



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	June 2026
<b>Institution</b>	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer</b>	Kim Michael Christensen (kmc)
<b>Hold</b>	3cd25

### Forløbsoversigt (5)

<b>Forløb 1</b>	Holocaust og folkedrabet i Srebrenica
<b>Forløb 2</b>	Demokrati og menneskerettigheder
<b>Forløb 3</b>	Kold krig - DDR
<b>Forløb 4</b>	Kina
<b>Forløb 5</b>	Semesteropgaven

## **Førløb 1: Holocaust og folkedrabet i Srebrenica**

<b>Førløb 1</b>	Holocaust og folkedrabet i Srebrenica
-----------------	---------------------------------------

<p><b>Indhold (1/2)</b></p>	<p><b>Formål:</b>  At give eleverne viden om og redskaber til at arbejde med og forholde sig til folkedrab som et umenneskeligt onde i denne verden. Forløbet er planlagt efter, at klassen skulle have været på besøg i Auschwitz ifm. en studietur (som desværre blev aflyst).</p> <p><b>Faglige mål:</b>  De-  monstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv  Analysere konflikters opståen og handlinger af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historiskskabende  Demonstrere viden om fagets identitet og metoder  Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug  Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til jeres egen tid  -</p> <p><b>Fagligt indhold:</b>  Definition af folkedrab med udgangspunkt i FNs folkedrabskonvention  Folkedrabsteorier; Stanton, Staub og Harff  Casearbejde med Holocaust  Casearbejde med folkedrabet i Srebrenica (1992-95)  Propaganda  Nazistisk raceideologi  Dilemmasplet Folkemordet på Bantikka  -</p> <p><b>Kernestof:</b>  Power Point om folkedrab &amp;quot;Holocaust og folkedrab&amp;quot;ot; hvor i flg. indgår:  - definition på folkedrabsbegrebet fra den danske ordbog  - definition på folkedrabsbegrebet fra FNs folkedrabskonvention (1948)  - definition på forbrydelser mod menneskeheden  - de tre folkedrabsteorier (Stanton, Harff, Staub)  - aktørteori ifm. folkedrab (aktørers roller/ positioner)  - Definition af propaganda fra Den Store Danske, dens karakteristika og med eksempler fra nazismens brug i 1930-erne og 1940erne og nutidens sociale medier (polarisering)  Folkedrab.dk:  - brugt til at identificere og opsætte Holocaust ift. de 2 definitioner af folkedrab, hvordan fjendebilledet ser ud og aktørteorien</p>
-----------------------------	--

<p><b>Indhold (2/2)</b></p>	<p>Dokumentar &amp;quot;Når livet vender - Admir Buljubasic overlevede Srebrenica, DR2, 2017 - set på mitCFU</p> <p>Power Point “den nazistiske race og jødeideologi - racepolitik og Lebensraum”, hvor i der indgår:  - kil-  den om definition af graden af jøder vha. de nazistiske cirkeldiagrammer  - Lebensborn-projektet  - Løsningne af &amp;quot;Det jødiske spørgsmål&amp;quot;  - Nazistiske citater ift. Lebensraum  - Billeder af det jødiske museum i Berlin som historisk mindesmærke (historiebrug)</p> <p>Dokumentar -  “Jeg hedder Arlette og jeg overlevede Auschwitz” <a href="https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz/film-jeg-hedder-arlette-jeg-overlevede-auschwitz">https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz/film-jeg-hedder-arlette-jeg-overlevede-auschwitz</a></p> <p>Kilde  Wandsee-protokollen, Wannseekonferencen januar 1942, Eichmanns protokol, <a href="https://folkedrab.dk/kilder/kilde-wannseekonferencen-januar-1942-eichmanns-protokol">https://folkedrab.dk/kilder/kilde-wannseekonferencen-januar-1942-eichmanns-protokol</a></p> <p>Supplerende stof:  Folkedrab.dk - Dilemmaspillet Folkemordet i Bantikka</p> <p>Øvelser:  Folkedrabsteoriene  Kildearbejde ifm.  propaganda på uddrag af kilden &amp;quot;Og dræb dem, hvorend I finder dem...&amp;quot; af Hiz-but-Tahir, København, (årstal ukendt)  Opsætning af selvvalgte problemstillinger til kilden &amp;quot;Jeg hedder Arlette...&amp;quot;  ;  Opgave om Holocaustbenægtelse</p> <p>Casearbejde med elevfremlæggelser:  Folkedrabet i Srebrenica vha. casen på folkedrab.dk</p> <p>Elevfremlæggelser:-</p> <p>Problemstillingen: Hvordan kunne Holocaust lade sig gøre? (eleverne inddrog selvvalgte kilder om Holocaust fundet på folkedrab.dk)</p> <p>Noter:  Sørg for at have dit oplæg om Arlette færdig.  Sørg for du og din makker lige har formuleret en problemstilling til Wannsee-protokollen og tre punkter til svaret  Sørg for, at I er så langt i jeres grupper, at I kan nå at blive færdige i løbet af timen  I skal være klar til at præsentere jeres case. Hver gruppe får et punkt.  Husk, I skal aflevere senest kl 8.00</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>16 lektioner / 16 timer</p>

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:  demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling  demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv  analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde  skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug  formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser</p>

## Førløb 2: Demokrati og menneskerettigheder

Førløb 2	Demokrati og menneskerettigheder
----------	----------------------------------

<p><b>Indhold (1/3)</b></p>	<p><b>Formål:</b>  At eleverne får viden om demokrati som et fænomen og dets demokratiske udvikling over tid i Europa og Danmark som fundament til at forstå, hvad menneskerettigheder er og hvorfor det er så vigtigt at være om begge dele. Som perspektiv inddrages Corona-krisen med dens udfordringer for demokratiske og menneskerettighedsmæssige værdier.</p> <p><b>Kernestof:</b>  Bog "Demokrati", Systime flg. afsnit:  - Introduktion <a href="https://demokrati.systime.dk/?id=132">https://demokrati.systime.dk/?id=132</a>  - Demokratiets historie <a href="https://demokrati.systime.dk/?id=144">https://demokrati.systime.dk/?id=144</a>  - Demokrati - en blandt mange styreformer i Danmark <a href="https://demokrati.systime.dk/?id=145">https://demokrati.systime.dk/?id=145</a></p> <p><b>Kilde - Demokrati i det antikke Grækenland</b>  Kilde - Perikles' tale</p> <p><b>Bog "En europæisk verdenshistorie", systime flg. afsnit:</b>  - Den revolutionære oplysning 1700-1830 <a href="https://europaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=136">https://europaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=136</a>  - Oplysningstankerne John Locke og samfundspagten <a href="https://europaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=214">https://europaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=214</a>  - Voltaire og trykkefriheden <a href="https://europaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=215">https://europaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=215</a>  - Montesquiou og magtens tredeling <a href="https://europaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=216">https://europaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=216</a></p> <p><b>Bog "Vores verdenshistorie", Systime flg. afsnit:</b>  - En evældens Frankrig <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212</a>  - Den franske revolution + faktakassen "Fokuspunkt - revolution" (men ikke kilde 30) <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215</a>  - Efter revolutionen <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=248">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=248</a></p> <p><b>Kilde - kilde 30: Uddrag af menneskerettighedserklæringen fra 1789</b> <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215</a>  <b>Kilde - Billede Eugène Delacroix "Friheden fører folket på barrikaderne" (1830)</b>  <b>Video - Blev Danmark egentlig demokratisk med vedtagelsen af Grundloven i 1849?</b> Aarhus Universitet, 2018 (6:03) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Xo-6zo9oP8">https://www.youtube.com/watch?v=0Xo-6zo9oP8</a>  <b>Ravnkilde: Ret og rimelighed, afsnittet Begrebet retsstat - og demokrati, Systime 2021</b> <a href="https://ret.systime.dk/?id=165">https://ret.systime.dk/?id=165</a>  <b>Kilde - FN's verdenserklæring om menneskerettigheder</b> <a href="http://kortlink.dk/ugpg">http://kortlink.dk/ugpg</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Kilde - artik-</p>
-----------------------------	--

<p><b>Indhold (2/3)</b></p>	<p>el "Skal 16-årige kunne stemme?", Politiken, 9/10-10</p> <p>Quizlet "Styreformer" <a href="https://quizlet.com/dk/639038026/styreformer-flash-cards/?funnelUID=30993db2-4d39-4a0e-94ec-a7c2a397bba8">https://quizlet.com/dk/639038026/styreformer-flash-cards/?funnelUID=30993db2-4d39-4a0e-94ec-a7c2a397bba8</a></p> <p>Video - Menneskerettighed #1</p> <p>Vi er alle født frie og lige, Unge for Menneskerettigheder, 2015, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pwa4GikTjMY">https://www.youtube.com/watch?v=pwa4GikTjMY</a></p> <p>Sang - UNITED, Scientology, 2014, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PfPIIV7oLTk">https://www.youtube.com/watch?v=PfPIIV7oLTk</a></p> <p>Video - "Dit demokrati - EU's historie", Folketinget DK, 7/8-18 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34">https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34</a> (6 min)</p> <p>Power Point om "LGBT+ og menneskerettigheder" med flg. indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citater fra Biblen</li> <li>- Kilde - "Intolerance overfor LGBT" på <a href="http://kortlink.dk/237ht">kortlink.dk/237ht</a></li> <li>- Kilde - "Et personligt vidensbyrd" af Karsten Amby (dokument)</li> </ul> <p>Artikel - Ny rapport: Homoseksualitet stadig forbudt i 72 lande fra Globalnyt, 28. maj 2017, <a href="https://globalnyt.dk/ny-rapport-homoseksualitet-stadig-forbudt-i-72-lande/">https://globalnyt.dk/ny-rapport-homoseksualitet-stadig-forbudt-i-72-lande/</a></p> <p>Øvelse:</p> <p>Begrebsafklaring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad er oplysningsfilosofi?</li> </ul> <p>Opgave om Grundloven</p> <p>Opgave om EU's demokratiske udfordringer og dets demokratiske underskud <a href="https://undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/demokrati-underskud/">https://undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/demokrati-underskud/</a></p> <p>Elevfremlæggelser:</p> <p>De</p> <p>4 store oplysningsfilosoffer</p> <p>Noter:</p> <p>Læs flg. afsnit i bogen 'Demokrati' på <a href="http://Ibog.dk">Ibog.dk</a>: - Introduktion - Demokratiets historie Læg mærke til, hvordan demokratiet fungerede i Antikkens Grækenland</p> <p>Læs afsnittet Demokrati - en blandt mange styreformer i Danmark Læg mærke til forskellene på de forskellige styreformer</p> <p>Læs flg. afsnit i bogen "En europæisk verdenshistorie": - Den revolutionære oplysning 1700-1830 - Oplysningstankerne, John Locke og samfundspagten - Voltaire og trykkefriheden - Montesquieu og magtens tredeling Prøv at samle oplysningstankerne i et kort notat</p> <p>Læs flg. afsnit i "Vores verdenshistorie" på <a href="http://Ibog.dk">Ibog.dk</a> og tag notater til de forskellige læsefokus under hvert afsnit: Enevældens Frankrig</p> <p>Læsefokus er på sammenhængen mellem stat og kong Den franske revolution + faktakassen "Fokuspunkt - revolution", men du skal ikke læse kilde 30 Læsefokus er på kausalitet dvs. hvad førte til udbruddet af den franske revolution (tænk gerne i begreber) Efter revolutionen Læsefokus er på, hvordan begrebet 'magt' og revolution bruges til at skabe forandring i det franske samfund</p> <p>Se videoen - Blev Danmark egentlig demokratisk med vedtagelsen af Grundloven i 1849 Aarhus Universitet, 2018 (6:03) Overvej, hvordan man alt andet lige kan se indførelsen af Grundloven som et demokratisk tiltag OG Læs Ravnkilde: Ret og rimelighed, afsnittet Begrebet retsstat - og demokrati, Systime 2021 Hav fokus på hvordan vi skal forstå begre-</p>
-----------------------------	--

<b>Indhold (3/3)</b>	bet retsstat Lav opgaven med Grundloven færdig Læs teksten - Intolerance overfor LGBT Hav fokus på de holdninger, som kommer til udtryk, imod LGBT+ og skriv dem ned.
<b>Omfang</b>	15 lektioner / 15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser

### Forløb 3: Kold krig – DDR

Forløb 3	Kold krig - DDR
----------	-----------------

<p><b>Indhold (1/2)</b></p>	<p><b>Formål:</b>  At give eleverne 'et indblik i et dystopisk samfund, dets mennesker og verdenssyn' og en verden, der var meget sort/hvid' - meto- disk arbejder/repeterer vi det historiske kildearbejdet ift. eksamenst- ræning og semesteropgaven.</p> <p><b>Kernestof:</b>  Flg. afsnit i 'Verdenshist- orie til HHX' på Ibog.dk  - Den kolde krig  - Fra samarbejde til konfrontation 1945-47  - Modsætningerne mellem de allierede  - Europ- as deling 1944-49  - To tyske stater  - Truman-doktrinen <a href="https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=242">https://verd- enshistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=242</a>  - Marshall-hjælpen <a href="http://s://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=241">http- s://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=241</a>  - Atlant-pagten <a href="https://- verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=238">https://- verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=238</a>  - To tyske stater <a href="https://ve- rdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=645">https://ve- rdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=645</a>  - Kilde: Potsdamaftalen aug- ust 1945  - Berlinmuren rejses 1961 <a href="https://verdenshistorietilhx.systi- me.dk/index.php?id=751">https://verdenshistorietilhx.systi- me.dk/index.php?id=751</a></p> <p>Flg. afsnit i Civilisationernes verdenshistorie på Ibog.dk  - Østblokkens sammenbrud <a href="https://civilisationernesverdensh- istorie.systeme.dk/?id=345">https://civilisationernesverdensh- istorie.systeme.dk/?id=345</a></p> <p>Video: What was the cold war? Af Prager Un- iversity, 2018, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QopdZ7G8ww">https://www.youtube.com/watch?v=QopdZ7G8ww</a>  PP om DDR og Muren  Kilde: 3 billeder om livet i DDR i 1980erne  Dokumentaren: Se "Flugten fra DDR", DRTV DR2, 2014, <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/flugten-f- ra-ddr_265719">https://www.dr.dk/drtv/se/flugten-f- ra-ddr_265719</a>  Film: Bornholmer Strasse  Kilde: Artikel 'DDRvagten der åbnede grænsen'</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  PPen om "Dannelse af blokkene"  -  Test på rammesætningen af den kolde krig  Kilde: Turen går til DDR, Pol- itikens Forlag</p> <p><b>Frem lægninger:</b>  Elevarbejde på den kolde krig og rammer- ne</p> <p><b>Elevarbejde:</b>  - Gorbatsjovs reformer gik ud på og hvorfor de var nød- vendige</p>
-----------------------------	---

<b>Indhold (2/2)</b>	<p>- Livet bag Muren <a href="https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/-livet-bag-muren">https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/-livet-bag-muren</a></p> <p>Noter:  Læs flg. afsnit i Verdenshistorie til HHX - Den kolde krig - Fra samarbejde til konfrontation 1945-47 - Modsætningerne mellem de allierede  - Europas deling 1944-49 - To tyske stater Hav fokus på hvilke aktører, vi har under den kolde krig og deres relationer  Læs teksten Østblokkens sammenbrud   Civilisationernes verdenshistorie. Vesten, Mellemøsten og Kina efter 1500 Hav fokus på årsager til sammenbruddet  Undersøg, hvad Gorbatsjovs reformer (Glasnost og Perestrojka) gik ud på og hvorfor de var nødvendige OG Skimmelæse og danne jer et indtryk af kilden Turen går til DDR ift. hvordan DDR beskrives. – find et par passager i kilden, som I finder særligt interessante og skriv dem ind i et dokument (I skal bruge dem til arbejdet i timen)</p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner / 15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:  demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling  demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv  analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde  analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling  skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug  formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, læreroplæg, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser
---------------------------------------	--

## Forløb 4: Kina

Forløb 4	Kina
----------	------

<p><b>Indhold (1/2)</b></p>	<p><b>Formål:</b>  At give eleverne viden om Kina og dets skiftende roller og positioner i verdenen igennem tiden. Herudover, undersøge grunde og årsagsforklaringer til, hvorfor og hvornår Kina og Vesten kommer på kollisionskurs i forsøget på at opnå en forståelse af hinandens verdenssyn, ønsker og krav for fredelig sameksistens i en globaliseret verden.</p> <p><b>Forløbets overordnede problemstilling er:</b> Hvordan ville det være at leve i en verden domineret af Kina?</p> <p><b>Kernestof:</b>  Dokumentar: Kina mellem triumf og kaos (E01), DR2, 2012 - Kejsere  Dokumentar: Kina mellem triumf og kaos (E02), DR2, 2012 - Maostalgi  Dokumentar: Kina mellem triumf og kaos (E03), DR2, 2012 - Supermagt</p> <p><b>Flg. afsnit i Bogen "Kina - temaer i moderne kinesisk historie"; på ibog.dk</b>  - Tema om US og kinesisk drøm + underafsnit  - Made in China 2025  - Kina og de industrielle revolutioner  - Strategiske og konkrete mål  - Handelskrig med EU  - Handelskrig med USA  - Den Nye Silkevej  - Kina og menneskerettighederne</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  PPen Kina  PPen Kina Mao Zedong  PPen Xi Jinping</p> <p><b>Metoder:</b>  De To Historiesyn</p> <p><b>Elevarbejde:</b>  Kildearbejde med konfucianismen (kilde 6a) i ibogen "Kina - temaer i moderne kinesisk historie"  -  Kildeanalyse på kilde14: Sun Yatsen - De tre principper (1921) i ibogen "Kina - temaer i moderne kinesisk historie"  Kildeanalyse af kilde 12: Mao - Rapport om en undersøgelse af bondebevægelsen i Hunan, marts 1927 i ibogen "Kina - temaer i moderne kinesisk historie"  Easy flip foil - Kilder og undersøgelse af Kinas økonomiske udvikling siden 2012 og til i dag  Øvelse: "Made in China vs Made by China"  Case med Panda-diplomati + øvelsen "Analyse: Pandadiplomati" i afsnittet Den Nye Silkevej i bogen Kina - temaer i moderne kinesisk historie på Ibog.dk  Øvelse: Kildekritik: staten og individet i bogen Kina - temaer i</p>
-----------------------------	---

<b>Indhold (2/2)</b>	<p>moderne kinesisk historie på lbog.dk</p> <p>Noter:</p> <p>Sørg for, at I har set dokumentaren: "Kina mellem triumf og Kaos episode 1" på MitCFU. Hav fokus på, at I får en overordnet forståelse for, hvad der har drevet Kina og konflikterne igennem historien.</p> <p>Sørg for at have lavet jeres kildeanalyse af kilde 12 Mao færdig fra onsdag i sidste uge - blev I færdige, så læs kilden igennem igen, så du har den i frisk erindring</p> <p>Sørg for at have organiseret og struktureret jeres noter på tredje del af dokumentaren Kina imellem triumf og kaos. I kan finde den på MitCFU. Når det er gjort, skal I aflevere jeres noter eller PP til mig under opgaver.</p> <p>Læs i bogen Kina - temaer i moderne kinesisk historie på lbog.dk om temaet Made in China 2025 flg. afsnit: Made in China 2025 Kina og de industrielle revolutioner Strategiske og konkrete mål Handelskrig med EU Handelskrig med USA Hav fokus på forskellen imellem Made in China 2025 og Made by China 2025 (du skal læse imellem linierne) OG Overvej, hvordan Made in China 2025-planen er et udtryk for Xin Xinpings tanker om Kina og den kinesiske drøm</p> <p>Læs i vores bog om Kina om Silkevejen flg. afsnit: - Tema: Den Nye Silkevej - Den Gamle Silkevej - Den Nye Silkevej Læsfokus skal være på silkevejens betydning for handlen imellem Kina og Europa/ Vesten</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner / 14 timer

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:  demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling  demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv  analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde  analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling  skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug  formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levilkår, nationalt og globalt  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde</p>

## Forløb 5: Semesteropgaven

<b>Forløb 5</b>	Semesteropgaven
<b>Indhold</b>	Den afsluttende semesteropgave som beskrevet i læreplanen. Eleverne skulle på baggrund af et forløb producere et historisk nyhedsklip, udarbejde et story-board og lave en kildeanalyse af den slevvalgte nye kilder, som de inddrog i nyhedsindslaget
<b>Omfang</b>	11 lektioner / 11 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fagmål: demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid  Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde og faglig vejledning