



Himmerlands Erhvervs-  
og Gymnasieuddannelser

# KVALITETSRAPPORT

2026

”Elev- tilgang, overgang, søgning og undervisningsevaluering”



## Indhold

Indledning .....	2
Ansøgningsudvikling .....	3
Elevtilgang .....	5
Grundforløbselevernes overgang til hovedforløb .....	8
Lærepladsaftaler .....	9
Brobygningsevalueringer .....	9
Undervisningsevaluering .....	9
Milepæle og positive udviklingspunkter .....	12
Opfølgingsplan .....	12
Bilag 1: Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse .....	14
Bilag 2: Ungdomsuddannelsernes ansøgningsprocenter .....	16
Bilag 3: Elevtilgang .....	18
Bilag 4: Overgang mellem grundforløb og hovedforløb .....	21
Bilag 5: Lærepladsaftaler .....	23
Bilag 6: Antal SPS Modtagere .....	24
Bilag 7: Brobygningsevaluering samlet 2024 .....	25
Bilag 8: Undervisningsevaluering EUD .....	32
Bilag 9: Undervisningsevaluering GYM .....	37

## Indledning

Denne rapport danner grundlag for Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelsers (HEG) samlede indsats for opfølgning på Børne- og Undervisningsministeriets "klare mål" for erhvervsuddannelserne samt de retningsgivende mål for gymnasieuddannelserne.

De fire fastsatte klare mål fra Børne- og Undervisningsministeriet for erhvervsuddannelserne er centrale i vores kvalitetsarbejde, og vi arbejder målrettet mod at opnå disse mål:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Ligeledes gælder dette for de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Som en del af kvalitetsarbejdet analyserer vi ydermere på centrale nøgletal, der knytter sig til vores interne mål- og strategiarbejde. Formålet med vores kvalitetsarbejde er at styrke HEG som uddannelsesinstitution og sikre, at vi fortsat leverer uddannelser af høj kvalitet, samtidig med at vi bidrager positivt til samfundet og erhvervslivet. Hensigten med de enkelte kvalitetsrapporter er at sammenfatte konkrete handlingsplaner såvel på uddannelses- som institutionsniveau.

I denne rapport vil vi evaluere vores indsats i forhold til mål 1 for erhvervsuddannelserne og mål 1 og 2 for gymnasieuddannelserne. Vi behandler her vores fremskridt og udfordringer inden for disse mål samt vores strategiske fokusområder:

- Læring
- Rekruttering
- Organisation
- Faciliteter
- Omverdens relationer
- Økonomi
- Internationalisering
- Bæredygtighed.

Der er i denne rapport ikke dannet konklusioner på det samlede statistiske materiale, idet der alene er udvalgt særlige fokuspunkter, hvor resultaterne afviger markant fra tidligere år, eller hvor resultaterne ikke er tilfredsstillende og kræver særlig opmærksomhed. Afvigelserne kan både bero på udviklingen i sammenligningsår og på benchmark i forhold til sammenlignelige institutioner eller på landsplan.

Det statistiske materiale bygger på data fra Børne- og Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik ([www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)) samt interne statistikker og undersøgelser. Af diskretionshensyn er der ikke rapporteret data fra grupperinger med under tre individer. Det samlede statistiske materiale understøtter ovenstående mål og forefindes som bilagsmateriale bagerst i rapporten.

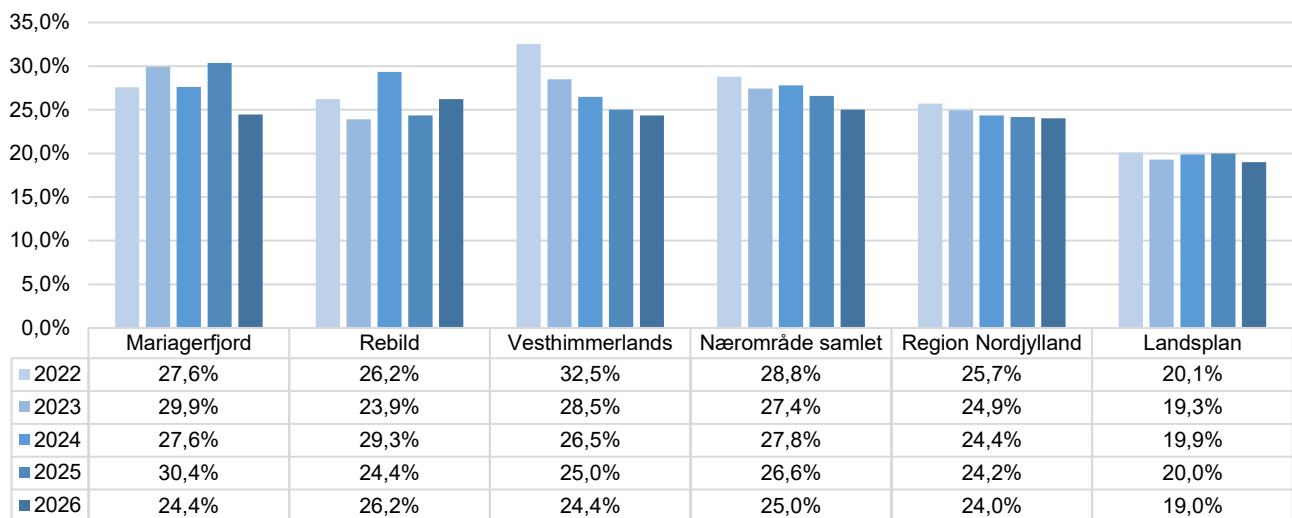
# Ansøgningsudvikling

## Erhvervsuddannelserne

På landsplan ses der i 2026 en samlet tilbagegang i søgningen til erhvervsuddannelserne på 1 %, hvilket er det laveste niveau i de seneste fem år. Samtidig er TBT (Teknologi, Byggeri og Transport) – som ellers har været det eneste område med vedvarende vækst – for første gang i perioden gået tilbage. Der ses generelt ikke tydelige fremgange på tværs af de øvrige uddannelsesområder, hvilket understreger en bred udfordring for erhvervsuddannelserne.

Denne udvikling afspejler sig også i Region Nordjylland, hvor andelen af ansøgere til erhvervsuddannelserne i 2026 udgør 24 %, hvilket ligeledes er det laveste niveau i de seneste fem år. Tendensen har været faldende over en længere periode og indikerer en fortsat udfordring med at tiltrække elever til erhvervsuddannelserne regionalt.

**Ansøgningsprocenter til erhvervsuddannelserne fordelt på bopælskommune og år**

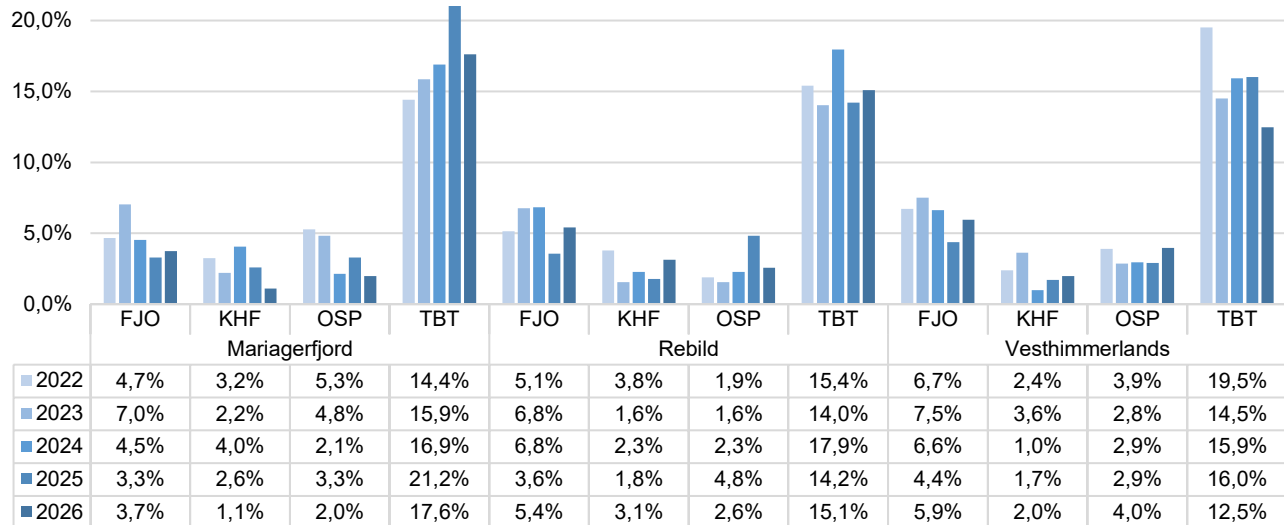


I HEG's kommunale nærområde er udviklingen tilsvarende negativ. I 2026 udgør søgningen til erhvervsuddannelserne 25 %, hvilket er det laveste niveau målt i perioden. Dette svarer til et fald på 1,6 procentpoint sammenlignet med 2025 og samlet set 3,8 procentpoint siden 2022. Udviklingen er særligt påvirket af fald i søgningen i de to største optagskommuner, Vesthimmerlands Kommune og Mariagerfjord Kommune, hvor andelen i begge kommuner i 2026 ligger på 24,4 %. For Mariagerfjord Kommune er der tale om et markant fald fra 30,4 % i 2025. Rebild Kommune adskiller sig ved en mindre fremgang på 1,8 procentpoint til 26,2 %.

Ser man på de enkelte uddannelsesområder, er det i Vesthimmerlands Kommune særligt TBT, der driver tilbagegangen med et fald fra 16 % til 12,5 %, hvilket er det laveste niveau i en årrække. I Mariagerfjord Kommune er tilbagegangen bredere forankret, hvor både KHF (Kontor, Handel og Forretningsservice) og OSP (Omsorg, Sundhed og Pædagogik) falder med henholdsvis 1,5 og 1,3 procentpoint. TBT oplever ligeledes et fald

sammenlignet med 2025, dog fortsat på et højere niveau end i perioden 2022–2024, hvor 2025 må betragtes som et særligt stærkt år for området i kommunen.

### Ansøgningsprocenter til erhvervsuddannelsernes uddannelsesområder fordelt på bopælskommune



### Gymnasieuddannelserne

På landsplan ses der i 2026 en ændring i søgemønstrene mellem de gymnasiale uddannelser. STX (almen studentereksamen) har opnået sin højeste ansøgningsandel i en årrække med 42,7 %, hvilket svarer til en fremgang på 2,3 procentpoint sammenlignet med 2025. HF og HTX ligger fortsat på et stabilt niveau, mens HHX (handelsgymnasiet) har oplevet en tilbagegang på 1,4 procentpoint til 16,6 %. Dermed er HHX tilbage på niveauet fra 2022–2023 efter en periode med fremgang i 2024–2025.

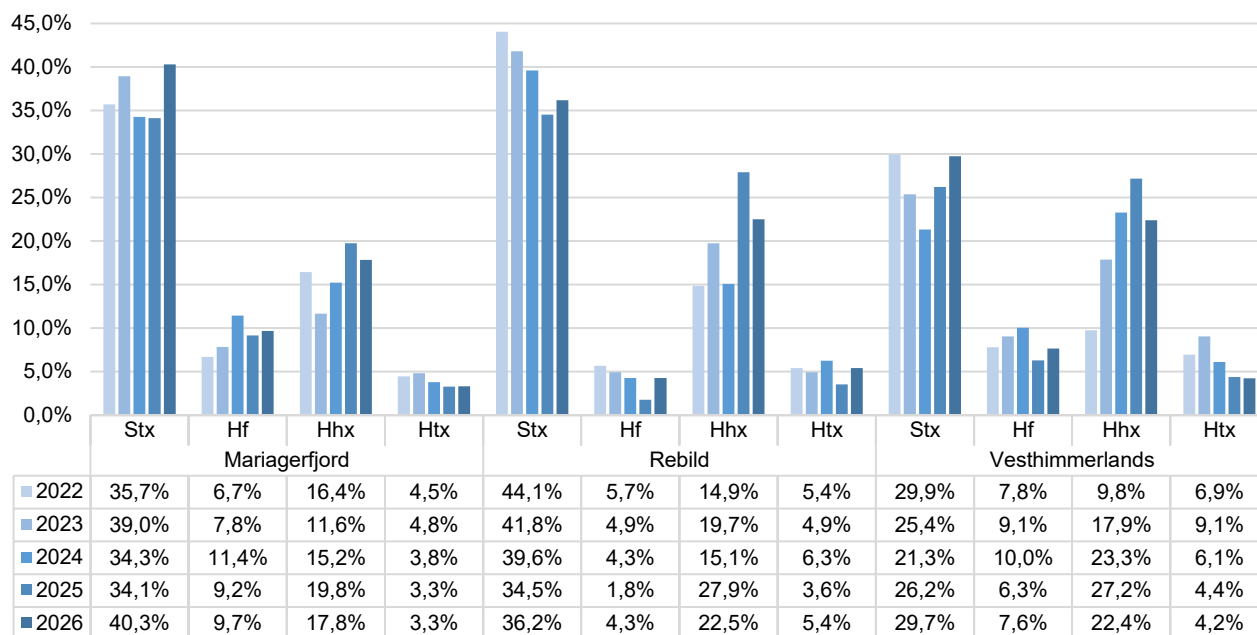
I Region Nordjylland er udviklingen endnu mere markant. Efter flere år med fremgang er søgningen til HHX faldet fra et rekordniveau på 22,9 % i 2025 til 19,7 % i 2026. Samtidig er STX steget til 36,3 %, hvilket er det højeste niveau i de seneste fem år. Det indikerer en tydelig forskydning i elevernes uddannelsesvalg på regionalt niveau.

I HEG's kommunale nærområde genfindes samme tendens, hvor HHX er gået tilbage i alle tre kommuner. I Vesthimmerlands Kommune var HHX i både 2024 og 2025 den mest søgte gymnasiale uddannelse, men i 2026 har STX igen overtaget denne position med en ansøgningsandel på 29,7 %. HHX er samtidig faldet fra 27,2 % til 22,4 %, hvilket dog fortsat er væsentligt højere end niveauet før 2024.

I Rebild Kommune ses ligeledes et fald i søgningen til HHX fra 27,2 % i 2025 til 22,4 % i 2026. Fremgangen i 2025 skal ses i lyset af etableringen af HHX-uddannelsen i Støvring, og det nuværende niveau ligger fortsat markant over niveauet før oprettelsen af det lokale udbud. HTX oplever i kommunen en mindre fremgang, hvilket dog primært skal ses som en tilbagevenden til et tidligere niveau efter et markant fald i 2025.

I både Mariagerfjord og Vesthimmerlands Kommune er søgningen til HTX fortsat på et meget lavt niveau med henholdsvis 3,3 % og 4,2 %, hvilket er blandt de laveste niveauer i perioden. HF har omvendt oplevet en mindre fremgang i alle tre kommuner og udgør fortsat en relativt stor andel i særligt Mariagerfjord Kommune (9,7 %) og Vesthimmerlands Kommune (7,6 %). I Mariagerfjord ligger HF dermed på et niveau, der er væsentligt over både lands- og regionsgennemsnittet.

## Ansøgningsprocenter til de ordinære gymnasiale uddannelser fordelt på bopælskommune



## Elevtilgang

### Erhvervsuddannelsernes tilgang på grund- og hovedforløb

I 2025 oplevede erhvervsuddannelserne samlet set fremgang i tilgangen på både GF1, GF2 og hovedforløbene sammenlignet med 2024. Dette er en positiv udvikling, der dækker over forskellige bevægelser på tværs af uddannelsesområder og forløbstyper.

På GF1 er tilgangen steget til 195 elever efter et lavere optag i 2024 på 189 elever. Fremgangen drives primært af øget tilgang på FJO (Fødevarer, Jordbrug og Oplevelser) og TBT (Teknologi, Byggeri og Transport). Omvendt ses en tilbagegang på KHF (Kontor, Handel og Forretningsservice), som med blot 24 elever har det laveste GF1-optag i en længere årrække.

GF2 har i 2025 nået et rekordhøjt niveau med 477 elever. Fremgangen skyldes i særlig grad et meget højt optag på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen (ELM). De øvrige uddannelser ligger generelt på et stabilt niveau sammenlignet med tidligere år, dog med en pæn fremgang på personvognmekanikeruddannelsen, som bidrager positivt til den samlede udvikling.

På hovedforløbene ses ligeledes en samlet fremgang, som i høj grad er drevet af ELM, hvor tilgangen er steget til 244 elever i 2025. Til gengæld har Træfagenes byggeuddannelse oplevet en tilbagegang fra 48 til 31 elever, hvilket dog skal ses i lyset af et ekstraordinært højt niveau i 2024.

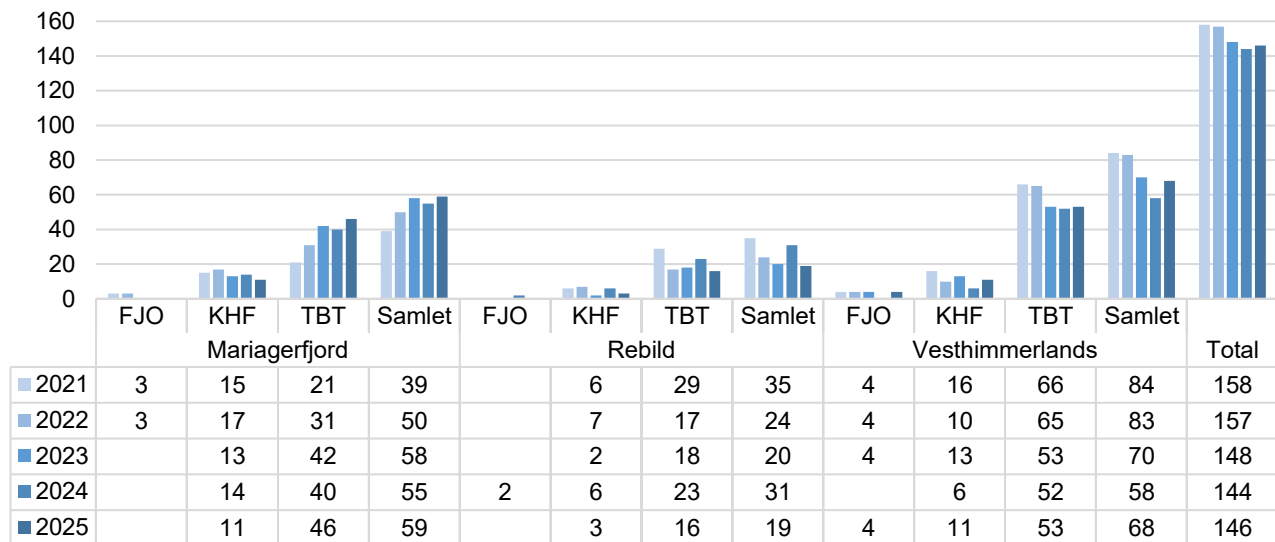
Da ELM i høj grad rekrutterer elever uden for HEG's primære nærområde, afspejler den samlede fremgang sig ikke tilsvarende i tilgangen fra vores største optagskommune, Vesthimmerlands Kommune. Her har tilgangen ligget på et lavere niveau de seneste år sammenlignet med 2023 og tidligere.

I Mariagerfjord Kommune ses derimod en positiv udvikling, hvor tilgangen er steget de seneste år. Dette hænger tæt sammen med etableringen af nye udbud, herunder tømreruddannelsen og TBT-grundforløb i Hobro. Udviklingen er særligt tydelig inden for TBT, hvor der i 2025 er rekordhøj tilgang fra kommunen på både GF1 (46 elever) og GF2 (54 elever).

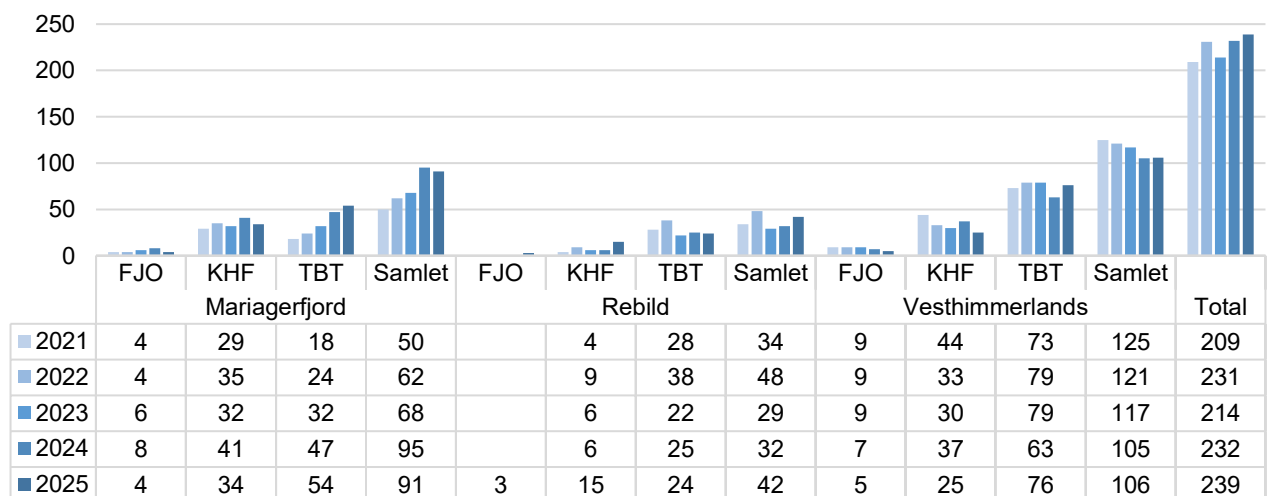
I Rebild Kommune ses ligeledes en positiv udvikling på udvalgte områder. Særligt KHF på GF2 skiller sig ud med en markant stigning til 15 elever i 2025, hvilket er væsentligt over tidligere niveauer, hvor optaget typisk har ligget omkring 6 elever.

Samlet set viser udviklingen, at den overordnede fremgang i tilgangen i høj grad er drevet af enkelte uddannelser og udbud, mens der fortsat er variationer på tværs af både geografi og uddannelsesområder.

### HEG elevtilgang GF1 fordelt på kommuner i 2021-2025



### HEG elevtilgang GF2 fordelt på kommuner i 2021-2025



## Gymnasieuddannelsernes elevtilgang

Gymnasieuddannelserne på HEG oplever i skoleåret 2025/2026 en markant fremgang i elevtilgangen. Det samlede optag er steget fra 193 til 260 elever, svarende til en stigning på ca. 35 %. Fremgangen skal i høj grad ses i lyset af opstarten af HHX i Støvring, som bidrager med 41 elever.

I Aars ses fortsat et højt optag, dog med en mindre tilbagegang fra rekordåret 2024/2025, idet elevtallet falder fra 139 til 134. HHX fastholder et meget højt niveau med 107 elever, mens HTX falder til 27 elever.

I Hobro er der en markant fremgang fra 63 til 92 elever, drevet af HHX, som stiger fra 56 til 82 elever. HTX stiger svagt til 10 elever, men ligger fortsat på et lavt niveau.

Samlet set er væksten på det gymnasiale område primært drevet af HHX på tværs af lokationer samt nye udbud, mens HTX fortsat oplever udfordringer med elevtilgangen.

**Tablet 1 viser elevtilgangen til HEG's gymnasiale uddannelser fordelt på skoleår:**

Afdeling	Uddannelse	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Hobro	Hhx	58	51	57	56	82
	Htx	14	11	14	7	10
	Total	72	62	71	63	92
Aars	Hhx	66	34	80	104	107
	Htx	41	30	36	35	27
	Total	107	64	116	139	134
Støvring	Hhx					41
<b>Hovedtotal</b>		<b>173</b>	<b>125</b>	<b>174</b>	<b>193</b>	<b>260</b>

## Grundforløbselevernes overgang til hovedforløb

### Fødevarer, jordbrug og oplevelser (FJO)

For FJO-området ses fortsat udsving i overgangen til hovedforløb. For årgang 2024 er 64,7 % af eleverne i gang med et hovedforløb 3 måneder efter afsluttet grundforløb, hvilket er et fald sammenlignet med 2023 (81,8 %) og under gennemsnittet for perioden (75 %). Samtidig er andelen uden overgang relativt høj, og der ses ikke en væsentlig stigning ved 6-måneders målingen, hvilket indikerer, at en del elever ikke opnår en efterfølgende overgang. Overgangen sker primært til ernæringsassistent- og gastronomuddannelserne, hvor især gastronom har haft en faldende andel de seneste år.

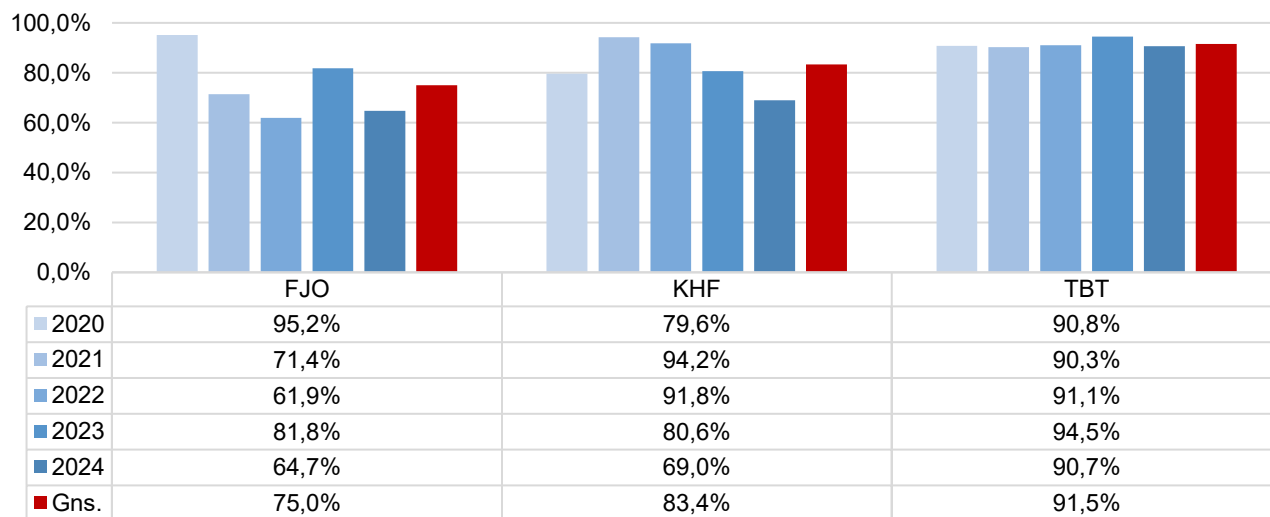
### Kontor, handel og forretningsservice (KHF)

KHF-området viser en tydelig udfordring i overgangen til hovedforløb. For årgang 2024 er 69,0 % af eleverne i gang med et hovedforløb 3 måneder efter afsluttet grundforløb, hvilket er det laveste niveau i perioden. Samtidig er andelen uden overgang steget til 26,8 %, og der ses kun begrænset forbedring ved 6-måneders målingen. Dette peger på, at en større andel af eleverne ikke finder vej til et hovedforløb i forlængelse af grundforløbet. Udfordringen gør sig gældende på tværs af flere uddannelser, særligt inden for detail- og handelsuddannelserne.

### Teknologi, byggeri og transport (TBT)

TBT fastholder et højt og stabilt niveau i overgangen til hovedforløb. For årgang 2024 er 90,7 % af eleverne i gang med et hovedforløb 3 måneder efter afsluttet grundforløb, hvilket er på niveau med tidligere år og tæt på gennemsnittet for perioden (91,5 %). Andelen stiger yderligere ved 6-måneders målingen, hvilket indikerer, at nogle elever først overgår til hovedforløb med en vis forsinkelse. Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen (ELM) udgør fortsat en væsentlig del af overgangen. Samlet set er overgangen inden for TBT fortsat meget tilfredsstillende.

### HEG's overgangprocent fra grundforløb til hovedforløb med status 3 mdr. efter færdiggjort grundforløb



## Lærepladsaftaler

Antallet af igangværende lærepladsaftaler er i 2026 på 898, hvilket er et fald fra det stabile niveau omkring 930–940 i 2023–2025 og dermed på niveau med 2022. Udviklingen indikerer en mindre tilbagegang i lærepladsaktiviteten. Data for indgåede aftaler i 2026 indgår ikke, da året ikke er afsluttet. Antallet af igangværende SOP-elever er stabilt på 20 og på niveau med tidligere år.

**Tabel 2 viser antallet af igangværende og indgåede lærepladsaftaler fordelt på år**

Værdier	2022	2023	2024	2025	2026
Igangv aftaler ult perioden	898	937	940	930	898
Indg aftaler i perioden	423	421	406	376	-
Elever opt i SOP i perioden	37	31	40	42	-
Igangv elever i SOP ult perioden	20	15	23	18	20

## Brøbygningsevalueringer

I forlængelse af den styrkede indsats for evaluering af brøbygningsforløb, som blev igangsat i 2024, ses en positiv udvikling i svarprocenten. Antallet af respondenter er steget fra 370 i 2024 til 474 i 2025. Der er dog fortsat enkelte områder – særligt gymnasiet i Aars – hvor der endnu ikke er fuld systematik i evalueringerne, hvilket indgår i opfølgingsplanen. På erhvervsuddannelserne anvendes evalueringerne i stigende grad aktivt som et udviklingsværktøj.

I Aars evalueres brøbygningen generelt lidt lavere end i Hobro. På erhvervsuddannelserne er det særligt TBT, der opnår de mest positive vurderinger, herunder også den højeste interesse for fremtidig tilknytning (41–44 %). Omvendt viser KHF tegn på udfordringer, hvor en relativt stor andel af eleverne angiver, at de i mindre grad oplever at blive set og hørt af underviseren samt at undervisningen mangler variation. Dette indikerer et udviklingsbehov, som er indarbejdet i opfølgingsplanen.

I Hobro er evalueringerne mere jævnt fordelt på tværs af uddannelser. HTX skiller sig dog positivt ud med meget høje vurderinger, herunder at 86 % i høj grad føler sig set og hørt, og at 74 % oplever undervisningen som varieret.

Samlet set viser evalueringerne fortsat meget positive elevoplevelser, samtidig med at de i højere grad anvendes aktivt til at identificere og adressere konkrete udviklingsområder.

## Undervisningsevaluering

På HEG gennemføres løbende undervisningsevalueringer med henblik på at understøtte dialogen med eleverne og sikre et kontinuerligt fokus på kvaliteten af undervisningen. I 2025 er der sket en væsentlig udvikling i evalueringspraksis, idet vi på alle erhvervsuddannelsernes grundforløb har implementeret mikromålinger som erstatning for den traditionelle afsluttende undervisningsevaluering.

Mikromålingerne gennemføres løbende i undervisningsforløbet og består af seks målinger pr. hold, hver med faste spørgsmål om undervisning og trivsel suppleret med lokalt tilpassede spørgsmål. Resultaterne drøftes umiddelbart efter hver måling, hvilket styrker den løbende dialog og muligheden for at justere undervisningen undervejs i forløbet. På hovedforløbene anvendes fortsat en samlet evaluering efter hvert skoleforløb.

På gymnasieområdet er der i 2025 igangsat et forsøg på Aars Gymnasium med en mere detaljeret evalueringsform, hvor der evalueres på fagniveau. Formålet er at give underviserne et mere præcist grundlag for udvikling af undervisningen samt at skabe bedre indsigt i eventuelle forskelle på tværs af fag. I Hobro og Støvring anvendes fortsat den eksisterende, mere overordnede evalueringsform, indtil erfaringerne fra forsøget i Aars foreligger.

Samlet set understøtter ændringerne en mere systematisk og løbende tilgang til undervisningsevaluering med fokus på både dialog, opfølgning og lokal anvendelse af resultaterne.

### Erhvervsuddannelserne

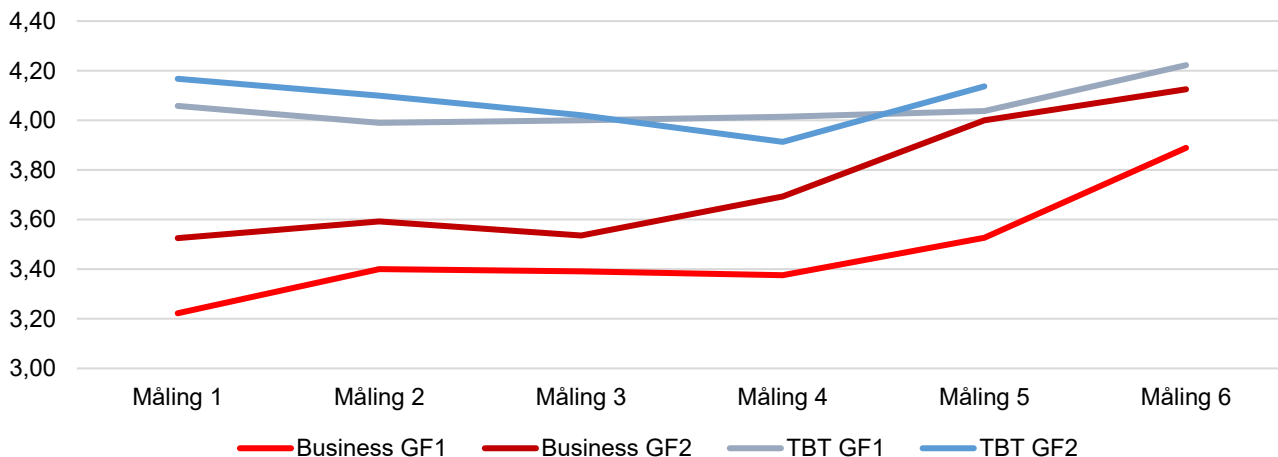
De første erfaringer med mikromålingerne viser overordnet et stabilt og tilfredsstillende niveau på erhvervsuddannelsernes grundforløb. På tværs af de centrale indikatorer ses dog en tydelig forskel mellem KHF og TBT. For GF1 ligger vurderingerne på KHF på henholdsvis 3,43 (undervisning) og 3,74 (egen indsats), mens TBT ligger på 4,03 og 4,05. Samme tendens gør sig gældende på GF2, hvor KHF ligger på 3,63 og 3,79, mens TBT ligger på 4,06 og 4,14. Som det fremgår af grafen nedenfor ses det dog også, at KHF elevernes evaluering af undervisningen løbende forbedres gennem deres forløb.

Forskellene skal ses i lyset af forskellige elevgrupper, og der arbejdes fortsat med at opbygge et tilstrækkeligt datagrundlag til at fastlægge relevante benchmarks for de enkelte uddannelsesområder. Det vurderes dog positivt, at TBT konsekvent ligger over grænseværdien på 4, som anvendes som pejlemærke for, hvornår der bør være særlig opmærksomhed på undervisningen.

Der er på nuværende tidspunkt ikke knyttet specifikke opfølgningspunkter til resultaterne af mikromålingerne. Et generelt fokusområde er dog at styrke anvendelsen af målingerne i praksis, herunder at understøtte undervisere – særligt nye – i at anvende resultaterne aktivt i dialogen med eleverne.

For hovedforløbene viser undervisningsevalueringerne ligeledes et overordnet tilfredsstillende billede. Et enkelt opfølgningspunkt retter sig mod tømruddannelsen, hvor 17 % af eleverne angiver, at de sjældent oplever tilstrækkelig indflydelse på undervisningen. Herudover ses kun i begrænset omfang negative besvarelser, hvilket samlet set indikerer et højt tilfredshedsniveau på EUD-området.

### Mikromålinger - Udvikling i svarscorer: "Hvad synes du om undervisningen?"



### Gymnasieuddannelserne

Som beskrevet i sidste års kvalitetsrapport er der generelt en tendens til faldende tilfredshed med undervisningen på gymnasieområdet. Dette var derfor et centralt opfølgningspunkt i 2025. I Aars var målsætningen at fastholde niveauet trods en markant stigning i elevtallet og deraf følgende organisatoriske ændringer, mens fokus i Hobro var at løfte tilfredsheden tilbage mod tidligere niveauer.

For de nyetablerede og mindre uddannelsesmiljøer – HHX i Støvring og HTX i Hobro – ses en positiv udvikling, hvor eleverne vurderer undervisningen højere på flere centrale parametre, herunder læringsforventning,

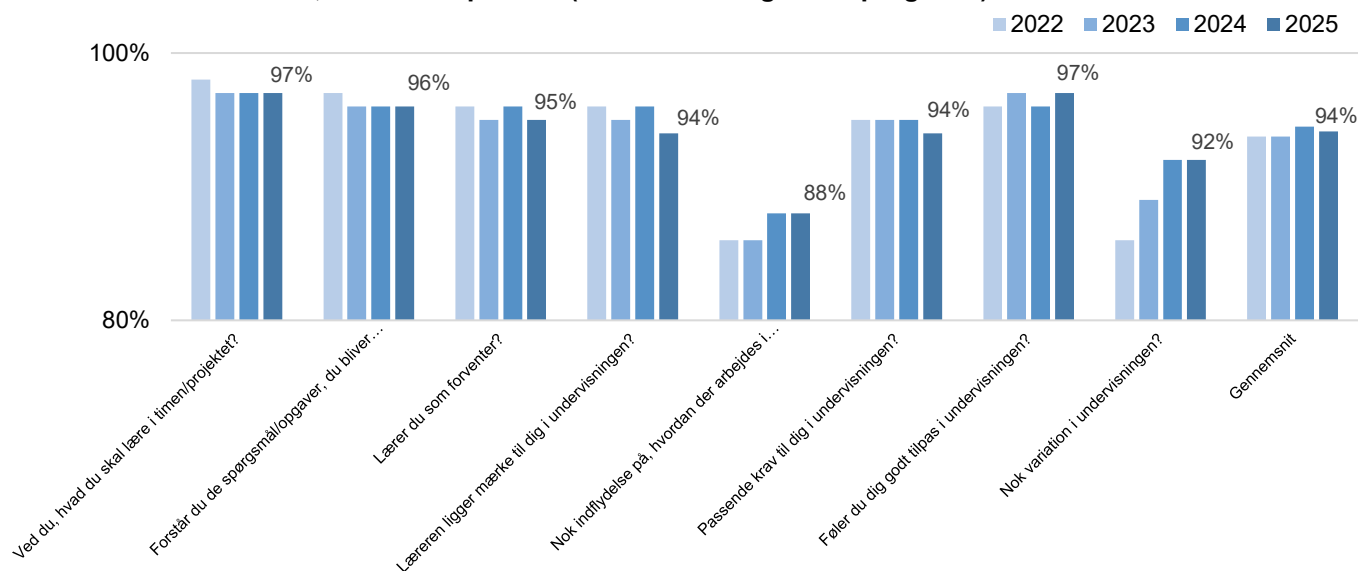
oplevelsen af at blive set i undervisningen, passende krav og undervisningsvariation. Eksempelvis angiver 97 % af eleverne på disse uddannelser, at de ofte eller altid oplever, at underviseren lægger mærke til dem i undervisningen.

På HHX i Hobro ses der fortsat udfordringer, særligt på 2. og 3. årgang, hvor evalueringerne ligger lavere på centrale områder som læringsforventning, oplevelsen af at blive set, indflydelse på undervisningen og undervisningsvariation. Der er derfor iværksat målrettede opfølgingsindsatser på disse områder.

I Aars er der i 2025 indført en mere detaljeret evalueringsform med fokus på fagniveau. De foreløbige resultater viser en positiv udvikling, særligt i forhold til undervisningsvariation, hvor kun 9 % af eleverne angiver, at denne i mindre grad er passende. Samtidig er datagrundlaget endnu under opbygning, og der arbejdes fortsat med at etablere relevante benchmarks, mens der løbende følges op på konkrete afvigelser på fagniveau.

Samlet set peger udviklingen på begyndende forbedringer på udvalgte områder, samtidig med at der fortsat er behov for målrettet opfølgning på tværs af de gymnasiale uddannelser.

**Andel HEG EUD-elever, der svarer positivt (altid/oftest til følgende spørgsmål)**



## Milepæle og positive udviklingspunkter

I dette afsnit fremhæver vi vores betydelige fremskridt, positive resultater og vigtige milepæle. Der opfordres til aktiv formidling af disse succeser internt for at styrke samhørighed og motivation blandt vores team og inspirere til et fortsat engagement

- I 2025 oplevede HEG's erhvervsuddannelser samlet set fremgang i tilgangen på både GF1, GF2 og hovedforløb.
  - På GF1 er fremgangen primært drevet af FJO og TBT.
  - På GF2 skyldes fremgangen især et højt optag på ELM samt en positiv udvikling på personvognmekanikeruddannelsen.
  - På hovedforløbene er fremgangen hovedsageligt drevet af ELM.
- Tilgangen til EUD – særligt TBT – fra Mariagerfjord Kommune er steget til rekordniveau for både GF1 (46 elever) og GF2 (54 elever) i 2025.
- Det samlede elevtal på gymnasieområdet er steget markant som følge af etableringen af HHX i Støvring (41 elever).
- Gymnasiet i Aars fastholder et højt optag med 134 elever (107 HHX og 27 HTX).
- Gymnasiet i Hobro oplever en markant fremgang med et samlet optag på 92 elever, primært drevet af HHX (82 elever).
- TBT fastholder en meget høj overgang fra grundforløb til hovedforløb, hvor minimum 90 % af eleverne de seneste fem år er overgået direkte til hovedforløb.
- HTX i Hobro skiller sig positivt ud i brobygningsevalueringerne, hvor bl.a. 86 % af eleverne i høj grad oplever at blive set og hørt i undervisningen.
- Undervisningsevalueringerne på hovedforløbene viser generelt et højt tilfredshedsniveau.
- På gymnasieområdet ses en positiv udvikling for HTX i Hobro samt et højt niveau for HHX i Støvring, hvor 97 % af eleverne angiver, at de ofte eller altid oplever, at underviseren lægger mærke til dem i undervisningen.
- På gymnasiet i Aars angiver kun 9 % af eleverne, at undervisningsvariationen i mindre grad er passende, hvilket indikerer en positiv udvikling på dette område.

## Opfølgingsplan

Gennemgang af statistisk materiale i denne rapport har gjort følgende områder til genstand for udarbejdelse af opfølgingsplan:

- Søgningen til erhvervsuddannelserne i Vesthimmerlands og Mariagerfjord Kommune er på det laveste niveau i en årrække med 24,4 % i begge kommuner. Vesthimmerland er faldet fra 32,5 % i 2022, mens Mariagerfjord er faldet fra 30,4 % i 2025.
- Overgangen fra grundforløb til hovedforløb for FJO er faldet fra 81,8 % til 64,7 % for årgang 2024.
- Der er endnu ikke implementeret en tilstrækkelig systematik for gennemførelse af brobygningsevalueringer på gymnasiet i Aars.

- Brobygningsevalueringen for KHF i Aars viser, at en relativt stor andel af eleverne i mindre grad oplever at blive set og hørt af underviseren.
- Generelt opfølgingspunkt om at styrke anvendelsen af mikromålinger i praksis, herunder understøttelse af underviserne i arbejdet med resultaterne.
- På tømreruddannelsens hovedforløb angiver 17 % af eleverne, at de sjældent oplever tilstrækkelig indflydelse på undervisningen.
- På HHX i Hobro ses fortsat udfordringer, særligt på 2. og 3. årgang, hvor undervisningsevalueringerne ligger lavt på flere centrale områder.

## Bilag 1: Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

### Bemærkning til bilagsmaterialet

I det følgende bilagsmateriale gælder det, at enkelte dataceller i tabellerne fremstår tomme eller uden værdi. Dette skyldes overholdelse af gældende diskretionskrav, hvor data for grupper med færre end 3 personer ikke må vises af hensyn til anonymitet og databeskyttelse.

Det betyder, at selvom enkelte delområder i tabellerne ikke har synlige tal, indgår disse stadig i de viste summer og hovedtotaler – forudsat at det samlede antal overstiger minimumstærsklen på 3. F.eks. kan en række vise værdier som: blank, blank, blank, 5, 10 og en total på 20. Her dækker de blanke felter over små datagrupper, som er inkluderet i totalen, men ikke må vises særskilt.

Dette er en bevidst og nødvendig praksis for at sikre fortrolighed og overholdelse af databeskyttelsesreglerne.

### Grundskoleresultat fordelt i karaktergrupperinger for start-årgange på HEG's gymnasieuddannelser

#### Aars GYM:

Mellemgruppe	Skoleår	Under 4,00	4,00 til 6,99	7,00 til 9,99	10 og derover	<uoplyst>	Total
Hhx	2021/2022		44%	41%	15%		66
	2022/2023		46%	46%	9%		35
	2023/2024	4%	44%	47%	5%		81
	2024/2025		34%	57%	8%		103
	2025/2026		44%	48%	5%		108
Htx	2021/2022		29%	66%			41
	2022/2023		45%	45%			31
	2023/2024	8%	36%	47%	8%		36
	2024/2025		31%	51%	17%		35
	2025/2026		25%	57%	11%		28

#### Hobro Gym:

Mellemgruppe	Skoleår	Under 4,00	4,00 til 6,99	7,00 til 9,99	10 og derover	<uoplyst>	Total
Hhx	2021/2022		29%	67%			58
	2022/2023		35%	49%	10%		51
	2023/2024		47%	46%			57
	2024/2025		36%	48%	13%		56
	2025/2026	6%	35%	54%	5%		82
Htx	2021/2022		50%	29%	21%		14
	2022/2023		55%	45%			11
	2023/2024		21%	71%			14
	2024/2025		57%	0%	43%		7
	2025/2026		30%	40%	30%		10

#### Støvring Gym:

Mellemgruppe	Skoleår	Under 4,00	4,00 til 6,99	7,00 til 9,99	10 og derover	<uoplyst>	Total
Hhx	2025/2026		22%	63%	10%		41

**Grundskoleresultat fordelt i karaktergrupperinger for start-årgange på HEG's erhvervsuddannelser:**

Undergruppe	År	Under 4,00	4,00 til 6,99	7,00 til 9,99	10 og derover	Ikke mulig beregne	<uoplyst>	Antal tilgange
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 1)	2021	50%	50%					8
	2022		86%					7
	2023		57%					7
	2024							4
	2025		71%					7
Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 1)	2021	26%	61%	11%				38
	2022	47%	44%	8%				36
	2023	11%	81%					27
	2024	34%	52%	14%				29
	2025	29%	63%					24
Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	2021	30%	54%	13%				163
	2022	30%	56%	13%				154
	2023	33%	48%	17%				162
	2024	26%	52%	16%	2%		3%	159
	2025	40%	45%	13%			0%	164
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)	2021	31%	19%				38%	16
	2022	29%	24%				47%	17
	2023	16%	42%				32%	19
	2024	26%	42%				21%	19
	2025		35%				53%	17
Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)	2021	33%	44%				19%	80
	2022	28%	41%	11%			16%	87
	2023	25%	34%	15%			26%	80
	2024	17%	49%	13%			20%	103
	2025	23%	36%	15%			24%	91
Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)	2021	29%	45%	15%		1%	9%	329
	2022	28%	51%	13%		1%	6%	308
	2023	32%	46%	13%			7%	313
	2024	33%	46%	14%			6%	341
	2025	26%	50%	15%	1%	2%	6%	370
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)	2021						75%	4
	2022						70%	10
	2023						50%	6
	2024	43%						7
	2025						60%	5
Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)	2021	16%	38%	19%			24%	63
	2022	16%	40%	11%			32%	63
	2023	19%	39%	10%			31%	62
	2024	11%	35%	30%			24%	46
	2025	12%	39%	29%			16%	49
Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	2021	29%	44%	18%			8%	289
	2022	28%	48%	14%	1%		8%	248
	2023	26%	52%	13%		2%	8%	248
	2024	30%	46%	15%	2%		6%	284
	2025	32%	49%	13%			4%	293
Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)	2021	22%	53%				17%	36
	2022	17%	50%	11%			19%	36
	2023	29%	50%				13%	24
	2024		74%					19
	2025	21%	45%	12%			21%	33

## Bilag 2: Ungdomsuddannelsernes ansøgningsprocenter

### Ansøgningsprocentfordeling på landsplan:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesovergruppe	2022	2023	2024	2025	2026	Gns.
Forberedende uddannelser		1,8%	2,1%	2,2%	2,1%	2,2%	2,1%
Gymnasial uddannelse	2-årig stx	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
	Stx	41,5%	41,1%	40,2%	40,4%	42,7%	41,2%
	Hf	7,9%	8,5%	8,3%	7,9%	8,0%	8,1%
	Hhx	15,0%	16,5%	18,3%	18,0%	16,6%	16,9%
	Htx	6,2%	5,6%	5,0%	5,0%	5,1%	5,4%
	Øvrige gymnasiale uddannelser	0,8%	0,9%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%
Øvrige ungdomsuddannelser		1,0%	0,9%	0,7%	0,3%	0,6%	0,7%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	2,7%	2,7%	2,6%	2,4%	2,3%	2,5%
	Kontor, handel og forretningsservice	2,8%	2,7%	3,0%	2,7%	2,5%	2,7%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	2,8%	2,5%	2,6%	2,8%	2,8%	2,7%
	Teknologi, byggeri og transport	11,8%	11,4%	11,7%	12,0%	11,5%	11,7%
Øvrigt		5,5%	5,0%	4,4%	5,0%	4,5%	4,9%
Hovedtotal		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Ansøgningsprocentfordeling i region Nordjylland:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesovergruppe	2022	2023	2024	2025	2026	Gns.
Forberedende uddannelser		1,5%	1,9%	2,3%	2,2%	2,2%	2,0%
Gymnasial uddannelse	2-årig stx	0,1%	0,1%	0,2%	0,6%	0,4%	0,3%
	Stx	35,6%	34,1%	33,9%	33,9%	36,3%	34,8%
	Hf	7,3%	6,8%	7,1%	5,5%	7,1%	6,8%
	Hhx	17,3%	20,2%	21,1%	22,9%	19,7%	20,2%
	Htx	7,7%	6,4%	6,1%	5,3%	5,5%	6,2%
	Øvrige gymnasiale uddannelser	0,8%	0,8%	1,2%	0,9%	0,9%	0,9%
Øvrige ungdomsuddannelser		0,5%	0,3%	0,4%	0,4%	0,3%	0,4%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,8%	5,0%	4,7%	3,0%	3,4%	4,2%
	Kontor, handel og forretningsservice	3,1%	3,1%	2,7%	2,7%	2,4%	2,8%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	2,6%	2,3%	2,1%	3,4%	3,5%	2,8%
	Teknologi, byggeri og transport	15,2%	14,5%	14,8%	15,0%	14,7%	14,9%
Øvrigt		3,7%	4,3%	3,3%	4,0%	3,7%	3,8%
Hovedtotal		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## Ansøgningsprocentfordeling opdelt i nærområdets kommuner:

Mariagerfjord kommune:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesovergruppe	2022	2023	2024	2025	2026	Gns.
Forberedende uddannelser		1,6%	1,6%	2,1%	0,0%	1,1%	1,4%
Gymnasial uddannelse	2-årig stx						
	Stx	35,7%	39,0%	34,3%	34,1%	40,3%	36,8%
	Hf	6,7%	7,8%	11,4%	9,2%	9,7%	8,9%
	Hhx	16,4%	11,6%	15,2%	19,8%	17,8%	16,1%
	Htx	4,5%	4,8%	3,8%	3,3%	3,3%	4,0%
Øvrige gymnasiale uddannelser		0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Øvrige ungdomsuddannelser		1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,7%	7,0%	4,5%	3,3%	3,7%	4,7%
	Kontor, handel og forretningsservice	3,2%	2,2%	4,0%	2,6%	1,1%	2,6%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	5,3%	4,8%	2,1%	3,3%	2,0%	3,6%
	Teknologi, byggeri og transport	14,4%	15,9%	16,9%	21,2%	17,6%	17,1%
Øvrigt		6,5%	4,2%	5,0%	2,8%	2,9%	4,3%
Hovedtotal		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Antal ansøgere		503	493	498	420	425	2.281

Rebild kommune:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesovergruppe	2022	2023	2024	2025	2026	Gns.
Forberedende uddannelser		0,8%	0,0%	2,3%	2,0%	1,1%	1,4%
Gymnasial uddannelse	2-årig stx	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,4%
	Stx	44,1%	41,8%	39,6%	34,5%	36,2%	39,2%
	Hf	5,7%	4,9%	4,3%	1,8%	4,3%	4,2%
	Hhx	14,9%	19,7%	15,1%	27,9%	22,5%	20,2%
	Htx	5,4%	4,9%	6,3%	3,6%	5,4%	5,1%
Øvrige gymnasiale uddannelser		0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%	0,5%
Øvrige ungdomsuddannelser		0,0%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,3%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	5,1%	6,8%	6,8%	3,6%	5,4%	5,5%
	Kontor, handel og forretningsservice	3,8%	1,6%	2,3%	1,8%	3,1%	2,5%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	1,9%	1,6%	2,3%	4,8%	2,6%	2,6%
	Teknologi, byggeri og transport	15,4%	14,0%	17,9%	14,2%	15,1%	15,3%
Øvrigt		2,2%	3,6%	1,1%	3,8%	4,0%	3,0%
Hovedtotal		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Antal ansøgere		387	369	385	351	394	1.850

Vesthimmerlands kommune:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesovergruppe	2022	2023	2024	2025	2026	Gns.
Forberedende uddannelser		2,4%	4,7%	6,1%	3,9%	2,5%	3,9%
Gymnasial uddannelse	2-årig stx	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Stx	29,9%	25,4%	21,3%	26,2%	29,7%	19,8%
	Hf	7,8%	9,1%	10,0%	6,3%	7,6%	26,5%
	Hhx	9,8%	17,9%	23,3%	27,2%	22,4%	8,2%
	Htx	6,9%	9,1%	6,1%	4,4%	4,2%	19,8%
Øvrige gymnasiale uddannelser		1,7%	1,0%	2,5%	1,5%	3,1%	6,2%
Øvrige ungdomsuddannelser		1,1%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%	1,9%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	6,7%	7,5%	6,6%	4,4%	5,9%	0,5%
	Kontor, handel og forretningsservice	2,4%	3,6%	1,0%	1,7%	2,0%	6,2%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	3,9%	2,8%	2,9%	2,9%	4,0%	2,1%
	Teknologi, byggeri og transport	19,5%	14,5%	15,9%	16,0%	12,5%	3,3%
Øvrigt		7,8%	4,1%	3,4%	5,3%	5,9%	5,3%
Hovedtotal		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Antal ansøgere		481	461	386	408	412	2.093

## Bilag 3: Elevtilgang

Antal tilgange til HEG's erhvervsuddannelser:

Mellemgruppe	UddannelseUDD6	2021	2022	2023	2024	2025
GF1	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	5	6	12	9	6
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	8	7	7	4	7
	Kontor, handel og forretningservice	38	36	27	29	24
	Smed					
	Teknologi, byggeri og transport	159	144	150	153	160
	<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>196</b>	<b>196</b>	<b>189</b>	<b>195</b>
GF2	Automatik- og procesuddannelsen		4			
	Bager og konditor				3	4
	Detailhandelsuddannelsen med specialer	39	44	40	36	33
	Elektriker	15	13	14	23	24
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	228	182	191	221	236
	Ernæringsassistent	8	12	12	7	7
	Gastronom	5	3	5	10	5
	Gourmetslagter					
	Handelsuddannelse med specialer	19	23	19	36	25
	Kontoruddannelse med specialer	22	20	22	32	33
	Murer	5	11	7	8	8
	Personvogsmekaniker	18	23	36	19	32
	Smed	26	23	25	24	30
	Træfagenes byggeuddannelse	40	56	42	51	42
<b>Total</b>	<b>423</b>	<b>409</b>	<b>408</b>	<b>458</b>	<b>477</b>	
Hovedforløb	Detailhandelsuddannelsen med specialer	24	25	16	15	22
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	240	190	190	217	244
	Ernæringsassistent	4	10	6	7	5
	Handelsuddannelse med specialer	23	27	31	18	20
	Kontoruddannelse med specialer	17	13	17	13	8
	Smed	20	22	31	27	25
	Træfagenes byggeuddannelse	30	40	29	48	31
	<b>Total</b>	<b>355</b>	<b>319</b>	<b>314</b>	<b>335</b>	<b>344</b>
Studiekomp. forløb	Detailhandelsuddannelsen med specialer	8	9	8	11	11
	Handelsuddannelse med specialer	13	7	7	6	7
	Kontoruddannelse med specialer	15	20	9		15
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>33</b>
<b>Hovedtotal</b>	<b>1.020</b>	<b>964</b>	<b>938</b>	<b>1.002</b>	<b>1.049</b>	

Antal tilgange fra nærområdets kommuner til HEG's grundforløbsuddannelser:

Kommune	Mellemgruppe	UddannelseUDD6	2021	2022	2023	2024	2025
Mariagerfjord	GF1	Fødevarer jordbrug og oplevelser	3	3			
		Kontor handel og forretningsservice	15	17	13	14	11
		Teknologi byggeri og transport	21	31	42	40	46
		Total	39	50	58	55	59
	GF2	Detailhandelsuddannelsen med specialer	12	16	17	15	17
		Elektriker				7	8
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	5	3	3	10	4
		Ernæringsassistent		3	5	3	
		Gastronom	3			4	
		Handelsuddannelse med specialer	10	7	10	17	7
		Kontoruddannelse med specialer	7	12	5	10	10
		Murer					
		Personvognsmekaniker	4	9	13	8	16
		Smed	4	6	3	7	11
		Træfagernes byggeuddannelse	4	3	12	16	13
Total	50	62	68	95	91		
Total	89	112	126	150	150		
Rebild	GF1	Kontor handel og forretningsservice	6	7		6	
		Teknologi byggeri og transport	29	17	18	23	16
		Total	35	24	20	31	19
	GF2	Detailhandelsuddannelsen med specialer		6			4
		Elektriker	5	4	4	5	
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	5	9		6	11
		Ernæringsassistent					3
		Gastronom					
		Handelsuddannelse med specialer			3	4	6
		Kontoruddannelse med specialer					5
		Murer		3	3		
		Personvognsmekaniker			3	5	3
		Smed	4	5	4		
		Træfagernes byggeuddannelse	13	15	6	7	5
Total	34	48	29	32	42		
Total	69	72	49	63	61		
Vesthimmerlands	GF1	Fødevarer jordbrug og oplevelser	4	4	4		4
		Kontor handel og forretningsservice	16	10	13	6	11
		Teknologi byggeri og transport	66	65	53	52	53
		Total	84	83	70	58	68
	GF2	Automatik- og procesuddannelsen		3			
		Bager og konditor					
		Detailhandelsuddannelsen med specialer	25	20	18	16	7
		Elektriker	8	6	8	9	13
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	14	7	12	5	11
		Ernæringsassistent	6	6	6		
		Gastronom			3	5	
		Handelsuddannelse med specialer	6	7	3	10	7
		Industriteknikeruddannelsen	3				
		Kontoruddannelse med specialer	13	6	10	11	11
		Murer	3	7	3	7	5
		Personvognsmekaniker	13	10	20	6	12
		Smed	14	10	14	10	15
		Træfagernes byggeuddannelse	21	37	22	26	20
		Total	125	121	117	105	106
		Total	209	203	188	164	174
Hovedtotal			367	387	363	376	385

**Antal tilgange til HEG's gymnasieuddannelser:**

Beliggenhedskommune	Mellemgruppe	2021	2022	2023	2024	2025
Støvring Gymnasium	Hhx					41
Hobro afdeling	Hhx	58	51	57	56	82
	Htx	14	11	14	7	10
Aars afdeling	Hhx	66	34	80	104	107
	Htx	41	30	36	35	27
Hovedtotal		173	125	174	193	260

## Bilag 4: Overgang mellem grundforløb og hovedforløb

”Uddannelse status” repræsenterer den uddannelse eleverne er i gang med efter deres færdiggjorte grundforløb.

### Fødevarer, jordbrug og oplevelser:

Uddannelsesgruppe status	Uddannelse status	3 mdr.						6 mdr.					30. sep. 2 skoleår			
		2020	2021	2022	2023	2024	Gns.	2020	2021	2022	2023	Gns.	2020	2021	2022	Gns.
Erhvervsuddannelse	Ernæringsassistent	81,0%	57,1%	42,9%	45,5%	41,2%	53,9%	76,2%	57,1%	42,9%	45,5%		54,7%	71,4%	42,9%	36,8%
	Gastronom				36,4%	23,5%	15,8%				36,4%		12,5%			15,8%
	Social- og sundhedshjælper															
	<b>Total</b>	95,2%	71,4%	61,9%	81,8%	64,7%	75,0%	90,5%	71,4%	71,4%	81,8%		76,6%	85,7%	85,7%	63,2%
Ingen overgang				38,1%		35,3%	25,0%			28,6%		60,0%	21,9%			21,1%

### Kontor, handel og forretningsservice:

Uddannelsesgruppe status	Uddannelse status	3 mdr.						6 mdr.						30. sep. 2 skoleår			
		2020	2021	2022	2023	2024	Gns.	2020	2021	2022	2023	2024	Gns.	2020	2021	2022	Gns.
Forberedende uddannelse	Forberedende Grunduddannelse															3,9%	3,1%
	<b>Total</b>															3,9%	3,1%
Erhvervsuddannelse	Detailhandelsuddannelsen	38,8%	37,7%	43,5%	30,6%	29,6%	36,3%	38,8%	37,7%	42,4%	30,6%	24,0%	36,6%	34,7%	37,7%	45,5%	40,4%
	Handelsuddannelse	18,4%	24,6%	12,9%	20,8%	18,3%	18,9%	18,4%	24,6%	12,9%	20,8%		18,1%	16,3%	17,4%	9,1%	14,0%
	Kontoruddannelsen	20,4%	31,9%	31,8%	27,8%	21,1%	26,7%	22,4%	31,9%	31,8%	27,8%	36,0%	29,2%	24,5%	33,3%	19,5%	24,9%
	Social- og sundhedsassistent															3,9%	2,1%
	Social- og sundhedshjælper														4,3%		1,6%
	Træfagenes byggeuddannelse						0,6%						0,7%				
<b>Total</b>		79,6%	94,2%	91,8%	80,6%	69,0%	83,4%	83,7%	94,2%	90,6%	80,6%	72,0%	86,2%	79,6%	94,2%	81,8%	85,5%
Korte videregående uddannelser	<b>Total</b>													6,1%		3,9%	3,1%
Ingen overgang		20,4%	5,8%	8,2%	15,3%	26,8%	14,8%	16,3%	5,8%	7,1%	15,3%	24,0%	11,7%	12,2%			4,1%

## Teknologi, byggeri og transport:

Uddannelsesgruppe status	Uddannelse status	3 mdr.						6 mdr.						30. sep. 2 skoleår			
		2020	2021	2022	2023	2024	Gns.	2020	2021	2022	2023	2024	Gns.	2020	2021	2022	Gns.
Forberedende uddannelse	Forberedende Grunduddannelse			1,1%			0,5%	1,4%		1,1%			0,6%	1,9%			0,9%
	Total			1,1%			0,5%	1,4%		1,1%			0,6%	1,9%			0,9%
Gymnasial uddannelse	Højere forberedelseksamen																0,6%
	Total						0,4%						0,4%		1,3%	1,2%	1,2%
Erhvervs uddannelse	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brølægger														1,3%		0,7%
	Autolakerer																
	Automatiktekniker						0,4%			1,1%			0,5%			1,2%	0,7%
	Elektriker	3,9%	3,2%	4,5%	4,1%	4,2%	3,9%	3,9%	3,2%	4,5%	4,1%		3,6%	3,9%	2,9%	4,9%	3,8%
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	58,0%	63,9%	53,9%	57,9%	55,7%	58,0%	58,0%	64,5%	55,0%	57,9%	75,3%	60,2%	56,0%	64,8%	54,7%	59,2%
	Handelsuddannelse med specialer													1,4%			0,4%
	Industriteknikeruddannelsen						0,2%						0,3%				0,5%
	Landbrugsuddannelsen						0,4%		1,0%		1,1%		0,7%		2,3%		1,3%
	Lastvogsmekaniker						0,2%						0,3%				0,4%
	Murer	1,4%	1,0%	2,6%	1,8%	2,8%	1,9%	1,4%	1,0%	2,6%	1,8%		1,6%	1,9%	1,0%	1,6%	1,4%
	Personvogsmekaniker	6,3%	2,6%	5,2%	7,4%	4,5%	5,1%	6,3%	2,6%	5,2%	7,4%		4,9%	7,2%	2,3%	6,1%	4,8%
	Smed	4,3%	5,8%	7,4%	9,2%	8,0%	7,1%	4,3%	5,8%	7,8%	9,2%	9,1%	7,1%	5,3%	6,5%	8,5%	6,8%
	Træfagenes byggeuddannelse	13,0%	11,0%	15,6%	11,8%	14,9%	13,2%	13,0%	11,6%	15,2%	12,2%	13,0%	13,0%	13,0%	11,6%	15,8%	13,4%
	Vejgodstransportuddannelsen																0,4%
Total	90,8%	90,3%	91,1%	94,5%	90,7%	91,5%	91,3%	92,3%	93,3%	95,2%	97,4%	93,4%	95,2%	95,8%	96,8%	95,9%	
Ingen overgang		7,2%	9,4%	7,8%	4,1%	8,7%	7,5%	6,3%	7,4%	5,6%	3,3%		5,5%	1,4%	2,6%	1,2%	1,8%

## Bilag 5: Lærepladsaftaler

Værdier	2022	2023	2024	2025	2026
Igangv aftaler ult perioden	898	937	940	930	898
Indg aftaler i perioden	423	421	406	376	33
Elever opt i SOP i perioden	37	31	40	42	6
Igangv elever i SOP ult perioden	20	15	23	18	20

Uddannelse	Værdier	2022	2023	2024	2025	2026
Detailhandelsuddannelsen med specialer	Igangv aftaler ult perioden	32	30	29	22	23
	Indg aftaler i perioden	23	21	14	14	
	Elever opt i SOP i perioden	7			6	
	Igangv elever i SOP ult perioden	5				
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	Igangv aftaler ult perioden	615	645	658	678	641
	Indg aftaler i perioden	256	248	264	249	12
	Elever opt i SOP i perioden	16	10	14	8	
	Igangv elever i SOP ult perioden	6	5	10	6	7
Ernæringsassistent	Igangv aftaler ult perioden	21	12	9	11	11
	Indg aftaler i perioden	13	6	5	4	
	Elever opt i SOP i perioden	5				
	Igangv elever i SOP ult perioden					
Handelsuddannelse med specialer	Igangv aftaler ult perioden	46	54	38	37	37
	Indg aftaler i perioden	32	31	20	21	
	Elever opt i SOP i perioden					
	Igangv elever i SOP ult perioden					
Kontoruddannelse med specialer	Igangv aftaler ult perioden	30	34	32	22	22
	Indg aftaler i perioden	14	21	12	8	
	Elever opt i SOP i perioden					
	Igangv elever i SOP ult perioden					
Murer	Igangv aftaler ult perioden	5	4			
	Indg aftaler i perioden					
	Elever opt i SOP i perioden					
	Igangv elever i SOP ult perioden					
Smed	Igangv aftaler ult perioden	66	68	72	72	68
	Indg aftaler i perioden	33	25	31	30	5
	Elever opt i SOP i perioden				5	
	Igangv elever i SOP ult perioden				5	
Træfagenes byggeuddannelse	Igangv aftaler ult perioden	79	89	98	85	92
	Indg aftaler i perioden	49	66	59	48	9
	Elever opt i SOP i perioden	7	15	19	22	
	Igangv elever i SOP ult perioden	7	7	10		6

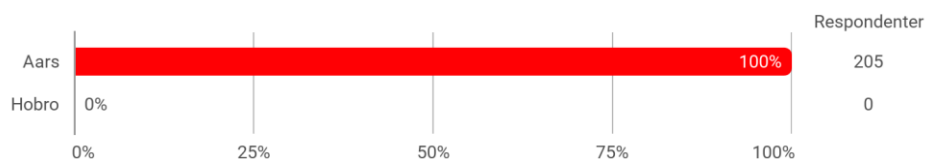
## Bilag 6: Antal SPS-modtagere

Tilgang SPS-modtagere (cpr.nr.) pr. Uddannelse	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Teknologi, byggeri og transport	28	48	92	66	76	70	47
Kontor, handel og forretningsservice	7	7	11	12	8	10	15
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0	2	0	4	1	3	3
Elektriker	0	0	0	0	0	0	5
Smedeuddannelsen	0	2	1	1	11	4	5
Personvognsmekaniker	0	0	0	0	0	0	1
Murer	0	0	0	0	0	0	1
Træfagenes byggeuddannelse	0	0	4	2	4	13	9
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	59	36	41	31	44	75	64
Ernæringsassistentuddannelsen	3	4	2	6	4	1	3
Kontoruddannelsen med specialer	0	0	1	1	3	2	2
Handelsuddannelsen med specialer	2	1	0	6	2	3	7
Detailhandelsuddannelsen med specialer	4	2	2	8	3	8	16
Hhx	2	5	7	14	13	18	47
Htx	16	5	12	17	10	14	30
Eux tekniske	0	0	2	5	9	3	0
Eux merkantile	0	0	1	2	3	2	9
Akademiuddannelse	0	0	1	0	0	0	0
Arbejdsmarkedsuddannelser	0	1	0	1	10	4	14
<b>I alt</b>	<b>121</b>	<b>113</b>	<b>177</b>	<b>176</b>	<b>201</b>	<b>230</b>	<b>278</b>
<b>Indeks på tilgang af modtagere</b>	100	93	146	145	166	190	230

## Bilag 7: Brobygningsevaluering samlet 2025

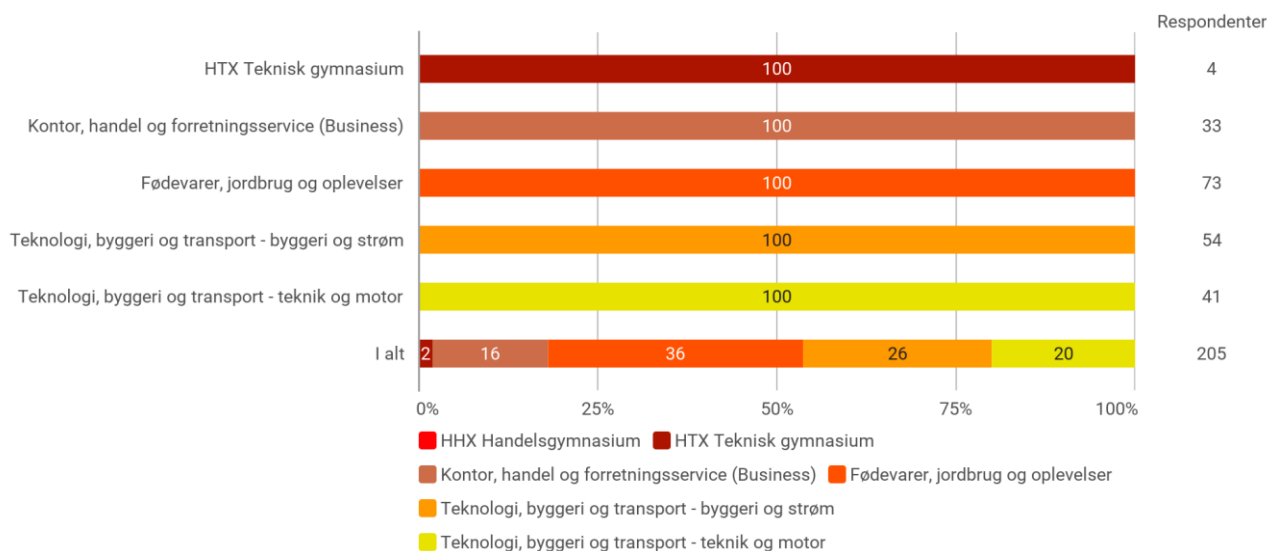
### Brobygningsevaluering 2025 Aars

I hvilken by er du på brobygning?



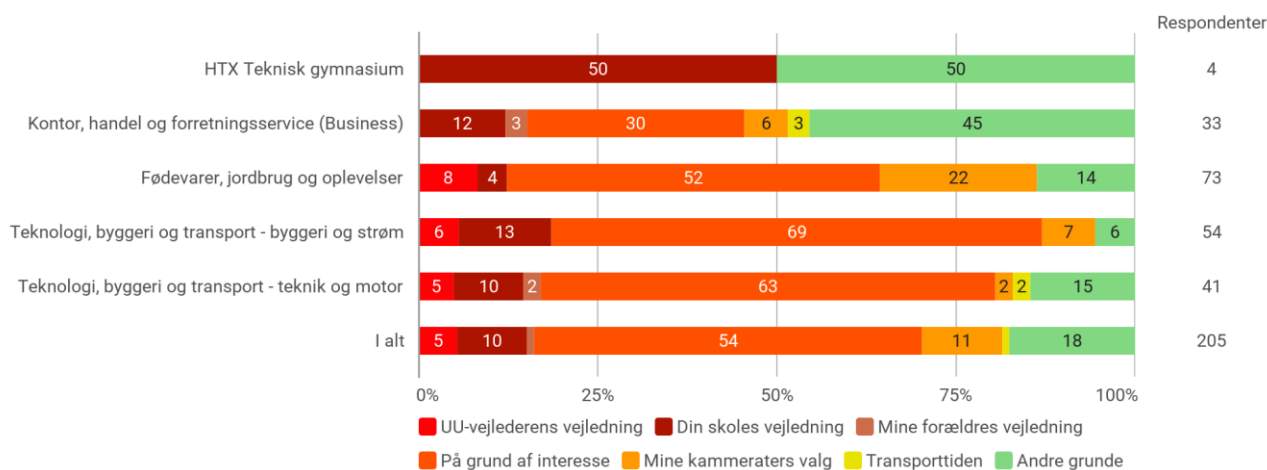
Hvilket brobygningsforløb er du på?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



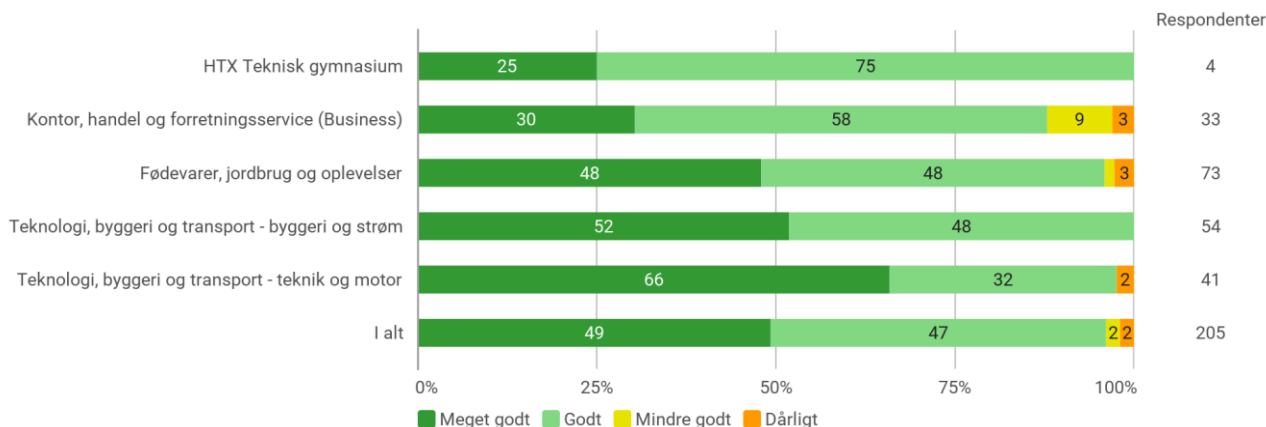
Hvad har betydet mest for dit valg af dette brobygningsforløb?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



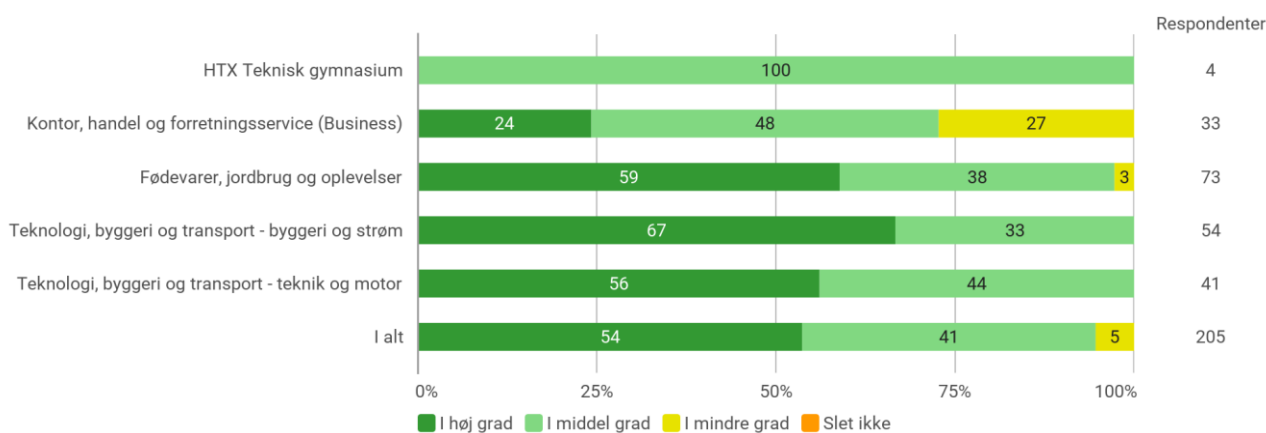
Hvordan føler du dig modtaget på HEG?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



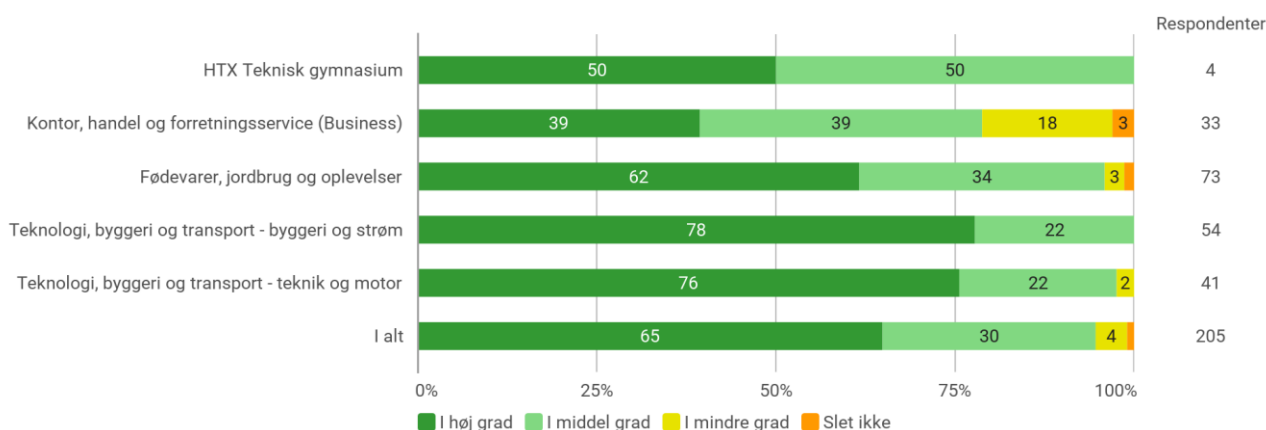
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Forstod du de opgaver, du skulle arbejde med i undervisningen?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



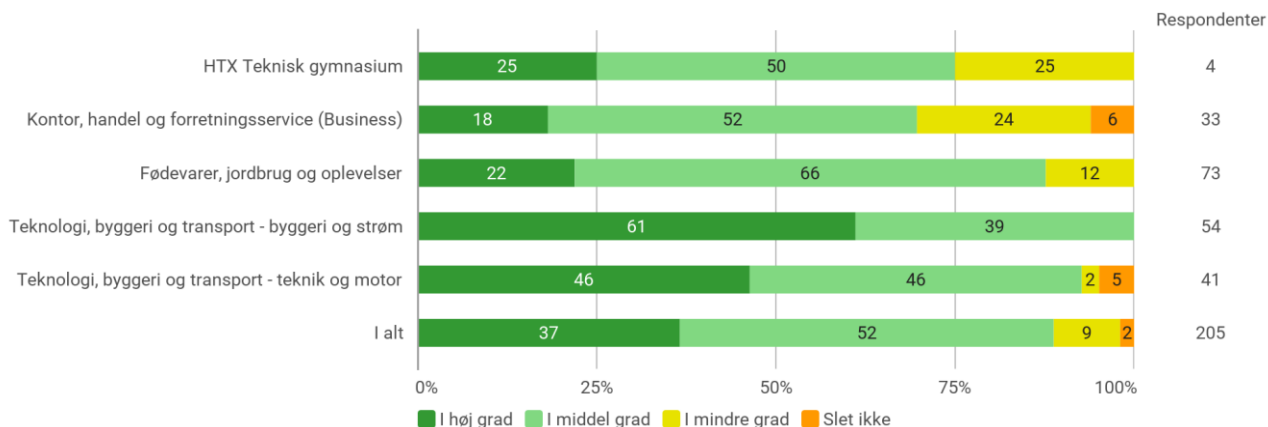
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Blev du set og hørt af lærerne?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



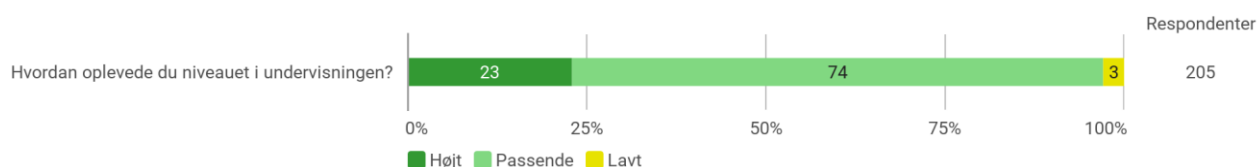
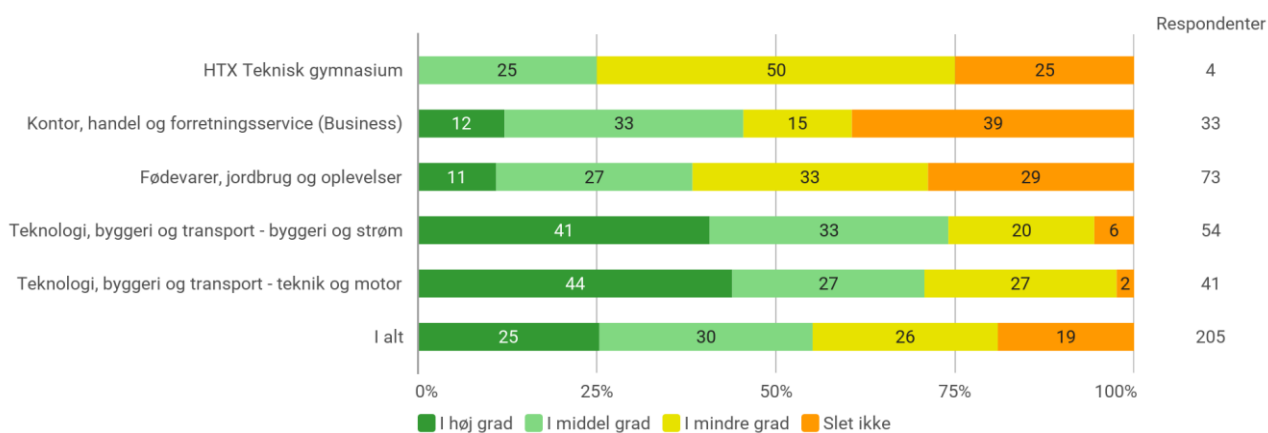
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Var undervisningen varierende?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



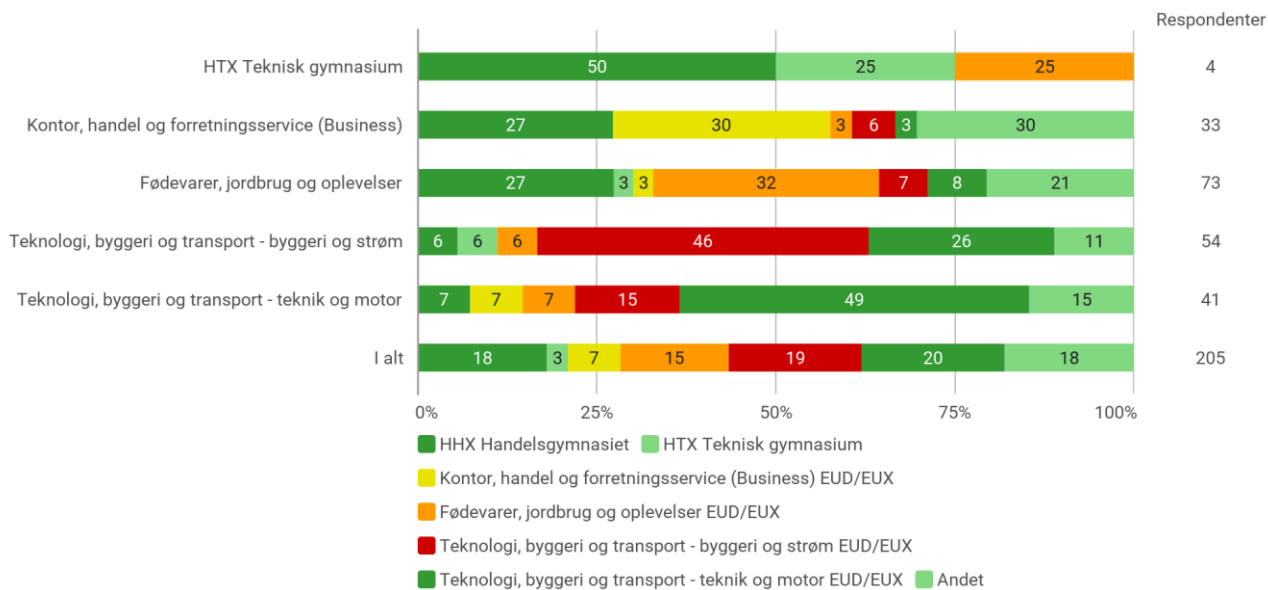
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Er det en uddannelse, du kan se dig selv på i fremtiden?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



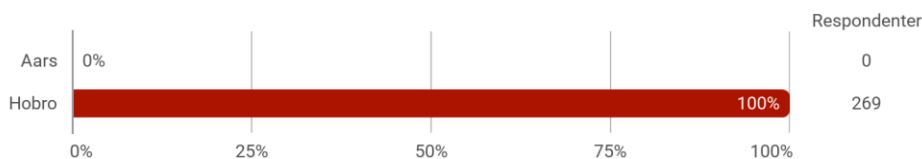
Hvilken ungdomsuddannelse vil du vælge, hvis du skulle vælge nu?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



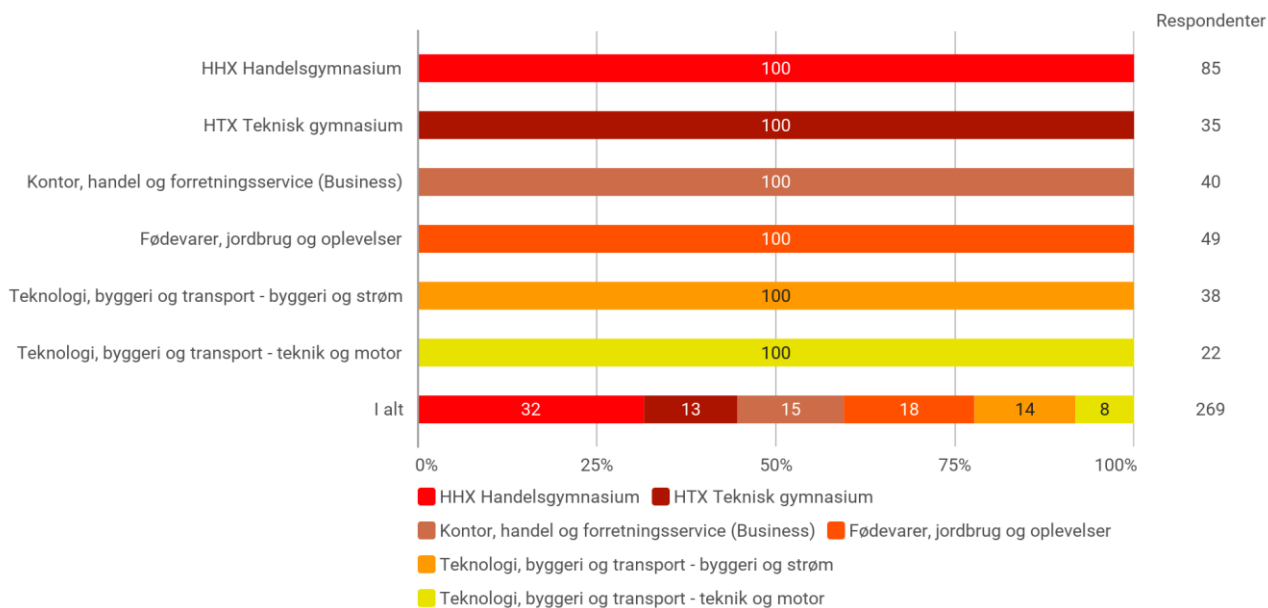
## Brobygningsevaluering 2025 Hobro

I hvilken by er du på brobygning?



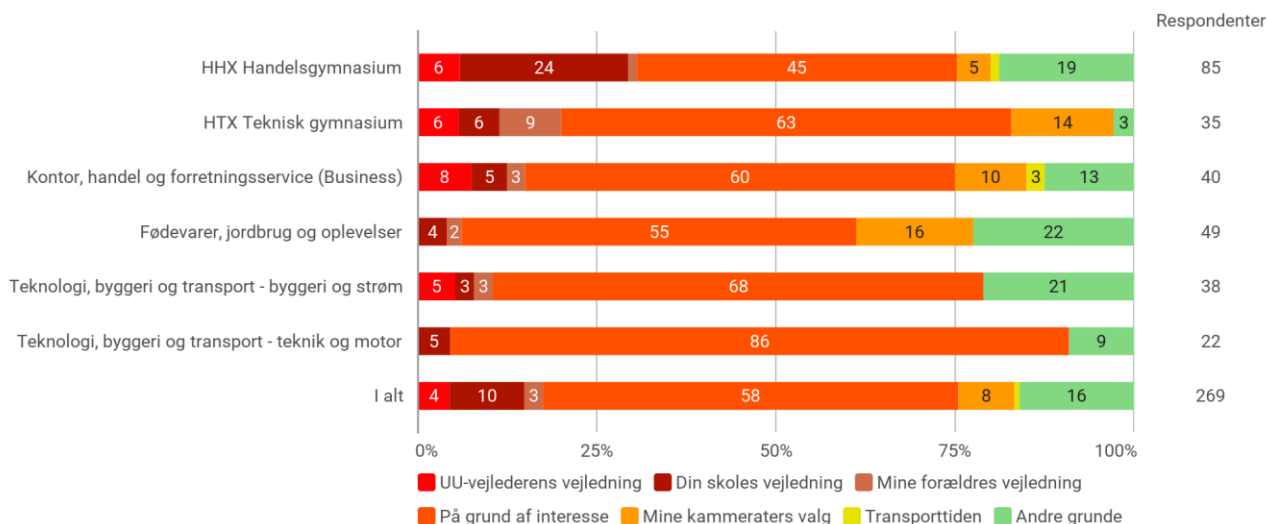
Hvilket brobygningsforløb er du på?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



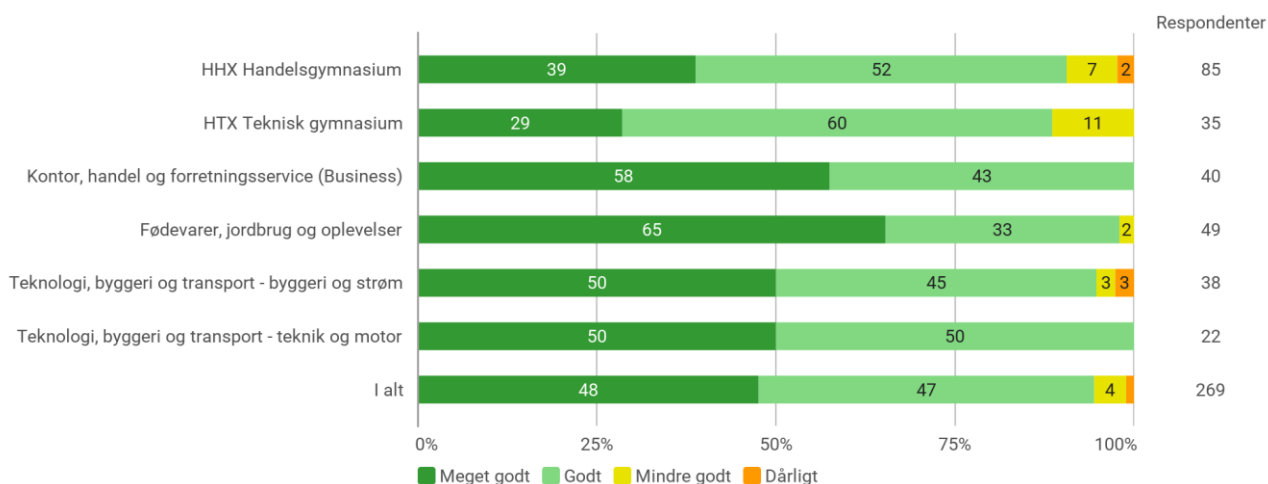
Hvad har betydet mest for dit valg af dette brobygningsforløb?

### Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



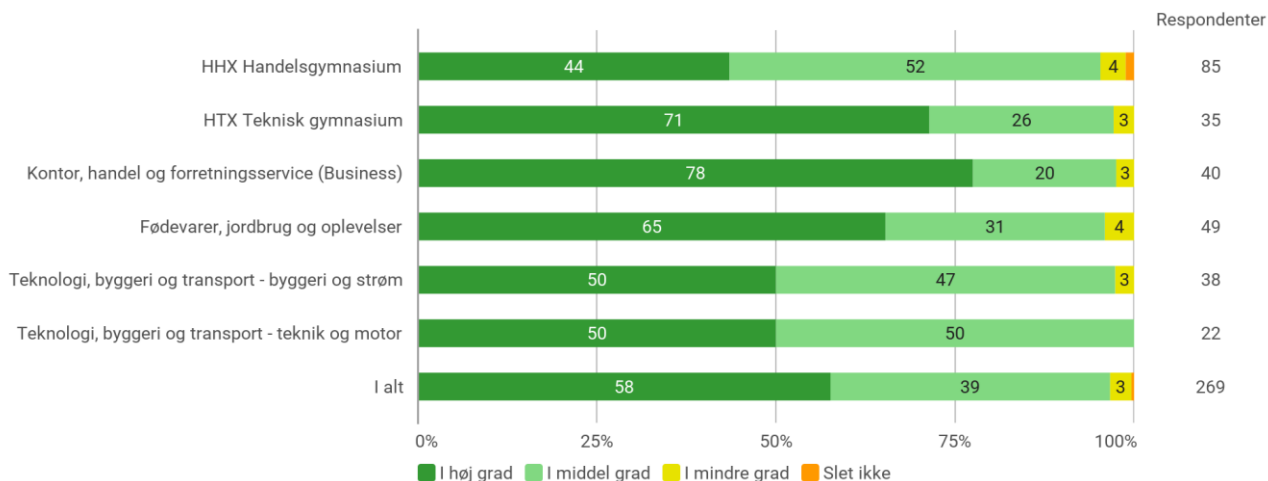
### Hvordan føler du dig modtaget på HEG?

#### Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



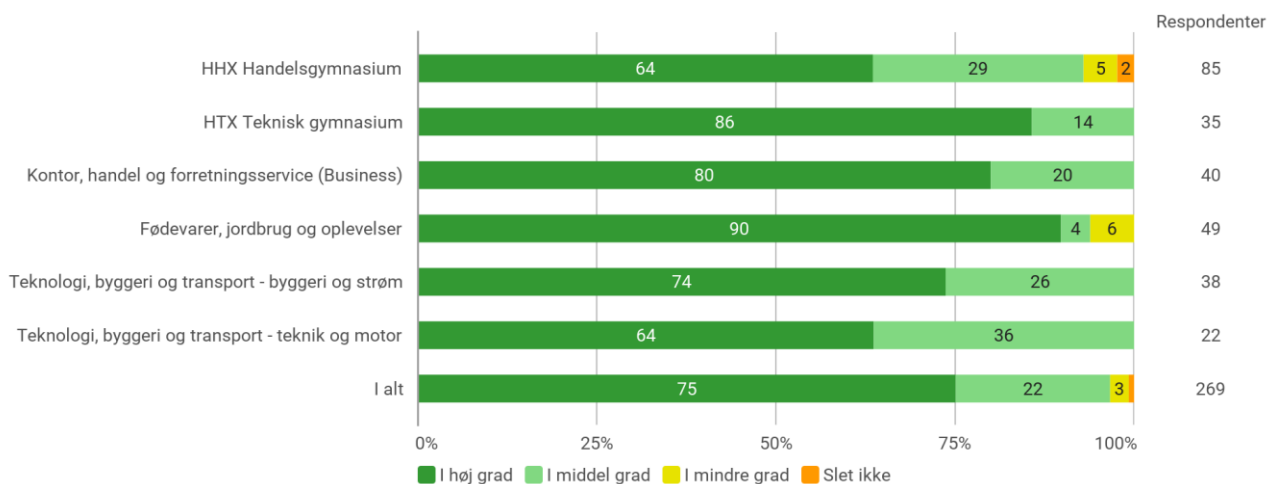
### Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Forstod du de opgaver, du skulle arbejde med i undervisningen?

#### Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



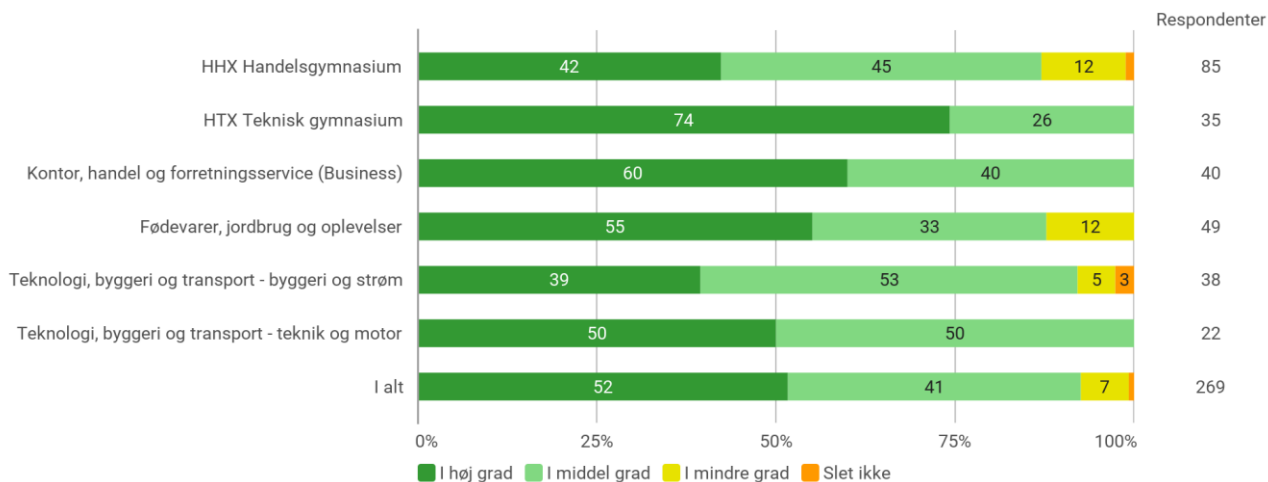
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Blev du set og hørt af lærerne?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



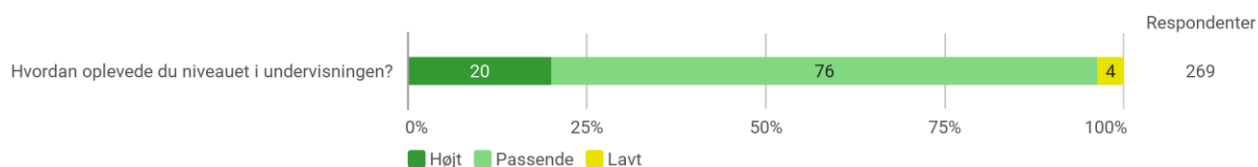
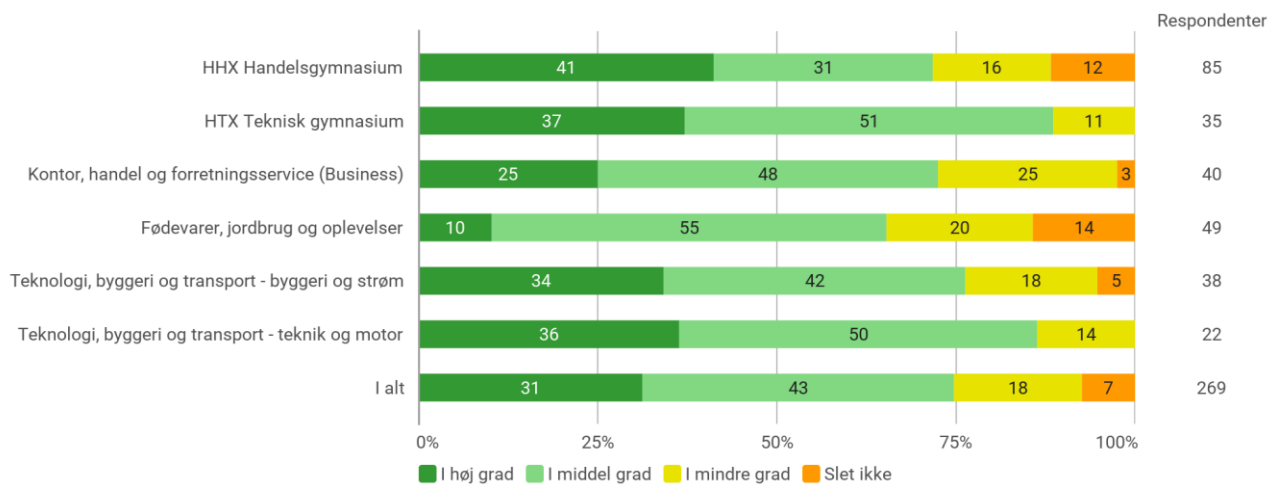
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Var undervisningen varierende?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



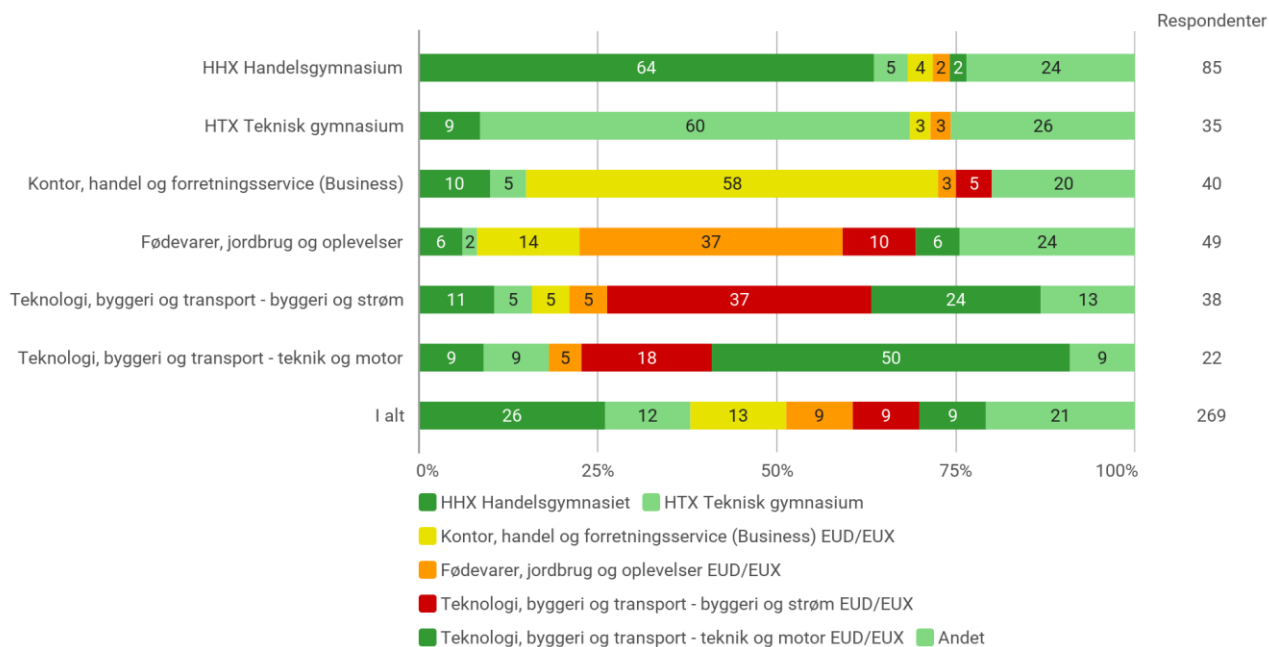
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Er det en uddannelse, du kan se dig selv på i fremtiden?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



Hvilken ungdomsuddannelse vil du vælge, hvis du skulle vælge nu?

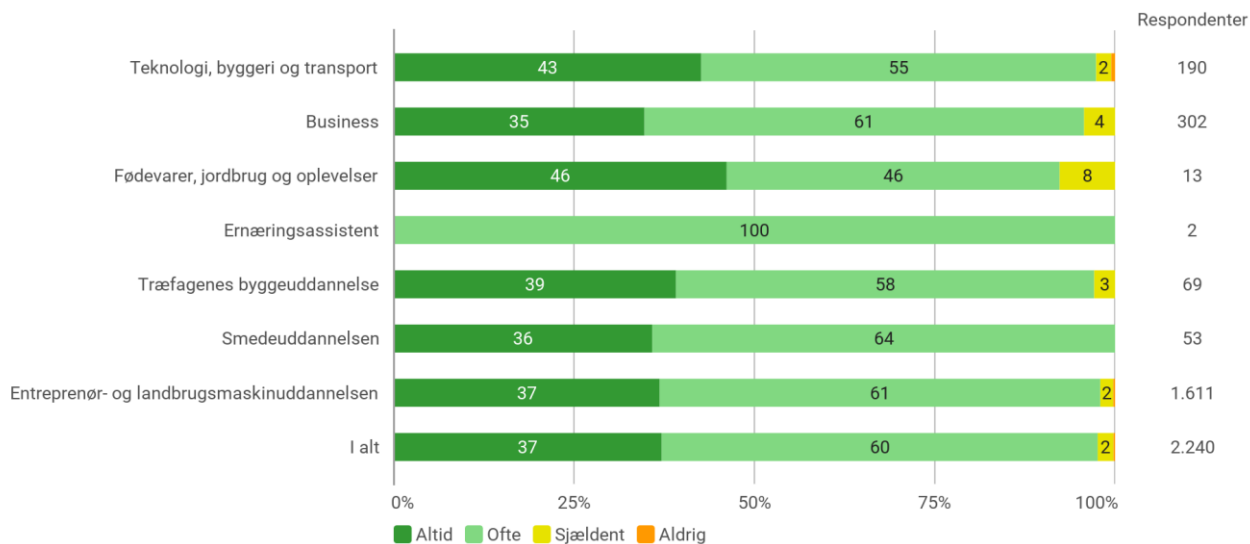
Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



## Bilag 8: Undervisningsevaluering EUD 2025

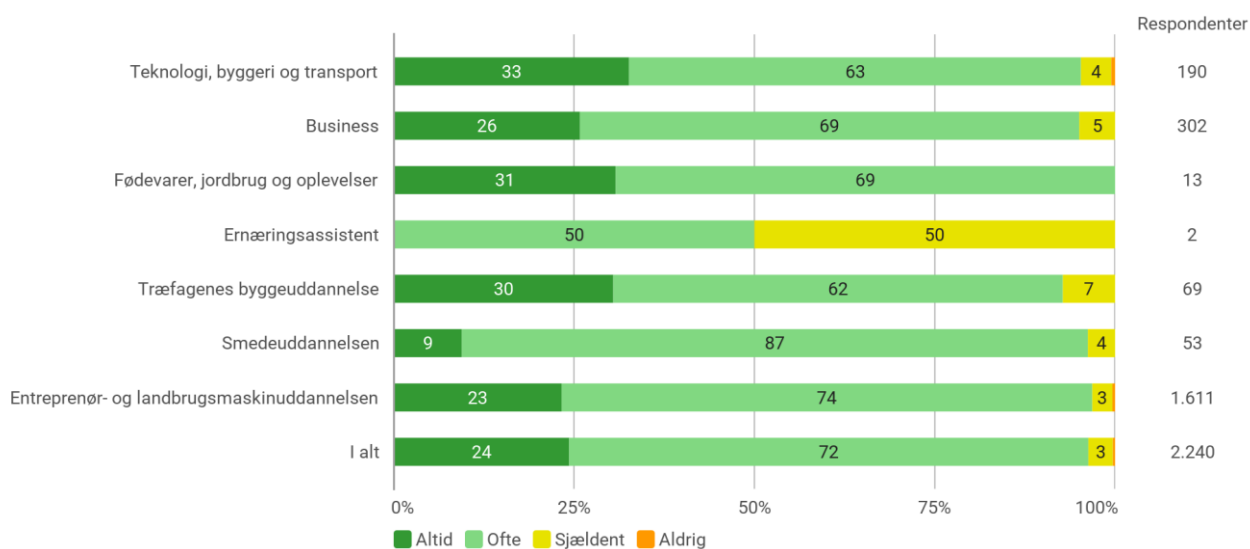
Ved du, hvad du skal lære i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



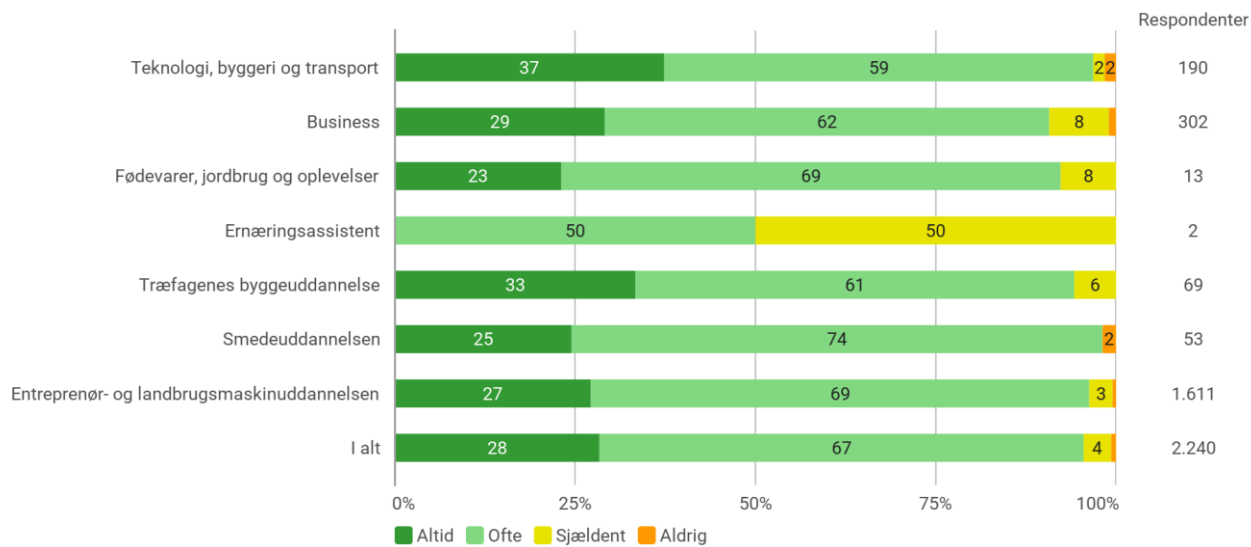
Forstår du de spørgsmål/opgaver, du bliver stillet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



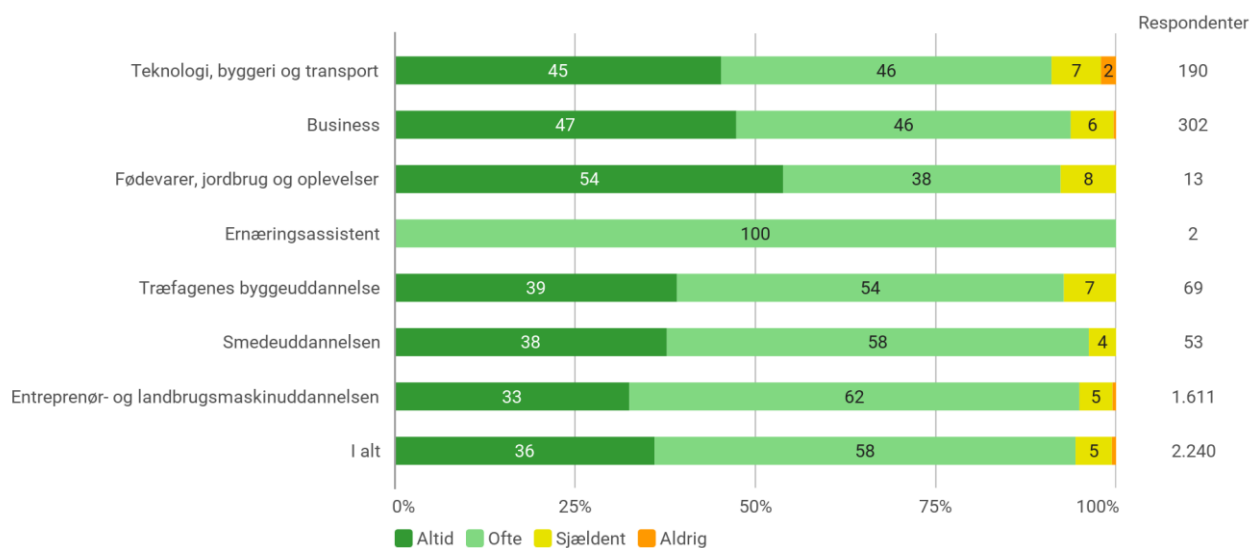
Lærer du det, som du forventer?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



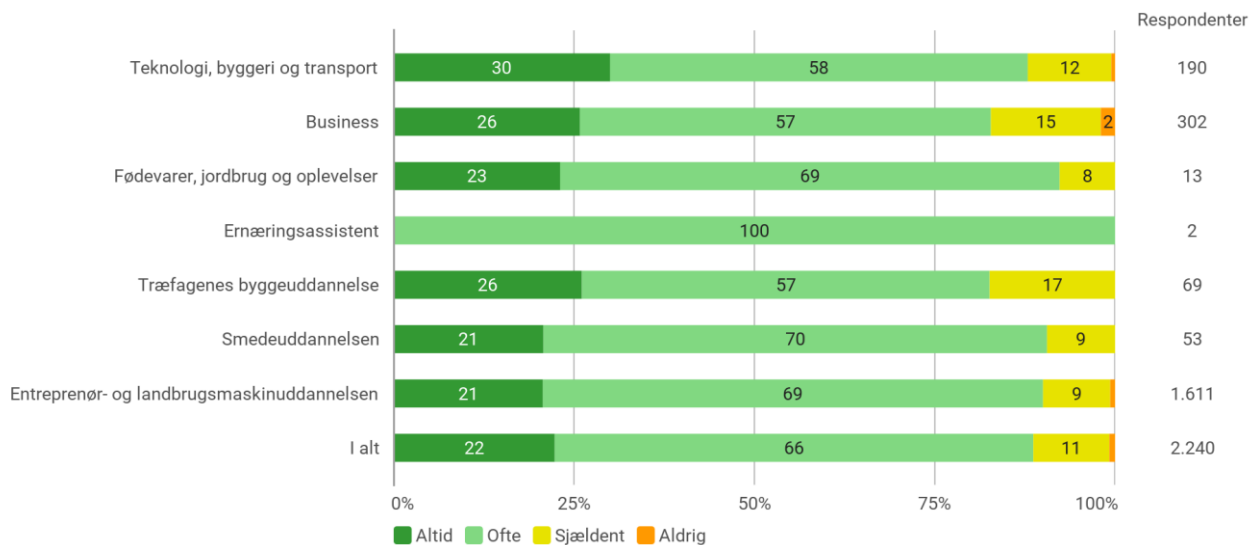
Oplever du, at læreren ligger mærke til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



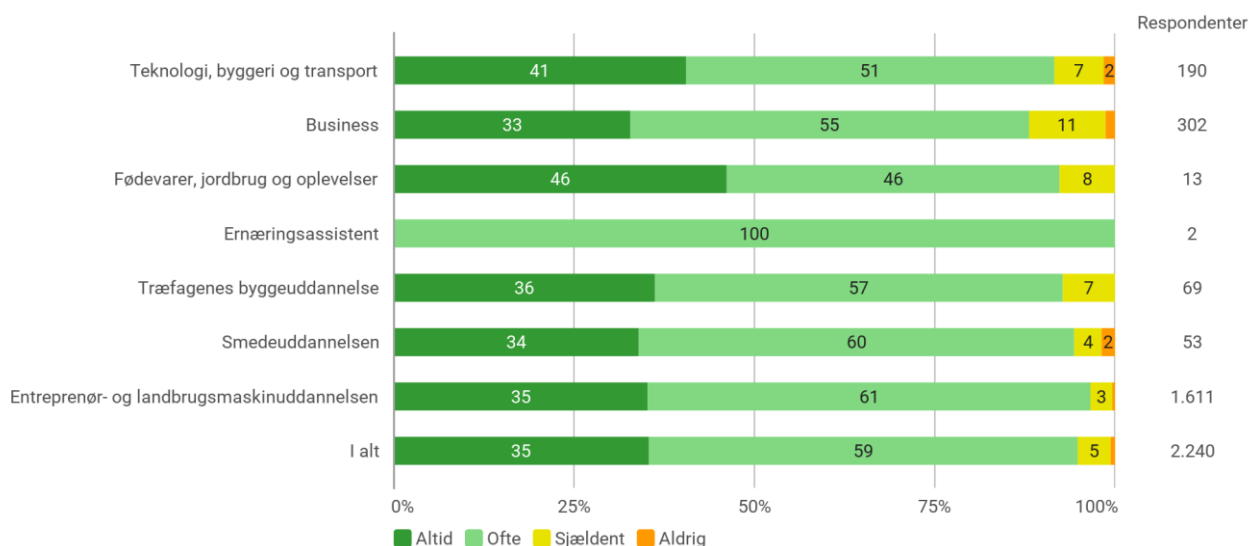
Har du nok indflydelse på, hvordan der arbejdes i timerne?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



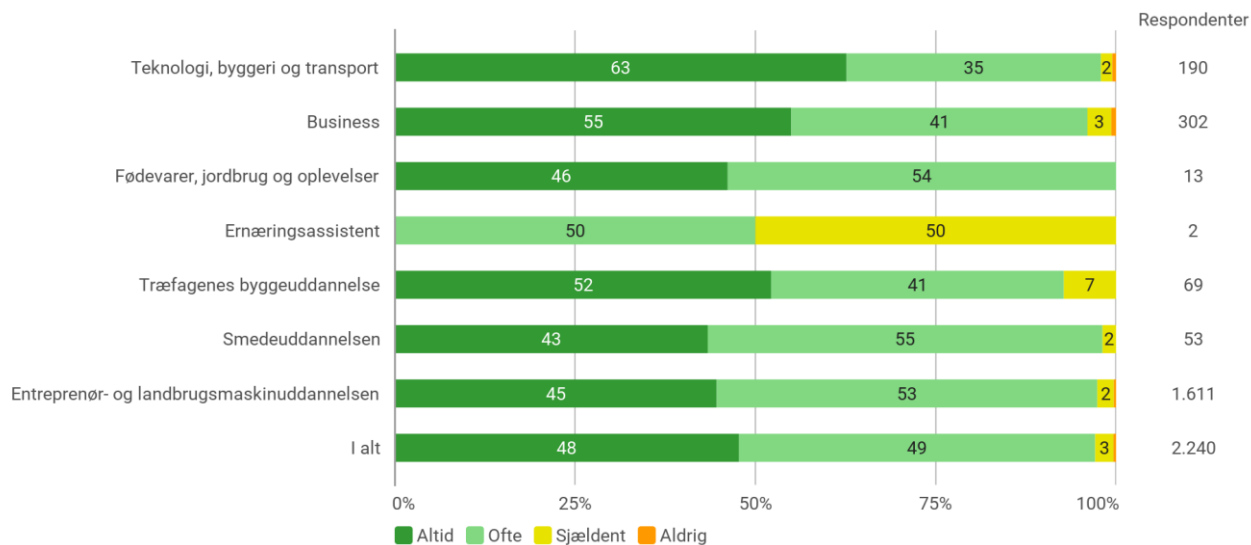
### Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



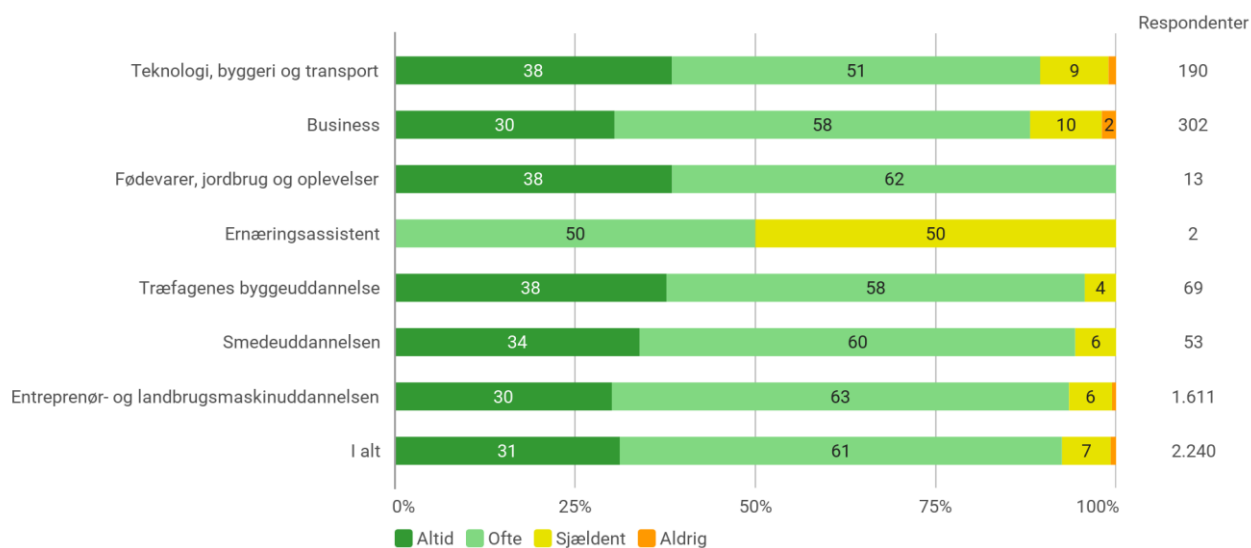
### Føler du dig godt tilpas i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Er der nok variation i den måde undervisningen gennemføres på?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



## Mikromålinger GF1 og GF2 EUD 2026:

GF1:

Afdeling og Spørgsmål	Måling 1	Måling 2	Måling 3	Måling 4	Måling 5	Måling 6	Hovedtotal	Antal svar
<b>Business</b>	<b>3,39</b>	<b>3,49</b>	<b>3,53</b>	<b>3,64</b>	<b>3,59</b>	<b>4,07</b>	<b>3,56</b>	<b>599,0</b>
Føler du dig klædt på til erhvervsområdeprojekt?		3,12					3,12	26,0
Hvad er din vurdering af det faglige niveau i undervisningen?					3,53		3,53	38,0
Hvad mener du om niveauet på de faglige udfordringer i undervisningen?		3,42	3,43				3,42	106,0
Hvad synes du generelt om din tid på HEG Business?						4,33	4,33	9,0
Hvad synes du om undervisningen?	3,22	3,40	3,39	3,38	3,53	3,89	3,43	194,0
Hvordan er din egen indsats?	3,56	3,80	3,76	3,63	3,71	4,00	3,74	194,0
Hvordan er relationen til dine undervisere?				3,91			3,91	32,0
<b>TBT</b>	<b>4,10</b>	<b>4,03</b>	<b>4,03</b>	<b>3,93</b>	<b>4,12</b>	<b>4,31</b>	<b>4,04</b>	<b>999,0</b>
Føler du dig klar til at komme på grundforløb 2?				4,60	4,67	4,67	4,64	22,0
Hvad er din vurdering af det faglige niveau i undervisningen?			4,09	3,75			3,80	80,0
Hvad mener du generelt om din tid på grundforløbet?				4,20	4,67	4,11	4,23	22,0
Hvad synes du om undervisningen?	4,06	3,99	4,00	4,01	4,04	4,22	4,03	381,0
Hvordan er din egen indsats?	4,15	4,06	4,00	3,88	4,07	4,22	4,05	380,0
Hvordan er relationen til din underviser?			4,30				4,30	57,0
Synes du, at det faglige indhold i undervisningen er spændende?			3,81				3,81	57,0
<b>Hovedtotal</b>	<b>4,05</b>	<b>3,75</b>	<b>3,85</b>	<b>3,84</b>	<b>3,77</b>	<b>4,21</b>	<b>3,86</b>	<b>1598,0</b>

GF2:

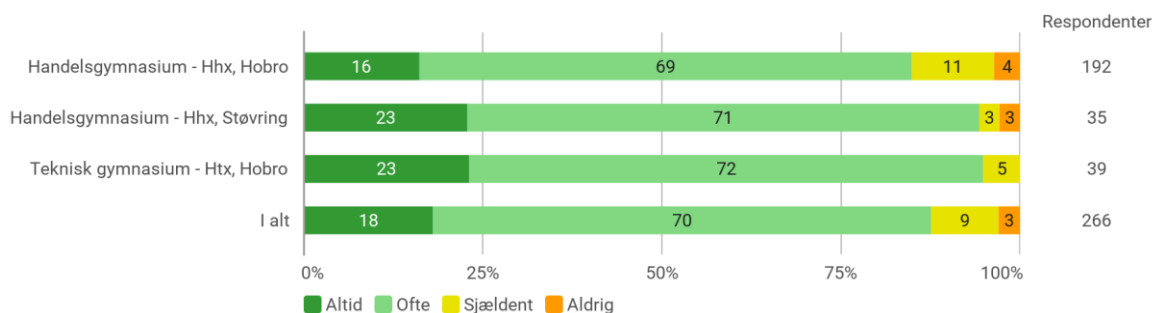
Afdeling og Spørgsmål	Måling 1	Måling 2	Måling 3	Måling 4	Måling 5	Måling 6	Hovedtotal	Antal svar
<b>Business</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>3,7</b>	<b>423,0</b>
Føler du dig klædt på til erhvervsområdeprojekt?		3,3					3,3	16,0
Hvad er din vurdering af det faglige niveau i undervisningen?					4,0		4,0	4,0
Hvad mener du om niveauet på de faglige udfordringer i undervisningen?	3,6	3,6	3,7				3,6	64,0
Hvad synes du generelt om din tid på HEG Business?						4,4	4,4	8,0
Hvad synes du om undervisningen?	3,5	3,6	3,5	3,7	4,0	4,1	3,6	146,0
Hvordan er din egen indsats?	3,7	3,7	3,8	3,8	4,3	4,4	3,8	146,0
Hvordan er relationen til dine undervisere?				3,9			3,9	39,0
<b>TBT</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>		<b>4,1</b>	<b>2628,0</b>
Føler du dig klar til afsluttende grundforløbsprøve?	4,3						4,3	3,0
Hvad er din vurdering af det faglige niveau i undervisningen?	4,7			3,9			4,0	210,0
Hvad mener du generelt om din tid på grundforløbet?	4,7						4,7	3,0
Hvad mener du om niveauet på de faglige udfordringer i undervisningen?	4,3	4,2	3,7				3,8	55,0
Hvad synes du om undervisningen?	4,2	4,1	4,0	3,9	4,1		4,1	982,0
Hvordan er din egen indsats?	4,2	4,2	4,1	4,1	4,0		4,1	981,0
Hvordan er relationen til din underviser?			4,2				4,2	197,0
Synes du, at det faglige indhold i undervisningen er spændende?			4,0				4,0	197,0
<b>Hovedtotal</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>3051,0</b>

## Bilag 9: Undervisningsevaluering GYM 2025/2026

### GYM Hobro og Støvring:

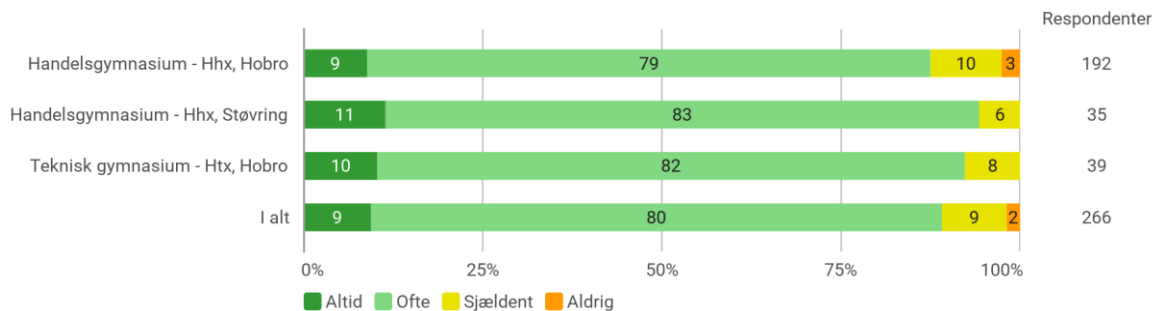
Ved du, hvad du skal lære i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



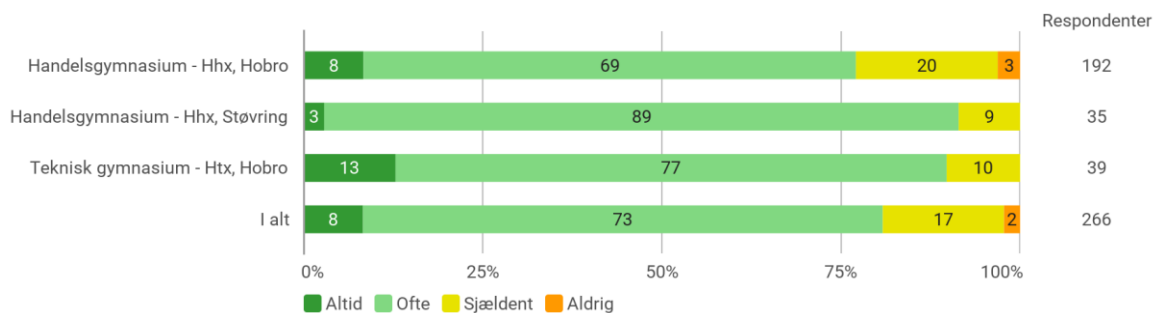
### Forstår du de spørgsmål/opgaver, du bliver stillet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



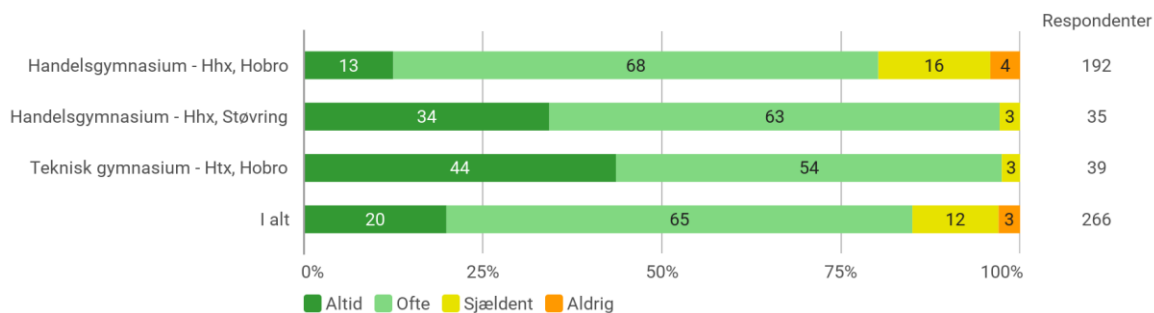
### Lærer du det, som du forventer?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



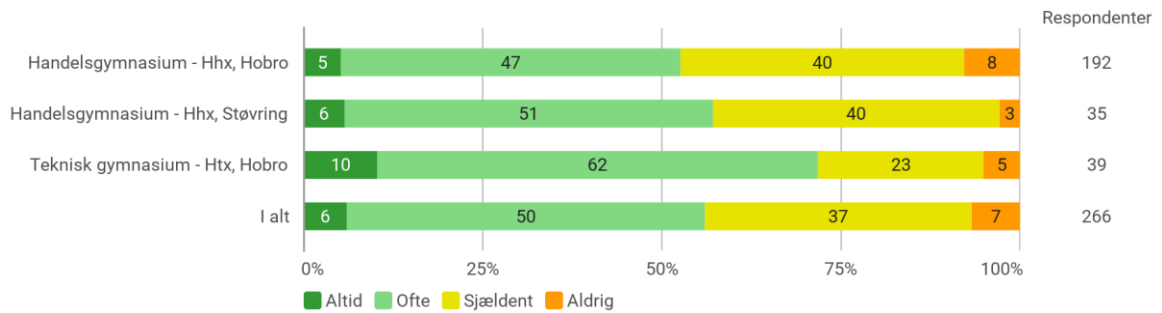
### Oplever du, at læreren ligger mærke til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



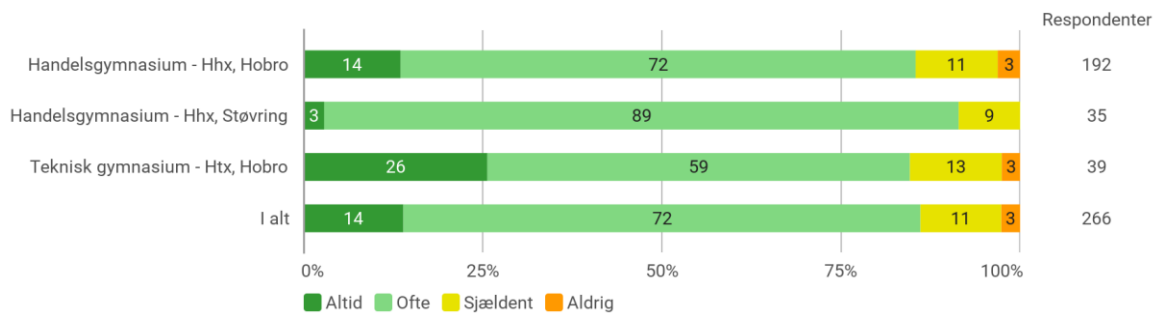
### Har du nok indflydelse på, hvordan der arbejdes i timerne?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



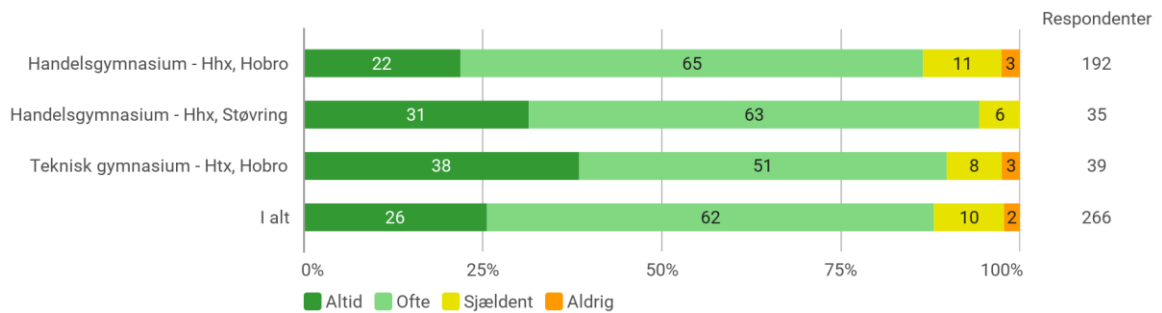
Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



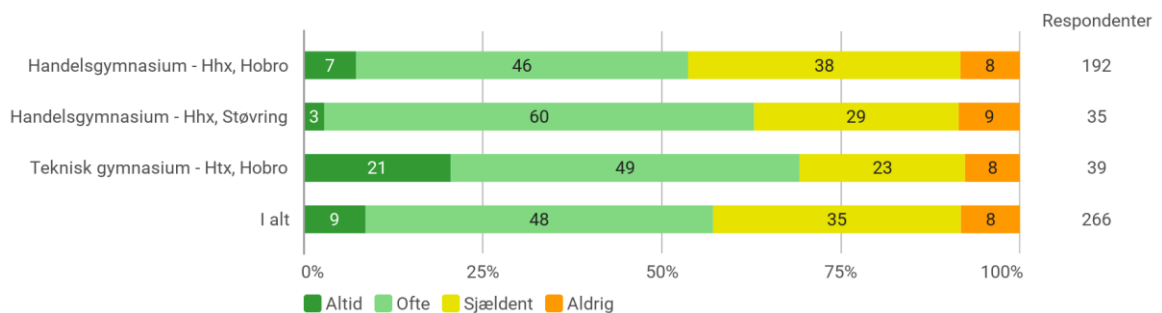
Føler du dig godt tilpas i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Er der nok variation i den måde undervisningen gennemføres på?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



## GYM Aars:

