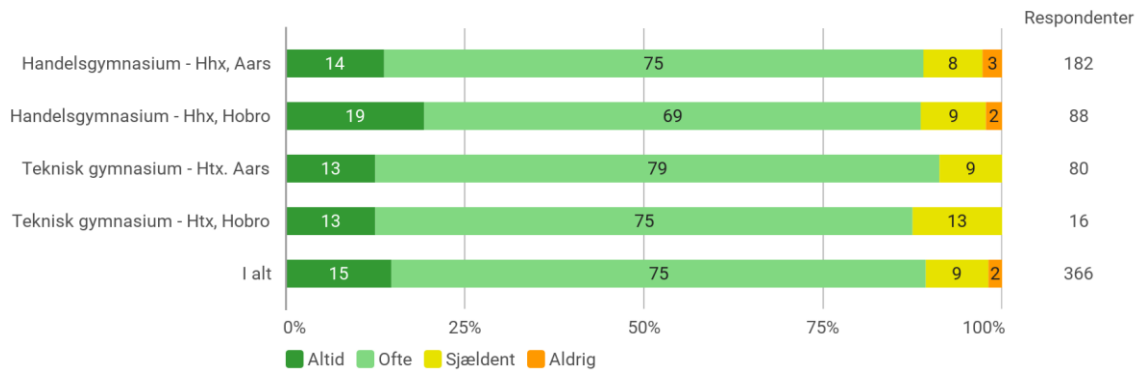
Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Bilag 9: Undervisningsevaluering GYM

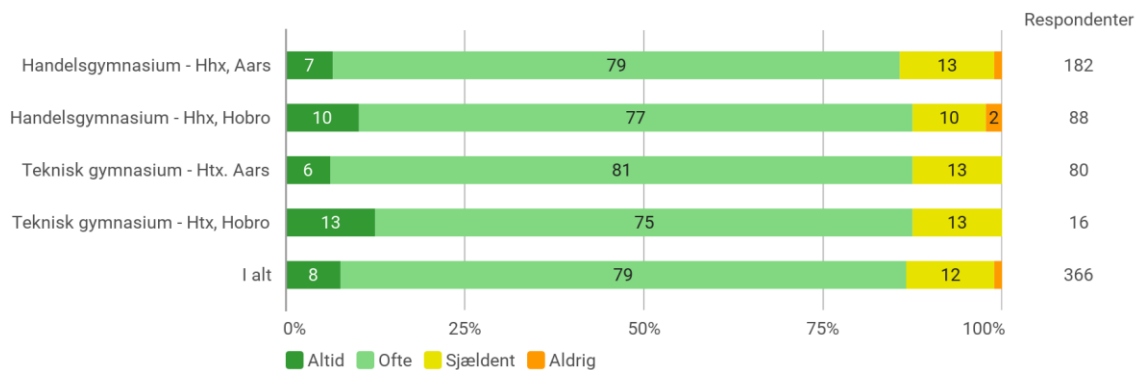
Ved du, hvad du skal lære i timen/projektet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



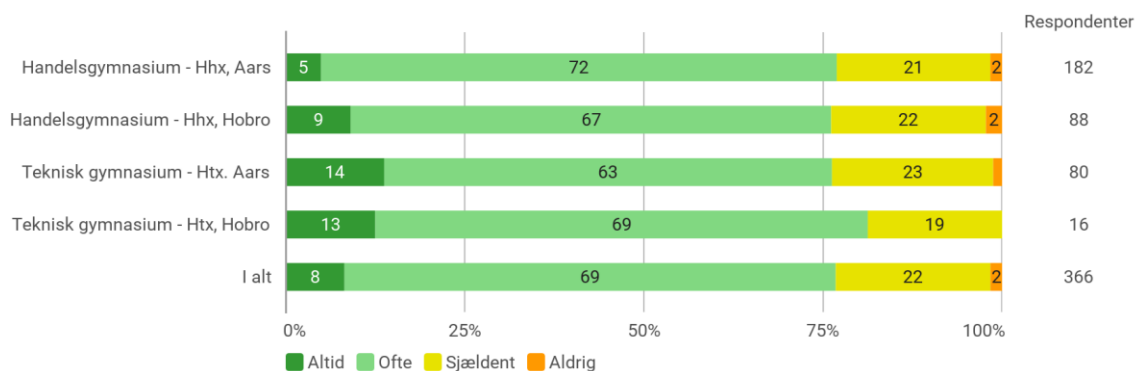
Forstår du de spørgsmål/opgaver, du bliver stillet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



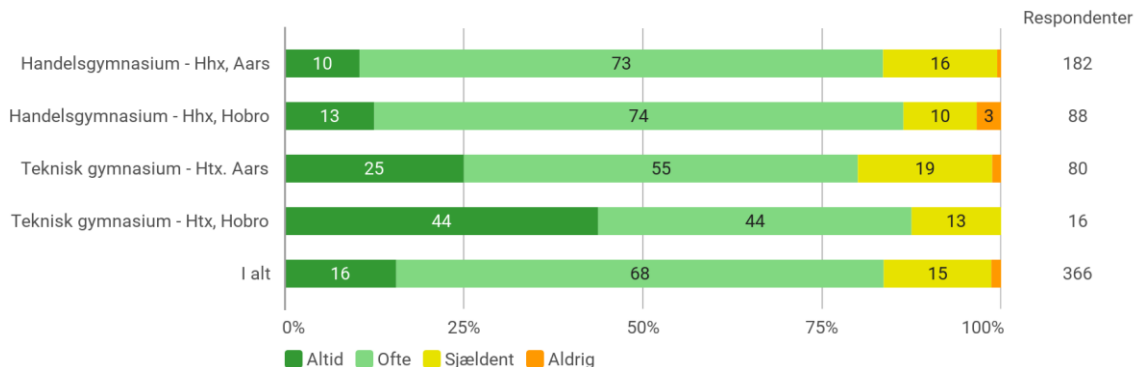
Lærer du det, som du forventer?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



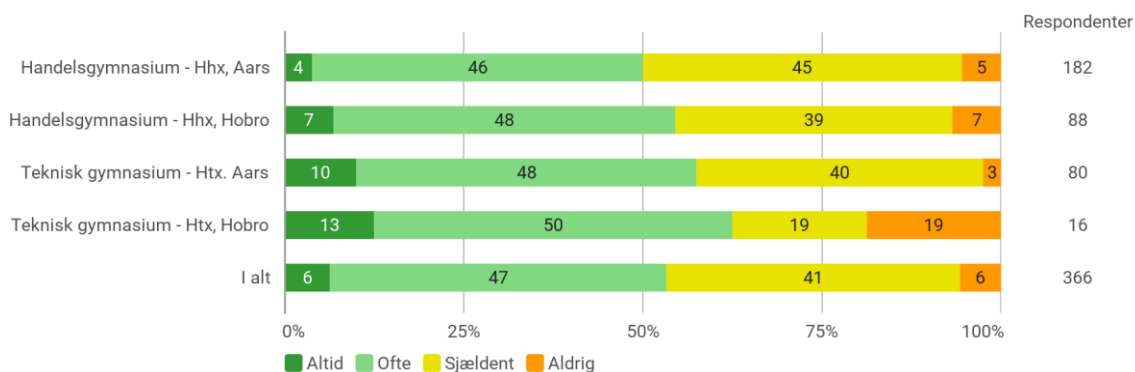
Oplever du, at læreren lægger mærke til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



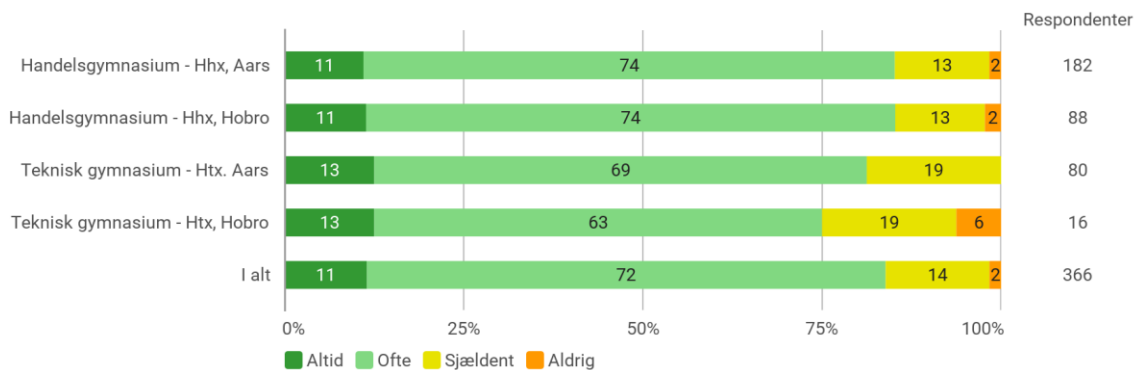
Har du nok indflydelse på, hvordan der arbejdes i timerne?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



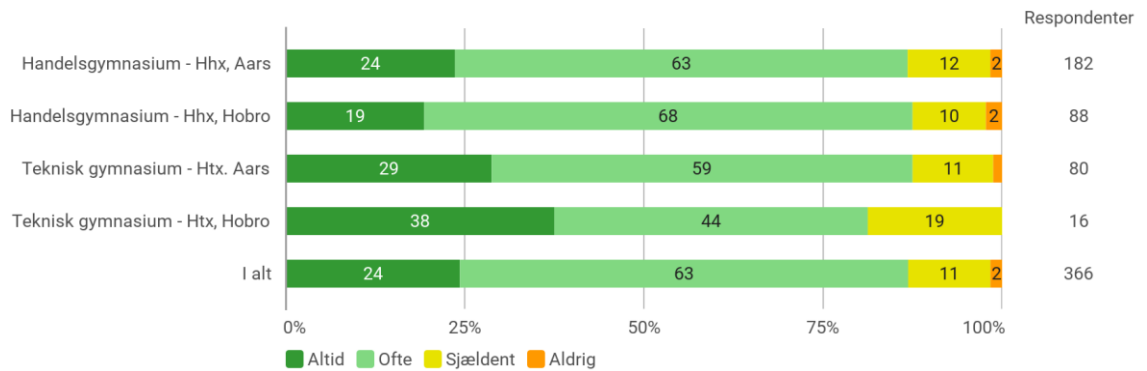
Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Føler du dig godt tilpas i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Er der nok variation i den måde undervisningen gennemføres på?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?

