

## Opfølgingsplan 2026: Med baggrund i kvalitetsrapporten: ” Elev- tilgang, overgang, søgning og undervisningsevaluering”.

Opfølgingsplanen er udarbejdet på baggrund af det systematiske kvalitetsarbejde, som er forankret i en række rapporter, der understøtter kvalitetsmålene fastsat for erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser.

Denne opfølgingsplan er en opsamling på de i løbet af året udvalgte nedslagspunkter, der har vist sig i den løbende informationsindsamling.

Resultat	Kvalitetsmål	Handlinger, der igangsættes/videreføres	Periode/ansvarlig
<i>Ændringsbehov</i>	Operationelle mål	Strategier	Tidsplan
Søgningen til erhvervsuddannelser i Vesthimmerlands Kommune er faldet fra 26,3 % i 2024 til 25,0 % i 2025 og yderligere til 24,4% i 2026	Der er ikke fastsat et konkret mål, men området følges fremadrettet med særlig opmærksomhed.	Udviklingen vurderes i høj grad at hænge sammen med det stigende optag på de gymnasiale uddannelser. Der igangsættes ikke specifikke tiltag på nuværende tidspunkt, men udviklingen monitoreres løbende.	Ledelsen er samlet set ansvarlig for at følge udviklingen og iværksætte handlinger, hvis det vurderes nødvendigt.
Generelt opfølgingspunkt om at styrke anvendelsen af mikromålinger i praksis, herunder understøttelse af underviserne i arbejdet med resultaterne.	At øge trygheden og anvendelsen af værktøjet på tværs af uddannelsesafdelingerne.	Der arbejdes med en kulturændring, hvor undervisere, elever og ledelse i højere grad anvender målingerne aktivt. Dette understøttes i 2. halvår af 2026 gennem løbende dialog, fælles erfaringsudveksling samt udvikling af en vejledning til anvendelse af mikromålinger og dialog med klasserne.	Uddannelseschefer, lokale ledere og kvalitetsrepræsentanter er ansvarlige.
Der mangler fortsat at blive etableret en systematisk procedure for gennemførelse og anvendelse af brobygningsevalueringer på gymnasiet i Aars.	Der arbejdes med at implementere en fast praksis for dette i det kommende skoleår.	Den afsluttende del af brobygningsforløb skal ændres, så der gives bedre tid til at afrunde, herunder evaluere, med brobygningseleverne.	De brobygningsansvarlige undervisere samt rektor.

Overgangen fra grundforløb til hovedforløb for FJO er faldet fra 81,8 % til 64,7 % for årgang 2024.	80 % skal gå fra grundforløb til hovedforløb	Der er tale om et forholdsvis lavt antal elever på uddannelsen, så udsvinget kan være følsomt (5 elever fik ikke en elevplads efter endt grundforløb). Sproglige udfordringer opleves til tider at være en barriere for den videre vej mod elevplads.  For bl.a. at styrke overgangen mellem grundforløb og hovedforløb er der pr. april 2026 ansat en virksomhedskonsulent. Funktionen kombinerer undervisning i arbejdsmarkedsparathed med en målrettet indsats for at etablere elevpladser og understøtte den enkelte elev i overgangen til hovedforløbet.	Uddannelseschef, koordinator og virksomhedskonsulent i FJO.
Brobygningsevalueringen for KHF i Aars viser, at 21% af eleverne i mindre grad oplever at blive set og hørt af underviseren.	98% skal føle sig set og hørt af underviserne	Der har været en retningslinje om at inddrage mobiltelefoner, som har medført utilfredshed blandt brobygningseleverne. Dette kan være medvirkende til nedgangen i tilfredshedsmålingen. Denne tilgang drøftes løbende i teamet.  Brobygningsundervisningen er gjort mere praksisnær og med fokus på motiverende undervisning/aktiviteter.	Uddannelsesleder og koordinator i Business
På tømreruddannelsens hovedforløb angiver 17 % af eleverne, at de sjældent oplever tilstrækkelig indflydelse på undervisningen.	Andelen skal reduceres til min. 10% i 2026.	Der arbejdes med at øge elevinddragelsen inden for de rammer, som hovedforløbet giver, blandt andet gennem dialog om arbejdsformer, variation i opgaveløsning samt løbende evaluering af undervisningen.	Undervisere på hovedforløb tømrer.
På HHX i Hobro ses fortsat udfordringer, særligt på 2. og 3. årgang, hvor undervisningsevalueringerne ligger lavt på flere centrale områder.	Tydelig forbedring for kommende årgange samt forbedring for den kommende 3. g årgang (nuværende 2. g)	Der er igangsat målrettede indsatser i forlængelse af undervisningsevalueringerne med fokus på både undervisningen og de identificerede udfordringer i elevgruppen	Rektor og kvalitetsrepræsentant er ansvarlig for at følge udviklingen.