

## Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af:  Jesper Nielsen  
Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

### **Klare mål**

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsats, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsats. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

### **Praktikpladsopsøgende arbejde**

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

### **Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)**

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelse løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

### **Årligt tema**

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Alle handlinger er defineret i vores mål og strategiarbejde for det pågældende år. Mål og strategier er besluttet af bestyrelsen, handlingsplaner defineres af ledelsen og forelægges bestyrelsen.

Hvert år i oktober udarbejdes der en status på handlingsplanerne, som forelægges bestyrelsen.

Metodikken i opfølgning er derfor ikke nærmere beskrevet efterfølgende.

## Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Erhvervsskolerne Aars	114	152	180	197

### Afgrænsninger i figuren

Region Nordjylland

Erhvervsskolerne Aars

Alle

Alle

**Note:** Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

### Vurdering af udviklingen i resultater

#### Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025.

Skolen har haft en meget tilfredsstillende vækst samlet set i søgningen af elever efter 9. og 10. klasse. Særligt Teknologi byggeri og transport har en meget stor vækst på tæt ved 50 % og samlet set overgår søgningen vores forventninger.

Desværre er der til gengæld en mindre søgning til skolen end forventet på Kontor, handel og forretningservice og på Fødevarer, jordbrug og oplevelser.

Årsagerne til dette er formentlig mange og udgøres både af skolens indsats beskrevet i skolens status for mål og strategier i 2018, men tillige en trend i samfundet, hvor flere års positiv omtale af erhvervsuddannelserne og omtale af manglen på faglært arbejdskraft nu har resulteret i fremgang i tilgangen til erhvervsuddannelserne flere steder i landet, herunder i Nordjylland.

Resultatmålet er sat ud fra, at det på den korte bane ikke er lykkedes lokalt at vinde kommunalt gehør for igangsætning af projekt til mod virkning af det stigende antal "ikke uddannelsesparate" i Kommunen. Effekten af et sådant projekt vil først kunne ses ca. 2-3 år efter. Vi fortsætter dog arbejdet med at påvirke kommunen til at gøre en ekstraordinær indsats for at vende uddannelsesparatheden i 8. klasse, og byder i den forbindelse aktivt ind med tilbud om samarbejde og løsning af opgaver.

### Beskrivelse og vurdering af indsats

#### Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025.

Målet er at flere skal vælge en erhvervsuddannelse. Målet er sat ud fra en estimering af arbejdsmarkedets behov, samt den nationale og politisk fastsatte målsætning.

Generelt ønsker vi med vores indsats at opnå:

- At vi gennem optimal vejledning og orientering om uddannelsesmuligheder når op på regeringens mål om en overgang direkte fra folkeskolen på ikke under 30% til erhvervsuddannelser
- En god overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse
- Bredden i udbud på GF1 og GF2
- Kommunikation om uddannelserne og deres indhold over for det erhverv, der primært aftager vores elever
- Udvikling af uddannelserne – herunder udvikling af undervisningsforløb og didaktisk udvikling
- Så praksisnær en undervisning som muligt, gerne med eksterne undervisere og reelle projekter fra erhvervslivet omkring os

- Beskæftigelse til de nyuddannede
- Opfyldelse af virksomhedernes behov for arbejdskraft
- Opbakning til vort udbud af uddannelser
- At ikke under 50% af de 30-årige har afsluttet en videregående uddannelse

Klare mål 1:

Antal elever som efter grundskolen søger EUD som første prioritet

Antal elever som efter 9. eller 10. klasse søger grundforløb som 1. prioritet

2013: 147

2014: 153

2015: 121

2016: 114 – resultatmål 126

2017: 152 – resultatmål 118

2018: 180 – resultatmål 155

2019: 197 – måltal

Uddannelsesforløb	Uddannelse	Resultat				Måltal		
		2015	2016	2017	2018	2017	2018	2019
Grundforløbets 1. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	15	10	12	7	17	14	10
	Kontor, handel og forretnings service	19	23	37	25	34	34	30
	Omsorg, sundhed og pædagogik	5						
	Teknologi, byggeri og transport	79	77	102	148	69	102	150
Grundforløbets 2. del	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	3	4		7	6	5	7

Der arbejdes på at tilvejebringe et bedre datagrundlag mht. detaljeret viden om rekruttering, herunder hvordan skolens markedsandel er for de enkelte uddannelser i de himmerlandske kommuner og herunder kønsfordelingen. Dette datagrundlag skal skabe bedre baggrund for kommende beslutninger inden for rekrutteringsindsatser.

Synliggørelse af mangel på faglærte som har gennemført grundforløbet på Erhvervsskolerne Aars, påvirker virksomhederne positivt til at ansætte elever direkte fra folkeskolen, for at udnytte det frie skolevalg.

Der igangsættes en proces med henblik på afklaring af mulighederne for at etablere hovedforløb på tømreruddannelsen, med henblik på opstart af hovedforløb i 2020

Det afklares hvordan vi fremover kan anvende Facebook til at informere omverdenen, herunder potentielle elever, om hvad der foregår på uddannelserne.

På Kontor, handel og forretningservice arbejdes der fortsat på at få første hold med en ny forhandlerkæde i gang som særskilt hold/forløb under handelsuddannelsen. Der påregnes opstart i første halvdel af 2019.

Kontoruddannelsen havde opstart af første hold på hovedforløb primo 2018. Opsøgende arbejde intensiveres i forhold til denne uddannelse og med et særligt fokus på at gøre noget ekstra for de mange kontorassistenter, der er i uddannelsessektoren (grundskoler, ungdomsuddannelser mm) i området omkring os.

Fra sommeren 2019 tilbydes udvalgte elevgrupper dronekørekort

I samarbejde med Nordjyllands Landbrugsskole udbydes Jordbrugsfører uddannelsen. Det første hold elever vil i efteråret 2019 delvis tage deres 2 hovedforløb på skolen.

I 2019 vil der blive lagt særlig vægt på rekruttering til eux, samt styrkelse af indholdet i eux-uddannelserne. Som et nyt tiltag tilbydes der "Dit personlige åbent hus" for den enkelte elev og dennes forældre. Skolen deltager med vejleder og skolehjemsmedarbejder.

### Samarbejdspartnere i Nordjylland

Med henblik på styrkelsen af rekrutteringen samarbejdes med:

- Uddannelsesråd Vesthimmerland
- 95%-gruppen Vesthimmerland
- UU-center Vesthimmerland
- Det Lokale Arbejdsmarkedsråd i Vesthimmerland
- UNGVesthimmerland
- Grundskoler i lokalområdet
- Vesthimmerlands Gymnasium
- Erhverv Væksthimmerland
- Handelsstandsforeningerne i Aars, Farsø, Løgstør og Aalestrup
- Produktionsskolerne Kongshøjgaard og Næsbyhus
- Uddannelsesråd Rebild
- Jobcentre Rebild, Aalborg, Jammerbugt og Mariagerfjord
- UU-center Rebild,
- Grundskoler i Rebild
- Nordjyllands landbrugsskole, Lundbæk
- Mariagerfjord Erhvervsråd
- Business Rebild
- Hobro Produktionshøjskole og Rebild Produktionsskole
- Nordjyske Erhvervsskoler
- Region Nordjylland
- Det Regionale Arbejdsmarkedsråd
- UCN (Martec)
- Aalborg universitet

### Samarbejde med UNGVesthimmerland – herunder 10. klasse

Dialogen med UU omkring uddannelsesparathed fortsættes. Specielt fokuseres på de elever, hvor det er et par år eller mere siden de gik ud af folkeskolen. Her er der stor forskel på definitionen at begrebet uddannelsesparat hos henholdsvis jobcenter/UU og os som uddannelsesinstitution.

Samarbejdsaftale omkring EUD10 evalueres og fortsættes for at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Der arbejdes på at bevare særskilt brobygning for sprogklassen og fokusklasserne i 10. klasse, med henblik på at sikre en god oplevelse og læring for alle. Ligeledes vil der blive udbudt valgfag i samarbejde med 10. klassecenteret.

Samarbejdet med 10. klassecenteret er både på ledelses- og lærerniveau. Vi arbejder meget på, at de unge fra 10-klassecenteret føler sig som en del af "flokket", når de er her. De skal føle sig hjemme og velkomne. Netop følelsen af at "høre til" oplever vi som vigtig. De skal snuse til erhvervsfagene, når de er her. Ligeledes ønsker vi at medarbejderne hos vores samarbejdspartnere på 10. klassecenteret og i UU føler sig taget godt imod, og føler sig hjemme på erhvervsskolerne.

Der er aftalt gennemførelse af jævnlige møder og deltagelse af lærere fra 10. Klassecenteret i undervisningen på EUD10 for at styrke kvaliteten i undervisningen.

Der udarbejdes en samlet afrapportering om indsatsen for:

- At styrke introduktions-, brobygnings-, og valgfagsaktiviteter
- At sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse – og mellem grundforløb og hovedforløb, herunder resultaterne af arbejdet.

### Samarbejde med øvrige grundskoler

Samarbejdet med grundskolerne fortsættes for at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Et tæt samarbejde med grundskolerne er afgørende i forhold til at de unge bliver bevidst om deres valgmuligheder.

I forbindelse med samarbejdet med grundskolerne i Vesthimmerland og enkelte øvrige sikres, at de unges forældre informeres og inddrages i forbindelse med Skills stafet, her forældrene inviteres med. Vi deltager i uddannelsesaftener på grundskolerne i Vesthimmerlands Kommune og deltager på uddannelsesaften i Støvring, samt uddannelsesmesse i Hobro for at formidle vores uddannelser til elever og forældre.

Et væsentligt indsatsområde er etablering af relationer allerede i 7. og 8. klasse eller tidligere. Det er således væsentligt at styrke de kommunikative tiltag, vi allerede i 2017 har igangsat omkring 8. klasse introlever. Når de forlader Erhvervsskolerne Aars efter 2-3 dages introforløb, skal vi via en styret kommunikation og tilbud om aktiviteter udbygge deres interesse for vores uddannelser og vores erhvervsskole.

Vi arbejder fortsat på at udvikle gode brobygnings/valgfagsforløb til den efterspørgsel, vi forventer, der er fra grundskolerne. Brobygningsaktiviteterne udvikles så vidt muligt på tværs af afdelinger for at sikre gode,

sammenhængende forløb. Især med fokus på styrkelse af rekrutteringen fra 9. klasse. Samarbejde med de himmerlandske kommuner omkring rekruttering til erhvervsuddannelserne styrkes, herunder fokus på projekter til øgning af uddannelsesparathed og overgang til erhvervsuddannelse, samt indgåelse af aftaler om introduktionsforløb og brobygning.

Finansiering sikres i videst muligt omfang skabt ved ministerielle forsøgsmidler eller kommunalt.

Efterspørgslen har været stigende, og vi forventer, at det fortsætter i 2019 gennem den gode kontakt, vi har til dem. Model for brobygning for eux-elever afprøves og videreudvikles.

Der udvikles "katalog" til grundskolerne med præsentation af vores tilbud, som kan synliggøre vores uddannelses- og videnmæssige profil. Brug af Faktaark og Facebook understøtter det samme.

Studievejleder er synlig på skolen som gennemgående genkendelig person samt aktiv i forbindelse med introforløbene/brobygning, så eleverne allerede der ved, hvor de kan finde hjælp.

Studievejlederen hjælper eleven med at finde rette hylde i uddannelsessystemet og samarbejder med UU, så skiftet bliver en positiv oplevelse for eleven. Studievejlederen besøger grundskolerne for at udbrede kendskab til vores skole og vores uddannelser.

#### Samarbejde med efterskoler

Samarbejdet med efterskoler fortsættes for at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Et tæt samarbejde med efterskoler er afgørende i forhold til at de unge bliver bevidst om deres valgmuligheder. Der er endvidere et potentiale i at tiltrække elever der motiveres af kostskolemiljøet.

Vi arbejder fortsat på at udvikle gode brobygnings/valgfagsforløb til den efterspørgsel, vi forventer, der er fra efterskolerne. Efterspørgslen har været stigende, og vi forventer, at det fortsætter i 2019 gennem den gode kontakt, vi har til dem.

Samarbejdet med Ranum efterskole omkring brobygning fortsættes.

Brobygningsaktiviteterne udvikles så vidt muligt på tværs af afdelinger for at sikre gode, sammenhængende forløb.

#### Samarbejde med udbydere af forberedende tilbud

Erhvervsskolerne Aars indgår i arbejdet med etablering af og samarbejde med den nye forberedende grunduddannelses-institution. Varetage repræsentation i bestyrelsen i den nydannede institution.

Målet er et godt samarbejde, hvor vi i høj grad er med til at aftage institutionens elever og uddanne dem efterfølgende.

Knytte styringen af organisationen så tæt som muligt til os, og tilbyde administrativt fællesskab – hvor det lovgivningsmæssigt bliver muligt.

Tilbyde driftsoverenskomst på dele af undervisningen – hvis det lovgivningsmæssigt bliver muligt eller etablere formel lærerudlån. Hermed vil vi kunne opbygge pædagogiske kompetencer, som også vil være vigtige i arbejdet med at sikre en høj overgang til og gennemførelse af en erhvervsuddannelse. Undervisningsmiljøet skal etableres selvstændigt men samtidig skabe bro over til ungdomsuddannelserne.

#### Samarbejde med øvrige ungdomsuddannelser i Himmerland

Samarbejdet med Nordjyllands Landbrugsskole, Vesthimmerlands Gymnasium, Mariagerfjord Gymnasium, Støvring Gymnasium og VUC fortsættes/udbygges for at fastholde og udvikle vores styrkeposition i forhold til de større byer (Aalborg, Randers, Viborg og Skive).

Samarbejdet mellem grundskoler, UngVesthimmerland og Vesthimmerlands Gymnasium i GoFU (God overgang for unge) fortsættes for at sikre de gode overgange. GoFU's kommissorium fastlægges.

Hjemsøge egen godkendelse til GF1 Omsorg, sundhed og pædagogik og etablere samarbejde med SOSU-Nord omkring GF2.

#### Nationale samarbejder som understøtter rekrutteringen

Samarbejdet med Dansk Maskinhandlerforening øges for at sikre rekrutteringen til branchen. Dette vil også ske ved et endnu tættere samarbejde i forbindelse med store arrangementer, eks. Agromek og Maskiner under broen.

Samarbejdet med ZBC Selandia øges også vha. fælles rekrutteringsaktiviteter på Sjælland.

Som et nyt tiltag vil rekrutteringsindsatsen også finde sted på udvalgte EUD10 skoler i Danmark. Der vil også fremadrettet være fokus på rekruttering på Sjælland, herunder også på GF1 skolerne. Indsatsen på Sjælland forsøges etableret sammen med ZBC i Slagelse.

Det vil også blive undersøgt, om vi på vores landsuddannelser kan etablere samarbejdsflader med de lokale UU.

Der ligger en vanskelig opgave i at oplyse de unge, der vælger entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne fra hele landet om muligheden for at tage eux, men overvejelser over dette indgår i arbejdet.

#### **Fastsættelse af resultatmål**

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

**Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år).**

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		2017	2018	2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat-mål	Resultat-mål	Resultat-mål
Erhvervsskolerne Aars	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	43,8%	30,1%	41,2%	29,1%	45,8%	32,5%	48,5%	35,8%	55,0%	57,5%	60,0%
		Skolepraktik	12,4%	8,2%	18,8%	8,7%	12,6%	11,0%	8,3%	10,6%	10,0%	5,0%	5,0%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	16,1%	30,0%	14,2%	29,5%	17,3%	26,5%	18,0%	22,9%	15,0%	10,0%	10,0%
		Frafald efter grundforløbet	23,2%	26,9%	18,8%	27,2%	20,0%	25,9%	18,6%	25,4%	15,0%	15,0%	15,0%
		Ingen aftale, men har haft	2,1%	2,5%	2,9%	2,6%	3,4%	3,1%	3,0%	3,4%	2,5%	2,5%	2,5%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)					0,9%	0,9%	3,3%	0,8%		7,5%	7,5%
		Status ukendt	2,5%	2,4%	4,2%	2,8%				1,1%	2,5%	2,5%	2,5%
		I alt	436	59.858	452	62.346	445	63.353	361	59.939			

**Afgrænsninger i figuren**

Beliggenhedsregion      Region Nordjylland  
 Institution                Erhvervsskolerne Aars  
 Uddannelsesgruppering   Alle  
 Elevtype                    Alle

**Note:** Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Se mere om opgørelsen under "Om data".

## Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Erhvervsskolerne Aars	Erhvervsskolerne Aars (861403)	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,42	0,51	0,09*
		Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,61	0,59	-0,02
		Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,2	0,31	0,11*

### Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

**Note:** Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Kontor, handel og Forretningsservice; Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfracfald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på afdelingens forventede elevfracfald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger afdelingens faktisk observerede elevfracfald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for afdelingens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på afdelingen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfracfald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution		2014			2015			2016			2017			2018			2019	
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Resultatmål	Resultatmål
	<b>Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)																	
	<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke igang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	100			106			85			57							
Erhvervsskolerne Aars	<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	51	11,4 %	15,9 %	39	9,9%	15,0 %	30	9,2%	12,5 %	30	8,2%	12,1 %				8,0%	8,0%
	<b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	10	3,4%	9,0%	14	4,8%	8,9%	11	5,2%	7,0%	6	2,7%	7,1%				4,0%	4,0%
	<b>Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							5	5,3%	7,0%	3	3,6%	8,9%	3	2,9%	8,9%		5,0%
	<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke igang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	100	29,3 %	46,4 %	106	30,3 %	46,0 %	85	29,5 %	40,4 %	57	19,3 %	37,1 %				24,0%	24,0%

### Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

### Note:

**Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet:** Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.



Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbs elever og 18 måneder for hovedforløbs elever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

**Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del:** Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. Dvs. eleven er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2018 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2017-1. februar 2018.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

**Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet:** Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A/EUD-indberetningen. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

## Vurdering af udviklingen i resultater

### **Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 – Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)**

#### Vækst:

Det fremgår, at udviklingen fra 2014-15 har været positiv idet flere har fået en uddannelsesaftale. Det forventes, at statistikken fremover vil vise, at eleverne i stigende grad får en uddannelsesaftale. På grund af det store behov for arbejdskraft og indsætterne for at afsætte elever til virksomhederne forventes det, at udviklingen fremover fortsat vil være positiv.

Som tallene viser, var der tilbage i 2015 en stigning i frafaldet under grundforløbet, mens det for årene fremover forventes, at frafaldet vil mindskes. Det stigende frafald i 2015 kan skyldes en tilgang af elever, som i foråret ville medføre erhvervsskolereformen trådte i kraft. Vi forventer at frafaldet aftager bl.a. pga. adgangskravene til erhvervsuddannelserne fra august 2015. Dette underbygges af nedenstående supplerende indikator.

Den socioøkonomiske reference er en statistik beregningsmetode, hvor der ses på skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Ved at indregne den socioøkonomiske reference, kan man få et billede af resultat, når der korrigeres for baggrundsforhold. Altså her det man ville kunne forvente ud fra landsgennemsnittet korrigeret for vores elevgrundlags baggrund.

Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Tallene viser, at eleverne på Erhvervsskolerne Aars i fht. socioøkonomisk reference i 2015 i højere grad end tidligere ligger tæt på at opføre sig som eleverne gør på landsplan. På to af hovedområderne er frafaldet dog stadig lavere end det forventede – de socioøkonomiske faktorer taget i betragtning – mens der for et enkelt hovedområdes vedkommende er tale om et lidt større frafald.

#### Samarbejde:

#### **1. Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter.**

##### Differentieret, målrettet og elevtilpasset undervisning:

Lærerne indgår i lærerteams, der er organiseret således, at der lægges vægt på fælles forberedelse og den enkelte elevs læring.

Organiseringen varierer fra afdeling til afdeling og er enten foretaget ud fra objekt- eller funktionsprincip alt efter hvad der giver bedst mening i den enkelte afdeling.

Der er på alle skolens uddannelser blevet arbejdet på at skabe synlige mål på de enkelte læringselementer - både for elever og lærere.

Skolens faciliteter er blevet opdateret løbende således at de understøtter lærernes mulighed for at tilpasse læringsformerne.

I forbindelse med opstarten er alle elever på grundforløbet screenet. Dette giver mulighed for at give eleverne en målrettet og differentieret undervisning.

Der er blevet arbejdet på fortsat at styrke elevernes inddragelse i motion og bevægelse og på at give lærerne god sparring ved at benytte aktivitetsmedarbejderen som konsulent. Actionparken anvendes aktivt til at styrke elevernes læring og trivsel. Faciliteterne i Actionparken har været under stadig udvikling. Forhindringsbanen er under genopbygning, og Actionparken udvikles fortsat.

Der har været afviklet åbne værksteder og lektiecafeer.

Ugentlige elevaktiviteter er blevet registreret løbende i et webbaseret system, som kan tilgås via. Intranettet og som opsummeres for chefgruppen i Ledelsesinformation.

Alle elever der starter på hovedforløb 1 på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne er screenet inden start eller i forbindelse med opstart på hovedforløb 1.

##### Variation i læringsformer:

Nye tilrettelæggelsesformer, har øget muligheden for at differentiere undervisningen i form af forskellig vejledning og forskellige opgaver til grupper af elever efter deres evner og behov.

Grundfagene er i stigende grad integreret i løbet af året, efterhånden som værkstedsfagernes undervisning er blevet revideret. Grundfaglærerne er derfor blevet inddraget i høj grad i planlægning og i møder om undervisningen.

Modulet "Digitale Teknologier" har været prioriteret som valgmodul i lærernes diplomuddannelse for at opbygge kapacitet til digital udvikling.

Der er i hvert enkelt team påbegyndt planlægningen af en strategi for, hvordan digitalisering skal bruges som redskab til differentiering og til effektivisering af undervisningen.

Der er gennemført virksomhedsbesøg i det omfang, det er muligt og giver mening i undervisningen

De planlagte, ugentlige "skrivefængsler", som gennemføres hver mandag kl. 13.30 – 15.45 for elever, der er bagud med aflevering (eller bare har brug for vejledning), blev gennemført, men under et andet navn: Lektiecafe.

De, der er bagud med afleveringer, bliver om fredagen forud skemalagt til at møde op om mandagen. Hvis de i løbet af weekenden har nået og afleveret deres ting, skal de stadig møde op om mandagen kl. 13.30, men kan gå, når deres aflevering er "modtaget" som tilfredsstillende.

Vi oplever, at tiltaget har en positiv effekt, fordi det på en og samme gang holder eleverne til ilden og sikrer, at de kan gøre en skade god igen.

#### Løbende feedback, der understøtter elevens videre læringsforløb:

Lærerne på eud-hovedforløb har samlet op på elevernes læring efter en afsluttet praktikperiode og har brugt den indsamlede viden til at tilrettelægge den kommende undervisning bedst muligt.

Grundfagene har arbejdet med inddragelse af apps og præsentationer. Der er gjort flere forsøg med at lave små instruerende film til eleverne.

Der er blevet samarbejdet tværfagligt om udvikling af temaer, ligesom der er samarbejdet tværfagligt om at give eleverne bedømmelse af deres præstation i de enkelte projekter.

Lærerne på eud-hovedforløb har samlet op på elevernes læring efter en afsluttet praktikperiode og har benyttet den indsamlede viden til at tilrettelægge den kommende undervisning bedst muligt.

Teamene har haft fokus på den løbende revision af undervisningsmaterialet så der er ens materiale på den enkelte uddannelse og at materialet har fokus på mulighed for feedback til eleverne.

På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen er der etableret systematisk feedback i forbindelse med opstart/afslutning af skoleophold samt i praktikperioderne for elever der har fået 00/02 i de enkelte fag. Endvidere arbejdes der systematisk med at sikre frafaldstruede elevers forbliven på skolen. Der har specielt været fokus på systematisk feedback i forbindelse med det afsluttende hovedforløb/svendeprøverne. Der er ansat en coach i Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, der systematisk hjælper ved hvert hold. Dette har resulteret i at der ikke er dumpet lærlinge til svendeprøven siden etableringen af ovenstående.

Der arbejdes i begrænset omfang med pædagogiske emner på afdelingsmøderne,

På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen og i Teknologi, byggeri og transport er der i projektet "Med samarbejde i Væksthimmerland" etableret et kursusforløb på 3 kursusftermiddage, hvor der arbejdes med pædagogisk/-didaktiske refleksioner i forbindelse med begrebet Self Efficacy Ledelsen overværer hver enkelt undervisers undervisning mindst 1 gang i 2018.

#### Lærerne ved fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering sikrer den enkelte elevs samlede uddannelse:

Hver klasse har haft en kontaktlærer og et lærerteam – forstået som de lærere, der primært har undervist i klassen, som mødes jævnligt for at holde en rød tråd i forløbet, en ens forståelse af klassen og dens elever samt deres udfordringer og behov fagligt, socialt og personligt.

Undervisningen har været tilrettelagt i helhedsorienterede forløb, hvor det i den daglige undervisning har været muligt at differentiere i forhold til både stærke og svage elever.

Lærerteamet har planlagt en praksisnær undervisning. Der har været planlagt motion/bevægelse jævnligt.

Det enkelte team har på forhånd, inden halvårets start, udviklet projektopgaver og enkeltmandsopgaver til eleverne. Lærernes arbejdstid har været tilrettelagt, så der har været planlagt fælles forberedelse af undervisningen i teamet.

Lærere, som har været på den erhvervspædagogiske diplomuddannelse, giver, hvor det er relevant, inputs til det fælles bedste på afdelingsmøder, så det fælles grundlag for pædagogisk udvikling bliver styrket.

Værkstedsundervisere på eux og gymnasierne eux-undervisere i grundfag mødes jævnligt i forbindelse med i kvalitetsudviklingsprojekt med fokus på eux-uddannelsen. Projektet styrker tværfagligheden ved at underviserne på tværs af afdelinger udveksler viden og bidrager til udvikling af fælles opgaver.

Projekt "Med samarbejde i Væksthimmerland" har resulteret i øget tværfaglighed mellem værkstedsfag og engelsk, så uddannelsens globale aspekt øges. Der arbejdes med dette på elm grundforløb.

På smedeuddannelsen har teamet inden for samme projekt arbejdet med at fintune innovationsundervisningen på grund- og hovedforløb.

#### Elevkontaktlærer:

Dialogen har været intensiveret, når en elev har været farezonen for ikke at honorere de opstillede mål for uddannelsen. Dialogen intensiveres når eleven får 02/dumper i et fag, og når en elev er i farezonen for ikke at honorere de opstillede mål for uddannelsen.

Samarbejdet med praktikstedet gør, at der fra start er tages hånd om evt. vanskeligheder af faglig eller personlig art hos eleven. Elever, der er meget fagligt dygtige, er der også taget hensyn til, da praktiksted, elev og skole sammen har lagt plan for, hvorledes der nås et så højt fagligt niveau som muligt for eleven.

#### Før praktikopholdet:

Lærerne på eud-hovedforløb har systematisk forberedt eleverne på indholdet af den kommende praktikperiode og koblet denne til den indværende skoleperiode. Efter hvert praktikforløb har der været fokus på, hvad eleverne har lært, og hvad de evt. skal have gjort mere ved i deres læring.

Efter hvert skoleophold har mestrene/praktikværterne i nogle afdelinger været inviteret ind for at se resultatet af elevens arbejde og for at få en dialog med underviserne.

Ved afslutning af hver praktikperiode har kontaktlæreren i nogle afdelinger været på besøg hos eleven på praktikstedet eller har taget kontakt telefonisk. Formålet har været at sikre så god en overgang til næste skoleophold som muligt.

#### Samarbejdet om elevens udvikling:

Grundlaget for samarbejdet om elevens udvikling er kommunikationen på Elevplan – både i forhold til det personlige og faglige niveau og i forhold til praktikmål. Der har været fokus på, at de nye systemer kan håndtere dette, når Elevplan udfases.

Der har været fokuseret på at udarbejde opgaver, der giver mulighed for en endnu tættere kobling mellem praktik og undervisning – fx muligheden for at eleven på smedeuddannelsens hovedforløb 3 i dialog med sin virksomhed beslutter hvilken opgave, han vil arbejde med.

Grundfagene er blevet inddraget i elevernes praktikuddannelse i form af cases og ved brug af virksomhedernes hjemmesider.

Der er i flere afdelinger blevet stillet en opgave til elev og mester, som de skal forberede til den kommende skoleperiode.

Lærerne har inddraget rollemodeller fra virksomheder i undervisningen, og besøg i praktikvirksomheder med grupper af elever. Der har været arrangeret temaeftermiddage, hvor mestre/ praktikværterne har været på skolen, til forskellige fælles seminar/aktiviteter.

Der er fra Fødevarer, Jordbrug og oplevelser blevet udsendt nyhedsbrev 2 gange årligt til virksomheder i en enkelt branche. Erfaringerne fra dette skal bruges til at overveje videre brug af nyhedsbreve i organisationen.

Der afholdes ugentligt IT-cafe, som afholdes samtidig med praktikcentrets jobcafe. Især skolepraktik elever benytter sig løbende af muligheden, mens øvrige elever fortrinsvis anvender muligheden ved studiestart.

Teknisk administrativt personale (TAP-personalet) er obs. på at spotte mistriksel og melder tilbage til teamlederen for skolehjemmet, hvis de synes, der er begrundet mistanke, herunder også hvis der er brud på reglement eller andre forhold.

Efter hvert ophold opfordres skolehjemseleverne til at evaluere på opholdet. Der udarbejdes en månedlig samlet evaluering.

Der afholdes månedlige beboermøder med skolehjemmets elever, hvor følgende drøftes: Kost, værelser, aktiviteter, undervisningen i Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, samarbejdet med skolehjemmets personale mm. Referatet af møderne lægges på intranettet.

Facebook anvendes aktivt i afdelingerne til at skabe sammenhold og stolthed - og til at informere omverdenen/- praktikværter om afdelingernes aktiviteter. Antallet af "synes godt om" er vokset betydeligt for de fleste afdelinger i løbet af året.

## **2. Elevens samarbejdskompetencer styrkes ved, at eleven i undervisningen arbejder i lærersammensatte elevteams:**

Undervisningen planlægges og gennemføres så vidt muligt for eleverne i teams med henblik på at øge motivationen og læringen og træne eleverne i at samarbejde.

Elevteam-opdelingen er forankret gennem værkstedernes indretning, afdelingernes fællesarealer, klasseværelsernes indretning, opgavernes opbygning, elevernes niveau mv.

## **3. Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret**

undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner:

Undervisningen er bygget på de gode relationer, som er etableret med virksomheder og institutioner i og uden for Vesthimmerland.

Projekt "Med samarbejde i Væksthimmerland" har styrket både den internationale og den innovative vinkel i flere afdelinger.

En række undervisere har i regi af projektet tilegnet sig engelsk på A-niveau, og engelskundervisning er efterfølgende blevet integreret med undervisningen i værkstedet på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen.

Solidaritetsprojekt ved Arusha Technical College i Tanzania har banet vejen for en øget anvendelse af PIU-ordningen, og der gennemføres 6 PIU-forløb i forbindelse med projektet i 2018.

Elevernes innovative kompetencer er styrket ved i flere afdelinger bl.a. at anvende casebaserede opgaver, f. eks. elementer ved start af egen virksomhed, hvor de skal udvikle et koncept, der er defineret af lærerteamet eller ved at arbejde innovativt med produktudvikling.

Der har i undervisningen været inddraget rollemodeller fra virksomheder, og eleverne har været på virksomhedsbesøg for både at styrke tilknytningen til erhvervslivet, og for at udvide elevernes horisont.

I nogle afdelinger er der blevet holdt morgenmøder mellem elever og lærer, hvor trivsel og indflydelse er sat til drøftelse.

#### **4. Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev- lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø:**

Alle afdelinger sørger for at have opdaterede undervisnings-faciliteter til eleverne mhp. at understøtte lærernes mulighed for at tilpasse læringsformerne og gøre undervisningen anvendelsesorienteret. Der er løbende fokus på dette i teamene, hvor der har været diskussioner om, hvordan man bedst lærer eleverne faget – og hvilket materiel, der skal til i den forbindelse. En vigtig brik i dette er de tidligere nævnte investeringer, der har været prioriteret for 2018. Alle elever medbringer eller har fået stillet en pc til rådighed.

Alle lærere har en bærbar pc og en iPad til rådighed, som anvendes i.f.m. undervisningen.

I skoleåret 17/18 var der i eud-afdelingerne et særligt pædagogisk fokus på kollegial sparring. Det handlede om at støtte en kultur, hvor lærerne i endnu højere grad bruger hinanden til at udvikle den enkeltes pædagogiske praksis. Afsættet er teams. Det er her og under støtte fra hele teamet, at den pædagogiske sparring gives fra den, der har observeret en andens undervisning – til den, der blev observeret. Indsatsen blev kickstartet af en temadag primo august, hvor en underviser fra UCN klædte lærerne på. I eud-afdelingerne fulgtes dagen op af afdelingsmøder ultimo året, hvor samme underviser fra UCN talte med lærerne i hver afdeling ud fra deres erfaringer med emnet. I den mellemliggende periode havde alle lærere i disse afdelinger modtaget kollegial sparring fra en anden lærer.

Festudvalget er blevet omlagt til en lærergruppe, da det vurderes, at dette bedst sikrer fortsat sikker drift af festerne. Virksomhedsbesøgene har været velbesøgte, og der er indgået flere aftaler om fremtidige besøg.

Der har været fortsat fokus på at styrke elevernes inddragelse i motion og bevægelse og på at give lærerne god sparring ved at benytte aktivitetsmedarbejderen som konsulent.

Der har været afviklet åbne værksteder og lektiecafeer, som er benyttet flittigt af eleverne.

I indeværende skoleår har eud-afdelingerne arbejdet med to ministerielle projekter, der dels handler om at gøre lærings- og kompetencemål til synlige evalueringsmål for eleverne. Målet er en målrettet undervisning, hvor det er læringsmål og ikke de på forhånd udviklede forløb i Systime, der er udslagsgivende for den konkrete undervisning – og hvor eleverne kan genfinde sig selv og sine formål i de tilknyttede evalueringsmål.

Et aktivt elevråd med deraf følgende elevindflydelse sikres ved at der har været en lærerrepræsentant fra flere afdelinger tilknyttet elevrådet. Frugterne heraf viser sig nu, hvor vi i højere grad lykkes med at inddrage afdelingens elever i elevrådsarbejdet både i afdelingen og på skolen. Hvert år gennemføres der nu flere elevdrevne arrangementer.

Afdelingerne har arbejdet med flere pædagogiske punkter på afdelingsmøderne. Her har elementer fra modulet på Pædagogisk Diplomuddannelse været drøftet – sammen med andre tiltag (fx kollegial sparring).

Som en del af socialfondsprojektet "Den Erhvervsfaglige vej til succes" har uddannelseschefen fra Kontor, handel og forretningsservice endvidere deltaget i en tilordnet kommunikationsgruppe med repræsentanter fra alle de tilknyttede, nordjyske erhvervsskoler.

Kontor, handel og forretningsservice har i skoleåret været meget opmærksomme på at indarbejde det erhvervsfaglige endnu mere gennem:

- Projekter
- Eksterne foredragsholdere
- Besøg hos virksomheder
- VFU (virksomhedsforlagt undervisning eller praktik på gf1, gf2 og også gerne på SF)

Der er desuden løbende adgang til studievejleder i afdelingen. Der er således indrettet et vejlederkontor op til afdelingens fællesområde.

Kontor, handel og forretningsservice har igennem flere år haft den samme lærerrepræsentant tilknyttet elevrådet. Frugterne heraf viser sig nu, hvor vi i højere grad lykkes med at inddrage afdelingens elever i elevrådsarbejdet både i afdelingen og på skolen. Hvert år gennemføres der nu flere elevdrevne arrangementer i og uden for skoletid på Kontor, handel og forretningsservice.

Kontor, handel og forretningsservice har indført flere pædagogiske punkter på alle afdelingsmøder. Her har elementer fra modulet på Pædagogisk Diplomuddannelse været drøftet – sammen med andre tiltag (fx kollegial sparring).

Generelt har vi i afdelingen gennemført langt de fleste af de planlagte tiltag på dette område:

- Der samles på hovedforløb op på elevernes læring efter hvert skoleophold. Info hero kan tilgås af mester.
- Hver klasse har en kontaktlærer og et primært lærerteam, som mødes månedligt.
- Kontaktlærer har mødtes på tværs for at optimere rollen.
- Undervisningen foregår i praksisnære forløb, enten som projekter eller ved inddragelse af erhvervet i øvrigt, også gennem virksomhedsforlagt undervisning.
- Det er både for lærere og elever indarbejdet at undervisning foregår i lærersammensatte elevteams.

Som en del af socialfondsprojektet "Den Erhvervsfaglige vej til succes" har uddannelseschefen fra Kontor, handel og forretningsservice endvidere deltaget i en tilordnet kommunikationsgruppe med repræsentanter fra alle de tilknyttede, nordjyske erhvervsskoler.

På Kontor, handel og forretningsservice har alle lærere i løbet af året modtaget kollegial sparring – lige som de fleste lærere har oplevet at give kollegial sparring. To ud af tre teams har oplevet det som meningsfuldt at give tilbagemeldingen og drøfte de enkelte observationer på teams. Selve 1:1 sparringen har alle været åbne over for. På Kontor, handel og forretningsservice har vi i skoleåret fortsat bevægelsen mod i endnu højere grad at dagsordenssætte og sikre tid til pædagogiske emner på afdelingsmøder. I starten af året var det forankret omkring Meyers ti bud, som er en væsentlig del af pensum for det diplommodul, der blev gennemført på skolen for de fleste lærere.

"Jettes hjørne" blev endvidere indført som fast del på alle afdelingsmøder. Jettes hjørne handler om inspiration til digitale tip og finesser, der enten kan gøre hverdagen bedre og nemmere for lærerne eller øge læringen hos elever.

Der gennemføres ca. et afdelingsmøde og et teammøde pr. måned. Desuden gennemføres klassemøder efter behov – mindst månedligt. På Kontor, handel og forretningsservice er der foretaget en løbende overgang til Your Space – især blandt grundforløbslærerne. Vi har gennemført flere seancer på afdelingsniveau – ledet af den lærer, der er tilknyttet den tværgående arbejdsgruppe på området. Under disse seancer har lærerne oprettet og erfaringsudvekslet omkring læringforløb opbygget i YourSpace, test etc.

På hovedforløb mangler vi en metode til at håndtere kontakten til mestre i Your Space.

##### **5. Tidssvarende teknologi og medier anvendes som pædagogisk værktøj i undervisningen:**

Skolen benytter EASY-A, Uddata+, Elevplan samt LMS-systemet YourSpace/Moodle som omdrejningspunkt for kommunikationen med eleverne.

Canvas udgår til sommeren 2019. Alle eud-afdelinger overgik fuldt ud til udelukkende at anvende LMS-systemet YourSpace i 2019. Overgangen har været opdelt i faser for de respektive uddannelser, så elever og lærere er tilgodeset mest muligt og elever, i slutningen af deres uddannelse ikke skal stifte bekendtskab med nyt LMS-system.

##### **Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 – Hvorledes målsætningen opnås**

###### **Vækst:**

Der har været et godt samarbejde med UNG Vesthimmerland, grundskolerne og 10. klasses centret om brobygning i mange afskygninger, et samarbejde, som hele tiden revideres og udvides.

Fra efteråret 2017 har vi med stort udbytte kørt særskilt brobygning for sprogklassen og fokusklasserne i 10. klasse og desuden særlig brobygning for Ranum Efterskole.

Samarbejdet med 10. klassecentret om brobygning er henover skoleåret 2017-2018 fra administrativ side revideret og udviklet, således vores kommende brobygningselever i endnu højere grad vil føle sig "ventet", og taget imod på Erhvervsskolerne Aars, samt opleve, at vi i ligeledes endnu højere grad er opmærksom på den enkelte elevs deltagelse i undervisningen fra administrativ side.

###### **Samarbejde:**

Der ansøges om midler i AUB, Region, Ministerie, EU, fonde osv. til at understøtte målet.

I forhold til konkrete samarbejder så se nedenfor under

- Rekruttering i Vesthimmerland
- Rekruttering i Øvrige områder

Der er blevet ansøgt om og modtaget bevillinger til AUB-projekter for smede og for træfagenes byggeuddannelse.

Afrapportering i "Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter" fremgår af "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier.

Vejledningscenter har rådgivet og støttet uddannelsessøgende ved:

- besvarelse af telefonopkald/sms/emails.
- arrangerer besøg og rundvisning på skole/skolehjem.
- brug af Facebook.

Vejledningscentret har videreformidlet henvendelser fra kommende elever til Gymnasiernes uddannelsesrådgiver. Vejledningscentrets kommunikation med de enkelte afdelinger er fortsat blevet styrket.

Smede og industriteknikere undervises, hvor det er muligt, sammen, hvilket gør det muligt at drive begge uddannelser effektivt.

Vi deltager i projekt om kvalitetsudvikling af EUX-uddannelserne sammen med EUC Nord og Nordjyllands Landbrugsskole, som beskrevet under "Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt".

Sammenhæng og samdrift mellem de forskellige hold i Fødevarer, jordbrug og oplevelser er blevet drøftet og overvejet således vi har været i stand til at udnyttes samlæsning mest muligt. Fx mellem GF1 og GF2 og mellem de forskellige hovedforløb.

Gennem samarbejde med:

- Uddannelsesråd Vesthimmerland
- 95%-gruppen Vesthimmerland
- Jobcenter Vesthimmerland
- UU-center Vesthimmerland
- Det Lokale Arbejdsmarkedsråd i Vesthimmerland
- UNGVesthimmerland
- Grundskoler i lokalområdet
- Vesthimmerlands Gymnasium
- Erhverv Væksthimmerland
- Handelsstandsforeningerne i Aars, Farsø, Løgstør og Aalestrup
- Produktionsskolerne Kongshøjgaard og Næsbyhus

sikres at vi gennem optimal vejledning og orientering om uddannelsesmuligheder, når op på regeringens mål om en overgang direkte fra folkeskolen på ikke under 30% til erhvervsuddannelserne.

Det har i 2018 ikke været muligt at indgå samarbejde med en SOSU skole omkring sparring i forhold til brobygning og SOSU forløb.

Vi har gennemført et stort antal introduktions- og brobygningsforløb ud fra et repertoire, hvor vi har samtlige tilbud som brobygningsbekendtgørelsen åbner mulighed for.

Der er arbejdet politisk på at påvirke kommunernes målsætninger for overgang til erhvervsuddannelserne henimod 45 %.

Vi har arbejdet på at synliggøre manglen på faglærte som har gennemført grundforløbet på Erhvervsskolerne Aars, for at påvirke virksomhederne positivt til at ansætte elever direkte fra folkeskolen, samt for at udnytte det frie skolevalg. Vi har arbejdet tæt sammen med erhvervslivet, for at promovere uddannelserne og for at skabe nye praktikpladser. Der er blevet etableret lokale uddannelsesudvalg for murer- og for træfagenes byggeuddannelse. Industriens uddannelser var ikke interesserede i at oprette et for industritekniker-uddannelsen.

På Kontor, handel og forretningsservice er det lykkedes at få stærke profiler fra både handelsliv og jobcenter ind i det lokale uddannelsesudvalg. Der arbejdes på at revitalisere yderligere gennem stærkere arbejdsfællesskab på tværs af tre relativt forskellige uddannelser.

### **Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 – Rekruttering i øvrige områder, herunder øvrige kommuner, regioner, samt nationalt**

**Samarbejde:**

I forhold til rekruttering i øvrige kommuner, regioner er der blevet samarbejdet med:

- Uddannelsesråd Rebild
- Jobcentre Rebild, Aalborg, Jammerbugt og Mariagerfjord
- UU-center Rebild og Mariagerfjord
- Grundskoler i Rebild
- Mariagerfjord Gymnasium
- Nordjyllands landbrugsskole, Lundbæk
- Business Rebild
- Hobro Produktionshøjskole og Rebild Produktionsskole
- Nordjyske Erhvervsskoler
- Region Nordjylland
- Det Regionale Arbejdsmarkedsråd
- UCN
- Aalborg universitet

for

- at sikre udviklingen af tilgang af elever og udbud af uddannelser i landsdelen
- at sikre udvikling af uddannelserne – herunder udvikling af undervisningsforløb og didaktisk udvikling
- at skabe så praksisnær en undervisning som muligt, gerne med eksterne undervisere og reelle projekter fra erhvervslivet omkring os
- at sikre beskæftigelse til de nyuddannede
- at opfylde virksomhedernes behov for arbejdskraft

- at sikre opbakning til vort udbud af uddannelser
- at sikre, at ikke under 50% af en ungdomsårgang tager en videregående uddannelse

Samarbejde nationalt med:

- Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
- Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier
- Faglige Udvalg samt Lokale Uddannelsesudvalg
- Industriens Uddannelser
- Dansk Maskinhandlerforening
- Entreprenør- og landbrugsmaskinbranchen's aktører
- Land og fritid, IKEA m.fl.
- Dansk Metal
- Dansk Byggeri
- 3F
- Maskinmesterskolen i Århus
- Netværks-/ Skolesamarbejder på tværs af landet
- Brancheforeningen for skov-have-park forretninger
- Maskinleverandørerne
- Branchens Importører
- Statens myndigheder (Forsvaret og Beredskabet)

For bl.a.

- at fastholde uddannelser i Aars på en selvstændig erhvervsskole
- at udvikle nye uddannelser
- at sikre indflydelse på så meget som muligt både uddannelsespolitisk, økonomisk og administrativt
- at sikre og udvikle uddannelsernes indhold, så skolen altid er i stand til at levere den højeste kvalitet på både ungdomsuddannelser og efteruddannelser

Vi har arbejdet på at få udbredt vores introduktionsforløb og brobygning til andre UU'er, og har aktuelt samarbejde med Sortebakkeskolen og Suldrup Skole.

Vi har samarbejde med de himmerlandske kommuner omkring rekruttering til erhvervsuddannelserne, herunder fokus på projekter til øgning af uddannelsesparathed og overgang til erhvervsuddannelse.

Vi har samarbejdet med de himmerlandske kommuner om etablering af ny institution for FGU. Det er mundet ud i at de tre himmerlandske kommuner er enige om en fælles institution med lokationer i alle tre kommuner Aars, Hobro og Støvring og med institutionsledelsen placeret i Hobro. De fysiske rammer i de respektive kommuner er under afklaring. Vi forventes at have repræsentation i bestyrelsen i den nydannede institution.

Der har været besøg af undervisere fra andre skoler, der udbyder entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen for at de kan se hvilken undervisning, vi tilbyder her.

Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsens GF2 skolerne har nu den samme grundforløbsprøver, som vi benytter her, hvilket bør understøtte en ensartet kvalitet af uddannelsen.

Det er via den primære samarbejdspartner på Sjælland, ZBC, lykkedes at etablere GF2 forløb til entreprenør- og landbrugsuddannelsen. På GF2-holdet der afsluttede ultimo juni 2018 var der cirka 10 elever, der alle har fået praktikplads.

Det er lykkedes at få ovenstående GF2-forløb etableret ved hjælp af et massivt besøg på Sjællands GF1 skoler/afdelinger der havde relevante elever til uddannelsen.

Det er lykkedes at etablere endnu tættere samarbejde med de største aktører på entreprenør- og landbrugsmaskinområdet, eks. Dansk Maskinhandlerforening. Samarbejdet omfatter også brug af sociale medier. Endvidere leveres artikler til det nye magasin som Dansk Maskinhandlerforening udgiver 4 gange årligt.

Der arbejdes tæt sammen med branchens parter om f.eks. følgende indsatser.

- Optagelser af video til brug ved rekruttering
- Afvikling af 2 Danmarks Bedste Lærling (DBL) i 2018. For første gang er der i 2018 afviklet DBL for Entreprenørområdet
- Der deles og likes opslag på sociale medier med branchens største aktører
- Der er afholdt talrige møde med branchens største aktører om rekruttering, nyeste tiltag er rekrutteringsaktiviteter med importørerne af maskiner til entreprenør- og landbrugsmaskinbranchen.

I forbindelse med deltagelse i dyrskuer, Danmarks bedste lærling osv. arbejdes der aktivt sammen med branchen, f. eks. for at låne maskiner.

I forhold til eksterne rekrutterende aktiviteter har Erhvervsskolerne Aars deltaget i følgende aktiviteter

- Agromek Herning
- Dyrskuer: Roskilde, Hobro, Fjerritslev



- Traktortræk, Lundbæk, Aars
- Maskiner under Broen Middelfart - Maskinleverandørerne,
- E & H med (DBL), Messe i Herning
- Krandag på Erhvervsskolerne Aars
- Materielsektionens regionale kvartalsmøder, i personliftgruppen,

## **Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 – Grundforløb gennemførelse over 85%.**

### Samarbejde:

Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.

To vigtige faktorer for fuldførelse er en god og engagerende undervisning og en god relation til underviseren.

For grundforløbselever, har der været fokus på:

- At få eleverne godt i gang både fagligt og socialt, så de trives og har lyst til at være her og lære.
- At sikre en varieret og spændende tilrettelagt undervisning, der kan være med til at motivere eleven til at gennemføre den uddannelse de er påbegyndt.
- At hjælpe eleverne til at starte på den rigtige uddannelse første gang, så risikoen for frafald på det grundlag minimeres. Samarbejde med UU og jobcentre sikrer, at kommende elever får startet på den rigtige uddannelse og er motiveret for at lære og nå målet, og ikke bare er blevet tvunget til at skulle træffe et branchevalg.

Specielt for de elever, hvor det er et par år eller mere siden de gik ud af folkeskolen, kan vi se, at der er stor forskel på den forståelse, som jobcenter/UU har af begrebet uddannelsesparat og den forståelse, vi har som uddannelsesinstitution. Dialogen fortsættes så vi sikrer, at elever der ikke er uddannelsesparate jf. vores definition ikke starter på en uddannelse.

Alle euv-grundforløbselever er ved start på deres uddannelse blevet realkompetencevurderet. Resultaterne heraf er indgået i udarbejdelsen af elevens personlige uddannelsesplan. I den personlige uddannelsesplan fremgår uddannelsesønske, varigheden af grundforløbet og de særlige tiltag, som gælder for den pågældende elev – herunder specialpædagogisk støtte og erhvervspraktik .

Praktikcenter Aars har ansvaret for elevernes overgang fra grundforløb til praktikaftale og giver således uddannelsesgaranti. Ved grundforløbets afslutning sikrer praktikcentret udslusningssamtaler og praktiktilbud til alle afsluttende grundforløbselever, ligesom der planlægges hjælp til elevernes praktikpladssøgning, praktikpladssøgende elever har således mødepligt i den ugentlige jobcafé, i sidste halvdel af GF2. I første halvdel af GF2, iværksættes praktikpladsregistrering og hjælp til at lave personprofiler på Praktikpladsen.dk samt undervisning i at skrive ansøgninger, incl. Uploading af ansøgninger i elevplan. Opgaven udføres i et samarbejde mellem Praktikcenter Aars, indgangens praktikplads-konsulenter og elevens lærer/kontaktlærer.

Set i forhold til andre skoler har vi en forholdsvis høj overgang mellem grund- og hovedforløb. Dog skal vi fremover gøre endnu mere ud af elevernes målrettedhed og praktikpladssøgning. Dels er eleverne nu yngre og ikke af sig selv helt så erhvervsrettede. Dels har vi eleverne i kortere tid. Der er derfor brug for, at vi indarbejder praktikpladssøgningen og fokus på, at eleverne er kommet for at få et job, alle de steder, vi kan – fx ved:

- kontaktlærersamtaler, hvor fokus også meget tidligt skal være på, hvad eleven vil med sin uddannelse
- gennem faste lokale åbningstider til vejledning omkring praktikpladssøgning
- det fysiske miljø (etablering af erhvervsstemning gennem dekoration af undervisningslokaler og fællesrum, offentliggørelse af udvikling i antal elever, der har fået praktikplads mm)
- erhvervsdage/jobdating med et antal virksomheder nogle gange årligt

### Overgang fra grundforløb til hovedforløb:

Kontaktlæreren har i forbindelse med de 2 første uger på GF2 ansvaret for at dokumentere elevernes kompetenceafklaring, hvilket inkluderer, at uddannelsesplanen i elevplan bliver opdateret med 3 forskellige uddannelsesønsker. Dette er et krav, for at eleven senere kan bruge sin uddannelsesgaranti inden for skolepraktikken. Undervisningen inden for de fælles kompetencemål, GF1/GF2 give eleven kompetencer til at anvende/udarbejde:

- [www.GtilP.dk](http://www.GtilP.dk)
- C.V.
- Ansøgninger
- Personprofil på [www.praktikpladsen.dk](http://www.praktikpladsen.dk)

Undervisningen inden for de fælles kompetencemål, skal på GF1 give eleven kendskab til hvilke arbejdsmarkeds-kompetencer, der er inden for uddannelserne på den enkelte indgang, f.eks. ved virksomhedsbesøg eller gæsteundervisere samt træning i ansættelsessamtaler.

Undervisningen inden for de fælles kompetencemål skal på GF1. give eleven valgkompetence til at påbegynde det GF2, som er relevant for den enkelte elev i forhold til forudsætninger og praktikpladsmuligheder.

Når eleven er påbegyndt GF2, har praktikplads-konsulenten på den enkelte indgang ansvaret for:

- Samarbejde med underviser/kontaktlærer om evt. virksomhedsforlagt undervisning.
- Samarbejde med Praktikcenter om elevernes tilmelding som praktikpladssøgende.
- Samarbejde med Praktikcenter om elevernes synliggørelse af elevprofil på Praktikpladsen.dk
- Samarbejde med Praktikcenter om opfølgning på elevernes ansøgninger

Når eleven er påbegyndt GF2, så har kontaktlæreren på den enkelte indgang ansvaret for:

- Eleven uploader kopi af ansøgninger i [www.elevplan.dk](http://www.elevplan.dk)
- Opfølgning på eleven i forhold til vedligeholdelse af profil på [www.praktikpladsen.dk](http://www.praktikpladsen.dk)

Ved grundforløbets afslutning har Praktikcenteret ansvaret for at eleverne orienteres om, hvilke krav og muligheder der er for at forsætte uddannelsen i skolepraktik, hvilket omfatter:

- Udbud og betingelser
- Gennemgang af EMMA kriterier
- Til-/ framelingsprocedurer
- Tilskuds- og støtteordninger
- Praktik i udlandet

Ved grundforløbets afslutning har vejledningscenteret ansvaret for, at de elever, som har fravalgt eller ikke har mulighed for at søge ind i skolepraktik, orienteres om deres fremtidige uddannelsesmuligheder.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb:

- Praktikcentret har i samarbejde med praktikpladskonsulenten på den enkelte indgang ansvaret for, at de elever, der søger optagelse i skolepraktik, bliver EMMA vurderet i forhold til den ønskede uddannelse. Dette kan ske i samarbejde med andre skoler og praktikcentre.
- Ved optagelse i skolepraktik har Praktikcentret ansvaret for udarbejdelsen af en skoleaftale, som inkluderer en uddannelsesplan.
- Skolepraktikinstruktøren har ansvaret for evaluering og opfølgning på elevens uddannelsesplan i forhold til de praktiskmål, som eleven skal opnå i skolens praktikværksted.
- Praktikpladskonsulenten har ansvaret for evaluering og opfølgning på elevens uddannelsesplan i forhold til de praktiskmål, som eleven skal opnå ved virksomhedsforlagt undervisning.
- Skolepraktikinstruktøren og praktikpladskonsulenten har en løbende dialog om hvordan den enkelte skolepraktikelevs praktikpladsmuligheder styrkes, denne opgave varetages også i jobcaféen.

Elevens uddannelsesplan synliggøres i elevplan.

Kontor, handel og forretningsservice har med succes fortsat arbejdet med kontaktlærerne, som hver måned indkalder klassens primære lærere til klassemøde, hvor fokus er på det fælles ansvar: eleverne, deres læring og trivsel – incl. fælles indsats.

Fraværshåndtering har sammen med faglige niveauer og motivation været en væsentlig del af det, lærerne har samarbejdet om. Gennem et stort fokus på netop fravær er det lykkedes at nedbringe det væsentligt i de fleste klasser.

Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.

#### Kvalitet:

Elever er screenet for læsevanskeligheder og efter behov tilbudt it-rygsæk og evt. SPS-timer.

Der er en fraværstrategi som følges nøje, og som beskriver samarbejdet omkring at reducere elevens fravær og fastholde eleven i uddannelse.

Skolens teams har arbejdet med indførelse af YourSpace som LMS-system fra efteråret 2017. Alle teams har adgang til en superbruger.

#### **Bidraget til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 - Hovedforløb gennemførelse over 90%.**

#### Samarbejde:

Ved afslutning af hver praktikperiode aftales kontakt med eller besøg hos eleven på praktikstedet. Formålet er at sikre så god en overgang til skoleophold som muligt. Samarbejdet med praktikstedet gør, at der fra start tages hånd om evt. vanskeligheder af faglig eller personlig art hos eleven.

Muligheden for specialpædagogisk støtte til elever med behov, anvendes aktivt på hovedforløbene.

Der følges løbende op på elevens præstationer og trivsel i forbindelse med hvert enkelt fag. Giver opfølgningerne anledning til bekymring om frafald, indgås en dialog med virksomhed og elev om, hvad der kan gøres for at eleven kan gennemføre resten af uddannelsen.

Elever, der fagligt er meget dygtige, tages der også hensyn til, da praktiksted, elev og skole her sammen kan lægge plan for, hvorledes der nås et så fagligt højt niveau som muligt for eleven samt hvorledes elevens motivation fastholdes.

Praktikcenter Aars har ansvar for skolepraktik og praktikpladsopsøgende arbejde for skolens hovedforløb, herunder:

- Sikring af fagligt bæredygtige og kvalitativt forsvarlige uddannelsesmiljøer til skolepraktikanter. Hvilket indbefatter såvel de rette kompetencer som tidssvarende lokaler og udstyr.
- Sikring af et geografisk dækkende udbud af praktikpladser under hensyn til efterspørgsel og behov. Hvilket omfatter, at praktikpladskonsulenternes indsats er systematisk i forhold til virksomhedskontakt senest 3 mdr. efter, at en elev er udlært, samt årlig kontakt til alle virksomheder, der er godkendt til at uddanne elever indenfor Erhvervsskolerne Aars naturlige lokal område, set i forhold til de enkelte uddannelser, der udbydes på Erhvervsskolerne Aars. Derudover opsøges flest mulige ikke godkendte virksomheder med henblik på afklaring af uddannelsespotentialer samt vejledning i ansøgningsprocedurerne.
- Sikring af flest mulige praktikpladser i virksomhederne. Hvilket omfatter praktikpladskonsulenternes vejleder virksomheden i at optimere uddannelsesplanlægning, således at eksisterende godkendelser udnyttes bedre.
- Indsatsen i de ansøgte AUB projekter koordineres med den generelle praktikpladsopsøgende indsats, således at der opnås størst mulig effekt inden for den samlede bevilling på følgende uddannelser: Smede, ernæringsassistenter, tømrer, detail, handel, kranmekaniker.

Praktikcenter Aars sikrer, at elever som mister sin uddannelsesaftale på hovedforløbet får tilbud om at blive registreret som praktikpladssøgende.

Praktikcenter Aars sikrer, at elever som uforskyldt mister sin uddannelsesaftale på hovedforløbet, får tilbud om at blive optaget i skolepraktik efter gældende regler.

Ved konkrete henvendelser sikrer Praktikcenter Aars også, at frafaldstruede elever på hovedforløbet tilbydes samtale med elevcoach.

Alle grundforløbselever bliver på et tidligt tidspunkt informeret om krav og vilkår på arbejdsmarkedet. En indsats som understøttes af det regionale socialfondsprojekt: "Den Erhvervsfaglige vej til succes". Der er således oprettet et nyt forløb "arbejdsmarkedsparathed", som med en række forskellige indfaldsvinkler er med til at styrke grundforløbs-elevernes personlige kompetencer til at trives og udvikle sig på arbejdsmarkedet, når grundforløbet erstattes med en uddannelsesaftale.

For de elever som påbegynder deres uddannelse i skolepraktik, er der hver morgen opfølgning på elevfravær, trivsel og motivation. Hvis der er tale om, at eleverne er inde i en udvikling, hvor der er risiko for at EMMA kriterierne ikke opfyldes, så indkaldes eleven til en samtale med de relevante støttepersoner, i henhold til de beskrevne procedurer. Alle skolepraktikeleverne har tilknyttet praktikpladskonsulent og praktikinstruktør, således at den enkelte elevs læring, løbende dokumenteres og evalueres sammen med praktikinstruktør i elevplan. Praktikpladskonsulenten har tæt kontakt til praktikpladssøgende elever i jobcaféen, med individuel opfølgning på elev og virksomhedsmatch. Arbejdet dokumenteres med uploading af ansøgninger i elevplan.

Praktikinstruktøren har ud over den daglige kontakt til skolepraktikeleverne på praktik værkstederne, også en tæt kontakt til elever som er i Virksomheds forlagt undervisning eller delaftaler. Elevens læring er udgangspunkt for dialogen om evaluering af praktikmål, samt udgangspunkt for fremtidige indsatsområder.

I det tætte samarbejde mellem instruktør og praktikpladskonsulent er elevens faglige og personlige kompetenceudvikling altid positivt i centrum. Vi italesætter således altid: "at det er en styrke at erkende sine største udfordringer", for netop at kunne skabe en positiv feedback kultur på et område der føles vanskeligt for den enkelte elev, uanset om det er personlig eller faglig kompetenceudvikling.

Til at understøtte denne proces arbejdes der med portfolio metoden, som et værktøj der kan understøtte elevens selvrefleksion.

Nedenstående aktiviteter har haft en positiv udvikling i såvel antallet af uddannelsesaftaler, samt den generelle rekruttering til erhvervsuddannelserne:

- Synliggørelse af mangel på elever i samarbejde med virksomhederne, indenfor alle de grundforløb som udbydes.
- Synliggørelse af mangel på faglærte som har gennemført grundforløbet på Erhvervsskolerne Aars, påvirker virksomhederne positivt til at ansætte elever direkte fra folkeskolen, for at udnytte det frie skolevalg.

Alle skolepraktikelever får målrettet introduktion og opfølgning fra praktikcenteret, når de er på hovedforløb, uanset om de kommer direkte fra praktikværksted, Virksomheds forlagt undervisning eller delaftale. Skolepraktikelever på hovedforløb refererer således til Praktikcenteret, der er arbejdsgiver under hovedforløb. Eleverne har mødepligt i jobcafé, således at de udover praktikpladssøgning, også sikres en løbende opfølgning på indsats og udbytte af undervisningen på hovedforløbet. Underviseren på det konkrete hovedforløb har således den samme mulighed for dialog med praktikcenteret, som med en virksomhed.

Hvis virksomhed og elev ønsker at afbryde uddannelsen, så er der et tæt samarbejde med hvert enkelt EUD hovedforløb i forhold til at vurdere mulighederne for, at frafaldstruede hovedforløbselever kan opnå en afstigningskompetence.

Specielt inden for entreprenør- og landbrugs-maskinuddannelsen har dette tætte samarbejde stor indflydelse på at mindske frafaldet på specialet landbrugs-maskinmekaniker, således at elev og virksomhed vejledes og motiveres til at benytte muligheden for afstigningskompetence til materielmekaniker (trin 1).

Trepartsaftalen stiller krav om, at en skolepraktikelev højst må have 6 ugers virksomhedsforlagt praktik i hele uddannelsesperioden. Derfor er der blevet etableret praktikværksteder indenfor kontor, handel og forretningsservice, til salgs- og handelsassistent elever.

Butikkens varesortiment afstemmes løbende med interne behov og handelsstandsforeningerne i vores dækningsområde, og kan eventuelt suppleres af "second hand" shop, blandt skolens elever.

Dekoration og varepræsentation er en af butikkens styrke sider.

Hvis eleverne kommer til at mangle travle kundeperioder, assisterer de på skift i kantineudsalget, hvor den daglige leder har kvalifikationer til at kunne varetage funktionen som praktikinstruktør.

#### **Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser**

- **Eud grundforløb under 8%**
- **Eud hovedforløb under 5%**

#### **Vækst:**

I 2025 er der på samtlige uddannelser et fravær som afspejler det gennemsnitlige fraværet på en lønnet arbejdsplads. Da elever ikke kan aftale friheder som på arbejdsmarkedet, fastsættes det maksimale gennemsnitlige fravær til på alle uddannelser til 5% i 2025

Vi arbejder frem mod målet.

#### **Samarbejde:**

Med virkning fra 1. august 2016 er der beskrevet en ny fælles procedure ved fravær på eud, ligesom der foreligger en procedure ved fravær på gymnasierne. Proceduren evalueres i efteråret 2018 m.h.p. justeringer fra 1. januar 2019 – dette med afsæt i persondataforordningen samt BEK nr. 1077 af 13/09-2017, Bekendtgørelse om studie og ordensregler m.v. i gymnasiale uddannelser.

De gældende procedurer for fravær ligger på intranettet og er implementeret i alle afdelinger. Ved hvert skoleårs start sikrer uddannelseschefen at fraværprocedurerne gennemgås på afdelingsmøde – med deltagelse af fuldmægtig fra pædagogisk administration. Ved nyansættelser gennemgås fraværprocedurer som en del af uddannelseschefens introduktion.

Procedurerne indebærer blandt andet en daglig og tæt opfølgning på elever med fravær.

Fravær forebygges ved at sikre, at eleven føler, at undervisningen er uundværlig for ham/hende, samt ved at sikre at eleven føler sig forpligtet til at bidrage med sin tilstedeværelse, eksempelvis i det elevteam den enkelte indgår i.

Dernæst gør pædagogisk administration ved elevers fravær sit til at gøre eleven bekendt med, at også administrationen er opmærksomme på deres fravær, udviser bekymring samt gør opmærksom på, at de er ventet – eleverne "ses", hvilket relaterer sig til skolens kerneværdier: "Nærhed, engagement og udfordringer".

Ved faglige udfordringer, vurderes det om fravær kan være medvirkende årsag til de faglige udfordringer. Herudover henvises til indsatser beskrevet under FPDG (Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag).

I vinterferien 2018 deltog ca. 85 elever (og 11 lærere) i den særlige tilrettelagte undervisning med henblik på at nedbringe deres fravær og komme på omgangshøjde med det faglige stof.

#### **Kvalitet:**

Fraværsprocenter for de enkelte uddannelsesforløb fremgår af skolens årsrapport.

Endeligt frafald og årsager opgøres efter nugældende principper, mens løbende frafald kan ses månedsvis på alle uddannelser på Ledelsesinformation.

Der er udarbejdet en samlet rapport om arbejdet med at mindske fravær hos eleverne, herunder om resultaterne af arbejdet. Rapporten afrapporterer også, hvad vi har gjort for at styrke elevernes motivation og adfærd i undervisningen.

Rapporten er fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.

Forebyggelse af elevfravær understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

- Fravær i skoleåret 2017/18 skal på eud-grundforløb under eet var på 7,56 % og dermed under målet på 8 % pr. 15/4 2018.
- Fravær i skoleåret 2017/18 var på eud-hovedforløb under eet 2,24 % og dermed under målet på 5 % pr. 15/4 2018.

Aktuelt fravær er ugentligt sendt til samtlige chefer.

Fravær er drøftet på chefmøde en gang månedligt.

Fraværet er ugentligt drøftet på teammøder i afdelingen

Der er udarbejdet en samlet rapport om arbejdet med at mindske fravær hos eleverne, herunder om resultaterne af arbejdet. Rapporten afrapporterer også, hvad vi har gjort for at styrke elevernes motivation og adfærd i undervisningen.

Rapporten er fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.

For at give eleverne, en mulighed for at gøre det godt igen, har Kontor, handel og forretningsservice (KHF) indført lektiefængsel for de elever, der har fået for stort fravær, i uge 42 og 8, hvor de andre elever har ferie. Eleverne kan dermed ved målrettet, selvstændigt arbejde på skolen

- få godskrevet fravær
- dygtiggøre sig

På Kontor, handel og forretningsservice har vi i skoleåret 17/18 gjort en stor indsats for at nedbringe fraværet generelt og især blandt de voksne GF2 elever, hvor personlige og sociale problemer opleves som overrepræsenteret. Fraværet er nedbragt en del i gruppen – men bør kunne nedbringes yderligere. Omvendt er det også vigtigt at acceptere, at når gruppen har et andet mix af problemer, kræver det også en ekstra indsats fra os og en risiko for, at det ikke lykkes, hvilket kan afspejles i fraværet og gennemførelsesstatistikker.

Flere i denne gruppe har børn. Det betyder også, at der i forhold til andre elevgrupper er en stigning i fravær grundet barnets første (anden og tredje) sygedag.

Kontor, handel og forretningsservice har derfor forsøgt at arbejde med muligheden for, at eleverne at indhente det forsømte på andre tidspunkter. Vi har udvidet skoletiden for elever, der er bagud, mandag eftermiddag (lektiecafe) plus indført lektiefængsel i uge 42 og 8. Tanken er, at eleverne ved målrettet, selvstændigt arbejde på skolen, 1: kan få godskrevet fravær og 2: dygtiggøre sig.

Kontor, handel og forretningsservice har oplevet dette som gode muligheder for nogle.

Dog har nogle af de mest udsatte voksne GF2 elever også haft svært ved at drage fordel af disse tilbud, fordi de typisk har skullet være sammen med deres børn i deres efterårs- og vinterferie.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

### Høj gennemførelse og lavt fravær

I 2025 er målet på samtlige uddannelser et fravær, som afspejler det gennemsnitlige fravær på en lønnet arbejdsplads. Da elever ikke kan aftale fritid, som på arbejdsmarkedet, fastsættes det maksimale gennemsnitlige fravær på alle uddannelser til 5% i 2025.

### Forebyggelse af fravær understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag:

- Fravær i skoleåret 2018/19 skal på erhvervsuddannelsernes grundforløb under ét være under 8% pr. 10/4 2019.
- Fravær i skoleåret 2018/19 skal på erhvervsuddannelsernes hovedforløb under ét være under 5% pr. 10/4 2019.

Fraværsprocenter for de enkelte uddannelsesforløb fremgår af skolens årsrapport.

Løbende opgørelse af fravær kan ugentligt ses på alle uddannelser på Ledelsesinformation.

Der udarbejdes en samlet rapport om arbejdet med at sikre et lavt fravær, herunder om resultaterne af arbejdet med elevernes motivation og adfærd.

Rapporten fremlægges for samarbejdsudvalget og godkendes af bestyrelsen i maj/juni 2019.

Der vil også i 2019 være et stort fokus på fravær og fraværshåndtering på skolen.

Ved hvert skoleårs start sikrer uddannelseschefen at fraværsp procedurerne gennemgås på afdelingerne. Ved nyansættelser gennemgås fraværsp procedurer som en del af uddannelseschefens introduktion.

### Procedurerne indebærer en daglig opfølgning på elever med fravær:

- Elever, der er fraværende uden at have meldt det på elevplan, vil blive kontaktet af en administrativ medarbejder, der således viser, at vi er opmærksomme på den enkelte elevs fravær, udviser bekymring samt gør opmærksom på, at de er ventet. Eleverne "ses" – og skolens kerneværdier: "Nærhed, engagement og udfordringer" kommer i spil.
- Teams, kontaktlærere/klasselærere, faglærere og coachen samarbejder tæt om elever med meget fravær. Der udarbejdes løbende oversigter, som viser, hvilke elever, de skal tage fat i, og der er en procedure for dette. Uddannelseschef, UU mm inddrages i flg. proceduren, når nødvendigt.

Fravær forebygges ved at sikre, at eleven føler, at undervisningen er uundværlig for ham/hende, samt ved at sikre at eleven føler sig forpligtet til at bidrage med sin tilstedeværelse, eksempelvis i det elevteam, den enkelte indgår i.

I Teknologi, byggeri og transport forventes indsatsen "Tro på dig selv" i projekt Væksthimmerland at give eleverne en større selfefficacy og mindske fraværet blandt elever med personlige udfordringer. Fraværet på hovedforløbet på Teknik, byggeri og transport er meget lavt, hvilket formentlig skyldes, at der er et tæt samarbejde med virksomhederne om fravær blandt deres elever. Der foretages derfor ikke yderligere indsatser på området.

På Kontor, handel og forretningsservice er der i skoleåret et mål om at videreføre de ekstraordinært gode takter fra seneste skoleår, når det gælder om at minimere fravær på især GF1. Samtidig er der en målsætning om at fortsætte

med indsatsen på GF2. Især gruppen af voksne GF2-elever har et særligt mix af problemer, der kalder på et særligt sæt værktøjer fra vores side. Der afholdes 4-6 møder blandt kontaktlærerne i afdelingen for at viden- og erfaringsdele omkring fraværshåndtering mm. Lektiecafe og lektiefængsel vil helt sikkert også være et middel i indeværende skoleår.

#### Høj gennemførelse skal sikre:

- At eleverne når deres individuelle mål.
- At samfundets ressourcer anvendes bedst muligt.
- At samfundet har den nødvendige arbejdskraft.

#### Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag:

- Fuldførelsen skal under ét for skolens grundforløb på eud være over 85% for 2017/18
- Fuldførelsen skal under ét for skolens hovedforløb være over 85% for 2017/18.

Det forventes, at gennemførelsesprocenterne på grundforløbene vil stige de kommende år, fordi de elever, der starter i erhvervsuddannelserne, forudses at være mere målrettede. Måltallet på grundforløbet hæves derfor til:

- 90% i 2025.

#### I alle erhvervsuddannelsesafdelinger er der i perioden et særligt fokus på:

- Den gode, engagerende undervisning.
- Den gode lærer/elev-relation.
- At få især grundforløbseleverne godt i gang, så de trives her og har lyst til at lære,
- At alle elever har fået en indledende screening via en læsetest, og at resultaterne heraf indgår i udarbejdelsen af den personlige uddannelsesplan, hvoraf også fremgår uddannelsesønske, varigheden af grundforløb og særlige tiltag, som gælder den enkelte elev, fx specialpædagogisk støtte og erhvervspraktik. Kontaktlæreren følger op på uddannelsesplanen.
- At hjælpe eleverne med at starte på den rigtige uddannelse første gang, så risikoen for frafald på det grundlag minimeres. Her er samarbejdet med UU og jobcentre vigtigt.
- At alle euv-grundforløbselever er blevet realkompetencevurderet.

Vi har i eud-afdelingerne deltaget i et ministerielt projekt om synliggørelse af bedømmelseskriterier samt arbejdet med fag på højere niveauer. De her tilegnede erfaringer arbejdes der målrettet på at integrere i undervisningsmaterialer. Målet er at engagere eleverne yderligere ved at gøre det spændende og motiverende at uddanne sig. Et fornyet materiale vil samtidig skabe et nyt fælles grundlag for lærerne at arbejde sammen ud fra.

På tværs af eud-afdelingerne arbejdes der desuden med tætte samarbejder blandt SPS-vejlederne med henblik på erfaringsdeling, faglig sparring og fælles forståelse af regelsæt.

I alle afdelinger inddrages coach og psykolog efter aftale ved elever, der har brug for særlig støtte for at være studieaktive.

#### Specifikt for afdelingerne

I Teknologi, byggeri og transport samt i Fødevarer, jordbrug og oplevelser aftales der ved afslutning af hver praktikperiode kontakt med eller besøg hos eleven på praktikstedet. Formålet er at sikre en så god overgang til skoleophold som muligt. Det betyder, at der tidligt tages hånd om evt. vanskeligheder af faglig eller personlig art hos eleven. Giver opfølgningerne på elevens trivsel eller elevens præstationer i fagene anledning til bekymring om frafald, indgås der dialog med virksomhed og elev om, hvad der kan gøres for, at eleven kan gennemføre sin uddannelse. Dialogen indgås også ved elever, der er meget dygtige, og hvor der er behov for, at praktiksted, skole og elev sammen lægger en plan for, hvordan der nås et så højt fagligt niveau som muligt hos eleven.

Der er i Teknologi, byggeri og transport blevet ansat en SPS-medarbejder for at sikre arbejdet med Social pædagogisk støtte.

På Kontor, handel og forretningsservice arbejdes der i perioden på at gøre undervisningen endnu mere praksisnær (og motiverende) og på at fastholde de gode takter, der i for nyligt er opnået vedr. tilstedeværelse og gennemførelse. Der afholdes derfor løbende kontaktlærermøder, hvor kontaktlærerne sammen med uddannelseschefen sparrer omkring mål og midler vedr. arbejdet med gennemførelse – herunder trivsel, tilstedeværelse og gennemførelse.

På Kontor, handel og forretningsservice er der fra skoleårets start ansat fire nye lærere, som der i skoleåret vil være stort fokus på at få integreret, således at eleverne oplever et sammenhængende, kompetent og samarbejdende lærerkollegium.

#### **Fastsættelse af resultatmål**

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

### Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau.

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Erhvervsskolerne Aars	<b>Fuldførte med fag på ekspertniveau</b>	27	10,7%	11,1%	46	20,4%	17,8%	27	20,9%	18,0%	5,0%
	<b>Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske</b>	19	10,6%	6,8%	74	36,6%	9,3%	64	28,6%	12,3%	5,0%
	<b>Tilgang eux</b>	58	17,6%	9,3%	72	20,2%	10,1%	8	7,1%	12,2%	22,0%
	<b>Tilgang talentspor</b>	16	6,6%	6,5%	3	1,1%	6,0%			5,4%	12,0%

#### Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

**Note:** Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

“Fuldførte med fag på ekspertniveau” viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

“Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

“Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbs 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

“Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

#### Vurdering af udviklingen i resultater

##### Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

- **30% af eud er eux i 2025**

##### Vækst:

Andelen af EUX elever er faldende. Derfor er der i juni 2018 lavet en omorganisering på EUX området hvor der lægges øget fokus på rekruttering, både i forhold til elever og virksomheder.

##### Samarbejde:

Indsatserne omkring at flere elever vælger eux er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskrifterne:

- Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter.
- Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner
- Synliggøre EUX i brobygningsforløbene og mulighederne med en EUX.

I forbindelse med en fælles studietur til Florida for to eux-klasser fra Nordjyllands Landbrugsskole, har der været fokus på internationalt orienteret undervisning. Der har på studieturen været undervisere med fra både Lundbæk Landbrugsskole og htx. Dette har medvirket til et øget samarbejde mellem undervisere fra Lundbæk og htx.

For at styrke samarbejdet med virksomhederne etableres der et feedback-system i forbindelse med praktiktiden for EUX-elever. Ligeledes sendes der nyhedsbreve ud til virksomheder der har elever i praktik.

#### Kvalitet:

Teknologi, byggeri og transport og Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne har samarbejdet med EUC Nord og Nordjyllands Landbrugsskole om et projekt til at øge kvaliteten på EUX. Projektet har bl.a. bidraget til at skabe klarhed over EUX-uddannelsens identitet og elevernes kompetencer og muligheder. (Også nævnt under Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)).

På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsernes grundforløb er der indkøbt udstyr, med særligt fokus på at udfordre også de dygtige elever. Der arbejdes desuden på gennemgang af uddannelsesmateriale, så dette revideres og gøres ens for ens forløb, men med mulighed for differentiering.

#### Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

- **Hvorledes arbejdes med talenter**

#### Samarbejde:

Kontor, handel og forretningsservice udbyder både GF1 eud og GF1 eux. I vejledningen lægges der vægt på, at den enkelte bliver opmærksom på fordele og ulemper ved valget mellem eud og eux. Forskellen mellem det faglige indhold og niveau på eud og eux er ikke ret stor på GF1. Elever, der vælger eux, og som senere i forløbet måtte opleve udfordringer med det faglige niveau, kan flyttes til eud, således at de afslutter på GF1 eud, og fortsætter på GF2 eud. Med henblik på at holde flest mulige døre åbne, anbefales eleverne som udgangspunkt at starte på GF1 eux. Dette understøtter ligeledes målet om, at den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig, da udfordringerne for den enkelte gerne må være tilpas høje, til at de må anstrenge sig.

En af fordelene ved denne vejledning er, at elever, der ellers pga. dårligt selvværd og dårlige oplevelser i grundskolen naturligt ville fravælge eux, nu får mulighed for en eux-uddannelse. De får styrket sin selvtillid og selvværd - og bliver dermed så dygtige som muligt.

Vi har derfor indført ekstra møder med elever og deres forældre i slutningen af GF1, således at eleverne og deres forældre bliver bedst muligt i stand til at vælge "rigtigt". Når de har gennemført GF1 eud, kan de jo på GF2 vælge at fortsætte ENTEN som eud eller eux.

Kontor, handel og forretningsservices nye forløb for SMC (Nu Semler) tænkes opbygget som et rent talentforløb, hvor nogle af fagene på højere niveauer påbygges.

Kontor, handel og forretningsservices nye forløb for SMC (Nu Semler) tænkes opbygget som et rent talentforløb, hvor nogle af fagene på højere niveauer påbygges.

Der er blevet samarbejdet mellem de enkelte afdelinger i forbindelse med projekterne omkring talentforløb i første halvår af 2018.

Samarbejdet mellem underviserne på afdelingen er også øget i forbindelse med projektet.

Indsatserne omkring at flere elever er i gang med fag på højere niveau er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskrifterne:

Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter.

Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner.

I forbindelse med at afdelingerne har arbejdet med UVM-projektet har afdelingerne samarbejdet for at styrke det fortsatte arbejde.

#### Kvalitet:

Eleverne og deres virksomhed har modtaget tilbud om de fag, de kan vælge på et højere niveau forud for hvert skoleforløb.

Ved virksomhedskontakt har vi benyttet lejligheden til at informere om muligheden.

Dette er blevet udviklet samtidig med talentforløbet.

Udformningen af talentsporet fortsættes efter udgivelsen af en vejledning fra undervisningsministeriet. Vi har i første halvår 2018 været med i et projekt omkring talentforløb og evalueringskultur for vores hovedforløbs elever.



Eleverne og deres virksomhed har modtaget tilbud om de fag, de kan vælge på et højere niveau forud for hvert skoleforløb.

Ved virksomhedskontakt har vi benyttet lejligheden til at informere om muligheden. Dette er blevet udviklet samtidig med talentforløbet.

Skolens eud-afdelinger har arbejdet med Undervisningsministeriets projekt for udvikling af talentundervisning eller fag på højere niveau. Afdelingerne har dermed fået input til at videreføre dette arbejde.

Skolens eud-afdelinger har arbejdet med UVM-projekt for udvikling af talentundervisning eller fag på højere niveau. Afdelingerne har dermed fået inputs til at videreføre dette arbejde.

Grunden til at måltallet forventes at falde, er at med en stigning i andelen af elever der vælger EUX, må det påregnes at en større del af disse elever efterfølgende vil studere yderligere. Dette vil betyde at beskæftigelsesfrekvensen vil falde, da disse elever jo ikke er i beskæftigelse med på studie.

### **Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.**

- **Hvorledes sikres god vejledning**

#### **Samarbejde:**

Vejledningscentret har videreformidlet henvendelser fra kommende elever til Gymnasiernes uddannelsesrådgiver. Vejledningscentrets kommunikation med de enkelte afdelinger er fortsat blevet styrket.

#### **Kvalitet:**

Eleverne på skolen er til stadighed i tæt kontakt med deres undervisere, således at disse henvises til vejledningscentret når der opstår behov for vejledning.

### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

#### **Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.**

- **30% af eud er eux i 2025**

I 2019 lægges særlig vægt på at styrke eux-uddannelserne, herunder både rekruttering og indhold.

Klare mål 3 – andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten GF1 eller GF2 eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse: Der har ikke været søgning til eux til Fødevarer, Jordbrug og oplevelser i skoleåret 2017/2018. I skoleåret 2018/2019 er der optaget 2 EUX elever på uddannelsen.

Uddannelsesafdelingerne har følgende indsatsområder:

I relationen mellem lærer og elev:

- Tæt kontakt med virksomheder
- Feedback fra lærer til elev i den daglige undervisning og på skriftlige afleveringer og projektarbejder.
- Elevinddragelse vægtes
- Nyt LMS og dets understøttelse af differentieret undervisning
- Undervisning og kvalitet
- Elevernes ansvar for egen læring (Væksthimmerland) og selvstændige fremlæggelser og gradvist mere selvstændigt arbejde til eleverne

I relationen mellem leder og medarbejdere:

- Afdelingsmøder indeholder pædagogik
- Pædagogisk leder er med i undervisningen
- Kompetencespredning blandt lærerne – fleksibilitet

I relationen mellem uddannelsesafdelinger:

- Styrket samarbejde mellem eud og gymnasielærere om eux elever

Den nyansatte eux-koordinator (koordinator for gymnasiedelen for de tekniske uddannelser – Teknologi, byggeri og transport og Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne) får til opgave:

- At sikre den interne udvikling af kvalitet og samarbejde omkring undervisning
- At sikre fokus på markedsføring og rekruttering til eux-uddannelsen

Dette sker i samarbejde med planlæggere og undervisere i de enkelte afdelinger. Ansættelsen af koordinator, samt fokus på intern/ekstern udvikling sker for at sikre at sikre 30 % af eleverne på EUD uddannelserne i 2025 vælger en eux-uddannelse.

På Kontor, handel og forretningsservice er der opnået forholdsvis gode resultater med den nuværende eux-model, hvorfor den nuværende organisering og struktur fastholdes.

På Fødevarer, jordbrug og oplevelser fortsættes implementeringen af eux i samarbejde med gymnasiet på skolen.

Vi vurderer at i takt med antallet af EUX elever stiger, vil antal elever der vælger fag på højniveau og ekspertniveau falde. Det er også det billede der tegner sig når vi ser på alene fra tidligere år. Eleverne er blevet bedre til at se mulighederne ved at tage EUX, som giver adgang til videregående uddannelse, frem for enkeltfag. Det ene udelukker ikke det andet, men vi ser ikke mange elever der vælger begge muligheder endnu. De udfordringer vi specielt møder er, at vi har mange små virksomheder inden for de tekniske fag, der ikke helt kan se ideen med at ansætte elever, som går EUX vejen. Billedet inden for Kontor, handel og forretningsservice ser væsentligt anderledes ud, idet normen er EUX.

#### **Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.**

- **Arbejdet med talentspor og højniveaufag**

Arbejdet med at sikre at den enkelte elev bliver så dygtig som mulig er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

I de enkelte afdelinger arbejdes med at sikre at de dygtige elever vælger at tage talentspor eller højniveaufag. Dette gøres for at sikre den enkelte elev/arbejdsgiver/samfundet.

I de enkelte afdelinger arbejdes der med forskellige projekter, der skal sikre elevernes faglige og sociale kompetencer. Projekterne er forankret i skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.

#### **Fastsættelse af resultatmål**

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

### Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede.

Institution	2014				2015				2016				Måltal
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	
Erhvervsskolerne Aars	0,81	0,72	238	33.449	0,78	0,73	221	32.215	0,85	0,75	246	31.802	0,84

#### Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

**Note:** Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

#### Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede fra Erhvervsskolerne Aars ligger på et højt niveau gennem årene – i alle tilfælde over landsgennemsnittet. Årsagen til dette er, at vi uddanner til fag, hvor der er et betydeligt behov for arbejdskraft, men det er også klart, at de konjunkturer, der til enhver tid er, vil påvirke frekvensen i den ene eller den anden retning. Faglært arbejdskraft er efterspurgt både lokalt, hvor skolen er placeret, og på landsplan i forhold til vores landsdækkende uddannelser.

#### Beskrivelse og vurdering af indsætter

På Erhvervsskolerne Aars arbejder vi på gennem de lokale uddannelsesudvalg, fagforeninger og brancheorganisationer at synliggøre den faglærte arbejdskraft, der bliver færdig inden for skolens fagområder.

Erhvervsskolerne Aars har gennem årene haft held til at opbygge et tæt og tillidsfuldt samarbejde med de relevante parter og organisationer, så vi ved en fælles indsats sætter eleverne sammen med den virksomhed, der passer netop til dem.

Vores praktikcenter gør et meget stort arbejde for at få alle nyuddannede i beskæftigelse, og disse indsætter er beskrevet under mål 2.

## Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2018	2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultatmål
Erhvervsskolerne Aars	<b>Elevtrivsel (Generel indikator)</b>	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1	4,2
	<b>Egen indsats og motivation</b>	4,3	4,2	4,2	4,2	Afventer resultat	
	<b>Egne evner</b>	4,0	4,0	4,0	4,0	Afventer resultat	
	<b>Fysiske rammer</b>	4,0	3,6	3,9	3,7	Afventer resultat	
	<b>Læringsmiljø</b>	4,0	4,0	4,1	4,0	Afventer resultat	
	<b>Praktik</b>	4,2	4,1	4,1	4,0	Afventer resultat	
	<b>Velbefindende</b>	4,4	4,3	4,3	4,3	Afventer resultat	

### Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

**Note:** Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

Fysiske rammer bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

## Vurdering af udviklingen i resultater

Erhvervsskolerne Aars har for tredje år deltaget i den nationale elevtrivselsmåling på erhvervsuddannelserne, som på landsplan viser, at eleverne trives med en samlet score på alle indikatorer på 4,0 (skala fra 1.5). Den samlede score på Erhvervsskolerne Aars er 4,1 og altså over landsgennemsnittet.

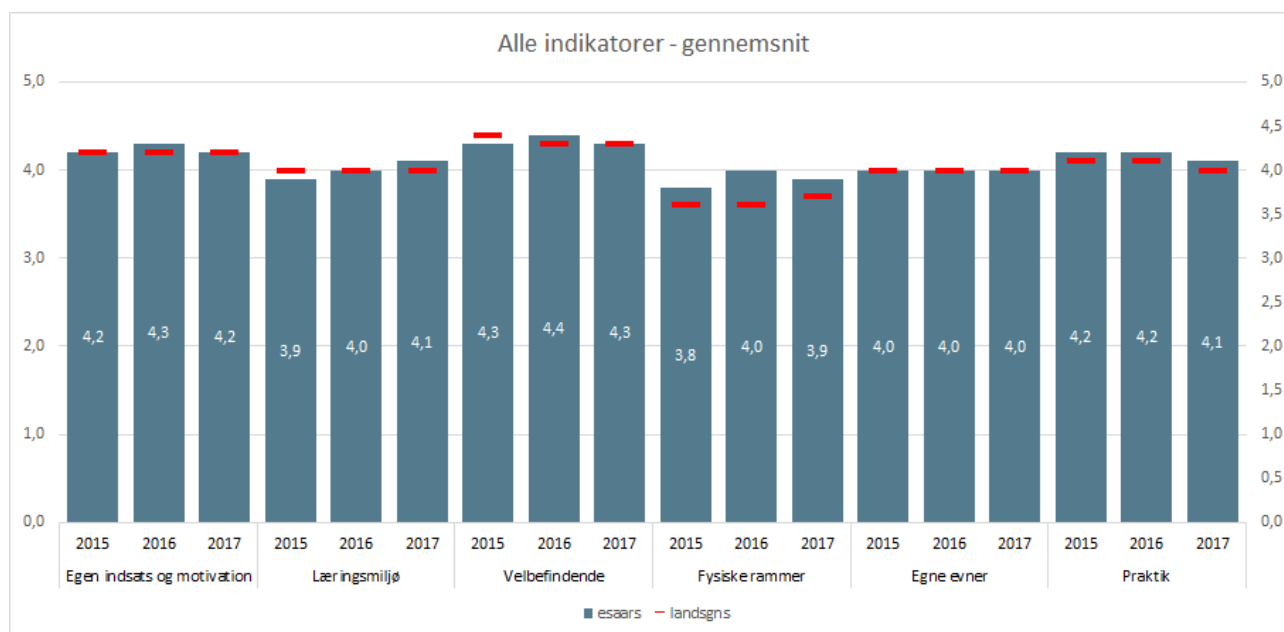
”På Erhvervsskolerne Aars har vi et mål om senest i 2025 at ligge over landsgennemsnittet på samtlige 6 indikatorer. Vi er stolte over, at vi på alle 6 indikatorer ligger på eller over landsgennemsnittet. Det er en fornøjelse at se, hvordan elevernes evalueringen af vores læringsmiljø udvikler sig og ligger over landsgennemsnittet, og at vores store indsats på området bærer frugt. Vi har et attraktivt uddannelses- og ungemiljø med nogle fysiske rammer, som vi vægter højt, og som eleverne værdsætter”.

Undersøgelsens resultat i hovedtræk:

Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer:

- Egen indsats
- Motivation
- Læringsmiljø
- Velbefindende
- Fysiske rammer
- Egne evner

Alle indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.



## Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden - Hvorledes arbejdes der med elevtrivsel og elevindflydelse

### Vækst:

På skoleniveau har vi i indeværende skoleår arbejdet med at aktivere og inddrage eleverne endnu mere i det fælles elevråd. Det har vi gjort gennem følgende tiltag:

- De fælles elevrådsmøder er rykket fra efter bestyrelsesmøder til før bestyrelsesmøder, så eleverne i højere grad kan bære relevante nyheder, ønsker mm ind i bestyrelsen.
- Der er på de fælles elevrådsmøder indført fast taletid fra elevrepræsentanten i bestyrelsen.
- Der også fast taletid fra afdelingernes repræsentanter vedr. status, ønsker mm.
- Det fælles elevråd har ønsket og gennemført torsdagscafeer for alle skolens elever (de tre forsøgsarrangementer har været en succes i forhold til deltagerantal, men det er desværre ikke lykkedes at ramme hele målgruppen. Det er primært skolehjemselever, der har deltaget).
- Det fælles elevråd og dets repræsentanter har været de synlige talsmænd/talskvinder ved torsdagscafeer, men også på skemalagt arrangementer for alle skolens ansatte (stand-up Comedy on Tour)

Kortlægningen af gymnasieelevernes oplevelse af gymnasielivet med særlig fokus på elevernes energiniveau, læringsudbytte og helbredsrelaterede livskvalitet er blevet foretaget vha. en SurveyExact spørgeskemaundersøgelse som viste, at rigtig mange af eleverne var trætte i skolen, kun 14% var ikke trætte. Endvidere, at hvis eleverne finder undervisningen spændende og kan se meningen med det de undervises i, så har de en højere livskvalitet.

Undersøgelsen viste også, at pigerne har dårligere livskvalitet end drengene, og at elever på sidste år af uddannelsen (3.g) har dårligere livskvalitet end elever der går i 1. og 2. g.

På baggrund heraf blev der i februar 2018 igangsat et sundhedsforløb, hvor gymnasieeleverne deltog i et fem ugers forløb, med henblik på at højne deres energiniveau, fysiske sundhed og livskvalitet. Foredragsholderen Chris MacDonald kickstartede forløbet, hvor han med sin baggrund inden for træningsfysiologi, sportspsykologi og ernæring forbandt den nyeste forskning med praksiserfaring. Sundhedsforløbet bidrager til at skabe nogle rammer, så eleverne får mere energi, bedre livskvalitet og overskud i hverdagen.

Sundhedsforløbet inkluderede desuden en "soveuge" med ekstra fokus på elevernes sovevaner. Som start og afslutning på forløbet skulle eleverne foretage en konditest, en kropanalyse og en notering af søvnmængde. I undersøgelsen af gymnasieelevernes sundhed, trivsel og læring er der desuden gennemført fokusgruppeinterviews med et udvalg af gymnasieeleverne, og der er blevet foretaget to opfølgende spørgeskemaundersøgelser. Bl.a. bliver det kortlagt, hvad eleverne bruger deres tid/fritid på, fx lektier, arbejde, sociale medier, computerspil og film/tv.

#### Samarbejde:

Indsatserne omkring elevtrivsel og elevindflydelse er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskriften:

- Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø

Herudover har servicemedarbejdere været synlige og eleverne er blevet involveret aktivt i ungemiljøet på beboermøder og fælles elevrådsmøder.

Gennem en god indsats er det på Kontor, handel og forretningsservice lykkedes at få et mere velfungerende elevråd. Dette er sket ved at lytte endnu mere til de unge – og ved at give elevrådet flere reelle og for eleverne vigtige opgaver i form af planlægning og gennemførelse af 2 halvårslige sociale arrangementer i afdelingen.

#### Kvalitet:

Efter hvert ophold opfordres skolehjemseleverne til at evaluere på opholdet. Spørgeskemaet består af 11 korte udsagn, hvor eleverne har mulighed for at uddybe deres evaluering, hvis de til et eller flere spørgsmål har tilkendegivet mindre tilfredshed/utilfredshed.

Evalueringen fordeles via seddel ifbm. rengøring, QR-kode og sms-påmindelse til eleven.

Evalueringerne kan løbende ses på skolens intranet.

I afdelingerne har vi haft fokus på at have den samme lærerrepræsentant tilknyttet de lokale elevråd. Frugterne heraf viser sig nu, hvor vi i højere grad lykkes med at inddrage afdelingernes elever i elevrådsarbejdet både i afdelingerne og på skolen. Hvert år gennemføres der nu flere elevdrevne arrangementer i og uden for skoletid i flere afdelinger. Især på gymnasierne og på Kontor, handel og forretningsservice.

Eleverne på skolehjemmet inddrages i udbuddet af fælles aktiviteter, herunder motion og bevægelse.

Eksempler på konkrete tiltag, som sikrer gennemførelsen og højner kvaliteten:

- Faste aktiviteter udenfor skoletid er fastlagt for ca. et kvartal af gangen. De er slået op på skolehjemmets Facebook side, samt Tinos dør og opslagstavlen ved skolehjemmet
- Mountainbike ture for alle GF hold har været positivt. Flere af eleverne er begyndt at cykle selvstændigt, og det er godt givet ud i forhold til trivsel.
- Indkøb af nyt materiel til hallen og motionsrum har været en stor opgave. Vi er næsten i mål med en meget veludstyret hal.
- Indkøbet af de nye Mountainbikecykler har været godt. De er blevet brugt meget både i og uden for undervisning.
- Virksomhedsbesøgene har været velbesøgt og flere samarbejdsaftaler er kommet i hus.

Gennem styrkelse af de elevdrevne organisationer som elevrådet og festudvalget arbejder gymnasierne aktivt for større interaktion mellem eleverne på hhv. hhx og htx. Af tiltag kan nævnes de fysiske udfoldelser: morgentræning og frivillig fodbold, og de sociale events: game night, filmaften og spilcafé. Begge typer indsats har haft en positiv effekt på elevernes samarbejde og samvær på tværs af klassetrin og gymnasieretninger. En væsentlig sidegevinst er, at elever og lærere opnår relationer, der rækker ud over undervisningen og klasselokalet.

#### **Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden - Hvordan sikres og gennemføres elevaktiviteter, der medvirker til elevernes sociale netværk og trivsel**

#### Samarbejde:

Der er sat fokus på gennemførelse af elevaktiviteter, der medvirker til udvikling af elevernes sociale netværk og trivsel.

Indsatserne omkring elevaktiviteter er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskriften:

- Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø.

Herudover er gennemført:

- Offentlige foredrag i Naturvidenskab.
- Åbent værksted mindst 2 gange om ugen.
- Arbejdsmarkedsorienterede virksomhedsbesøg

Aktivitetsmedarbejderen har lavet fælles arrangementer for eleverne og vejledt og hjulpet underviserne med aktiviteter for eleverne, herunder arbejdsmarkedsorienterede virksomhedsbesøg samt aktiviteter af social og motionsmæssig art.

Underviserne arrangerer især på GF1 forløb, der ryster eleverne sammen og giver dem gode oplevelser sammen. Arrangementer af faglig og/eller motionsmæssig art.

Eleverne på Kontor, handel og forretningsservice har efterspurgt flere sociale aktiviteter i afdelingen – i og uden for skoletid. Det lokale elevråd har været inddraget i arbejdet hermed. Og der er blevet gennemført flere arrangementer – både i afdelingen (foredrag mm) og på tværs af skolen (stand-up), hvilket afdelingens elevrådsrepræsentant har været med til at planlægge, gennemføre og introducere. Det opleves, at den øgede elevinddragelse kaster positive effekter af sig. Både arrangementerne i sig selv – og følelsen af at blive lyttet til og inddraget.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

### Elevernes trivsel - Elevtrivsel og elevindflydelse

Elevernes trivsel og deres indflydelse er et afgørende element i deres engagement og succes. Derfor prioriteres indsatser som understøtter gennemførelsen af elevaktiviteter, der medvirker til elevernes sociale netværk og trivsel

Indsatserne omkring elevtrivsel og elevindflydelse er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskriften:

- Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø

Der udarbejdes en rapport over arbejdet med at styrke elevernes sociale netværk og trivsel – herunder særligt fokus på undervisningskvalitet og involvering af elever. Rapporten fremlægges for samarbejdsudvalget og godkendes af bestyrelsen i maj/juni 2019.

Der evalueres på det nye studie- og ordensreglement i foråret 2019 med henblik på justeringer fra 1. august 2019. Det fælles elevråd vil blive hørt i forbindelse med studie- og ordensreglementet.

På Erhvervsskolerne Aars gennemfører vi rutinemæssigt stikprøvekontrol blandt elever for misbrug af stoffer – ligesom vi ved mistanke gennemfører både stoftest og alkoholtest. Begge dele fordi der er evidens for, at al brug af stoffer er misbrug, der forhindrer læring – ligesom alkoholpåvirkning i skoletiden er en barriere for læring. Hvis man som elev testes positiv i brug af stoffer eller i at være alkoholpåvirket i skoletiden, medfører dette ikke, at eleven smides ud, som vi ved, der er praksis for på nogle skoler. I stedet har vi tradition for at tilbyde eleven hjælp til at komme ud af et evt. misbrug. Vi iværksætter derfor en række tiltag – evt. i samarbejde med eksterne misbrugs konsulenter. Eleven vil i løbet af nogle uger eller måneder blive testet igen. Her skal testen være negativ for at eleven kan fortsætte sin skolegang hos os. Procedurene er indarbejdet og fungerer - og vil i indeværende skoleår også blive beskrevet og offentliggjort på hjemmeside og intranet

I 2019 er der også fokus på at forbedre modtagelsen af elever, hvilket vi skal arbejde med ved at udvikle programmet for modtagelse.

Elevtilfredshedsundersøgelsen i 2018 angiver, at elevinddragelse og flere sociale arrangementer både på tværs og i afdelingerne er efterspurgt. Der er i de enkelte afdelingers handlingsplaner derfor iværksat tiltag, som skal styrke indsatsen/området.

Væsentlige ankre for os i arbejdet med trivsel er elevrådene i afdelingerne og det fælles elevråd.

Gennem afdelingernes elevråd og gennem skolens fælles elevråd arbejder vi på at give eleverne endnu mere indflydelse og trivsel.

- De fælles elevrådsmøder er flyttet, så de afholdes før bestyrelsesmøder. Dette sikrer en stærkere elevstemme ind i bestyrelsen.
- På forsøgsbasis afholdes et antal tværgående torsdagscafeer. Det fælles elevråd er ansvarlig for afholdelsen. Kilden (og skolepraktikeleverne, der er beskæftiget her) er involveret i det praktiske.
- I tværgående arrangementer, hvor der er et element af noget socialt, vil vi være opmærksomme på muligheden for at involvere det fælles elevråd i både udvikling og gennemførelse.

Som skole har vi for at sætte et ekstra fokus på elevtrivsel i 2019 involveret os i Psykiatrifondens Projekt Smiley, der både handler om at øge elevtrivslen på skolen og spotte og "imødegå" mistrivsel. En del af projektet handler om at uddanne lærere i alle afdelinger til at spotte og imødegå mistrivsel – ligesom elever med afsæt i det fælles elevråd vil blive uddannet i at optimere trivsel.

I alle uddannelsesafdelinger fortsætter vi arbejdet med at forstærke elevrådene. Både ved øget elevinddragelse – og ved et fokus på kontinuitet i de lærere, der er tilknyttet elevrådene. I år vil der både være fokus på muligheden for at lade de lokale elevråd udvikle og drive også sociale arrangementer i afdelingerne- og elevrøddernes rolle i Projekt Trivsels Smiley.

Vi har i alle afdelinger især på grundforløb 1 fokus på arrangementer, der ryster eleverne sammen og giver dem gode oplevelser sammen. Det skaber både et godt læringsmiljø i klasserne og et godt udgangspunkt for den enkelte, der kan føle sig tryk og set. Arrangementerne er af faglig og/eller motionsmæssig karakter.

På ugentlig basis afholdes der fælles IT-cafe på skolen. Der er altid "kunder" med små som store problemer. Værdien ligger i at der løses problemer, som den enkelte elev ellers har svært ved, og som vedkommende ellers ville stå alene med. Så hver uge går elever derfra med et problem mindre.

Gennem det regionale EU-projekt Den Erhvervsfaglige Vej til Succes planlægger vi at afholde 2-4 heldags hackatons, hvor minimum 75 elever pr. gang vil arbejde med at udvikle elevtrivslen og studiemiljøet på skolen og i afdelingerne. Vi forventer at disse hackatons vil blive gennemført på tværs af afdelinger.

Skolens aktivitetsmedarbejder gennemfører en række aktiviteter sammen med lærerne i og uden for skoletiden. Aktivitetsmedarbejderen er også et gennemgående ansigt på både skolehjemmets beboermøder og de fælles elevrådsmøder.

Med ham som samlende element arbejdes der i en tæt dialog med skolehjemselever omkring ønsker til aktiviteter. Der er fortsat et stort udbud af og en betydelig udvikling i aktiviteter for elever efter skoletid, så udbuddet kan justeres efter ønskerne.

Aktivitetsmedarbejderen gennemfører følgende tiltag, der alle handler om at sikre størst mulig grad af elevtrivsel og gode og afvekslende rammer omkring undervisningen:

- Åbent værksted afvikles mindst 3 gange om ugen.
- Arbejdsmarkedsorienterede virksomhedsbesøg gennemføres
- Aktiviteter i den nye hal gennemføres i samarbejde med foreningslivet.
- Reetablering af Forhindringsbane i Actionparken i 2019.
- Et nyt skur til MTB-cyklørne skal laves i samarbejde med murere og tømrere – der er ikke plads til dem i det nuværende skur. Det påtænkes placeret ved Actionparken i nærhed af smedehytten.
- Sporbyggerlaug til MTB spor oprettes med base på Erhvervsskolerne Aars. Det påregnes at mange interessenter fra lokalområdet vil være en del af dette. Der søges fonde og midler til etablering.
- Indkøring af nye og nuværende elever, samt medarbejdere i brugen af den nye hal og mulighederne i det nye motionsrum.
- Faste tider til motion og bevægelse på grundforløb indføres med udnyttelse af mulighederne i den nye hal. Der er fokus på hjælp og støtte til faglærerne med dette.
- MTB ture.
- Implementering af projekt FOKUS med indførelse af røgfri skoledag/arbejdsdag.
- Arrangere foredrag for elever.
- Fastholde ca. 10 virksomhedsbesøg årligt.
- Nye samarbejdsaftaler med foreningerne i forhold til brug af den nye hal, til gavn for vores elever.
- Nye klatrepæle skal opsættes i Actionparken. De gamle er rådne. Bør erstattes af gittermaster.
- Teambuilding for de forskellige afdelinger, både ved opstart og et antal gange i deres forløb for opfølgning.
- Hjælp til opstart af nye hold i de forskellige afdelinger – ryste sammen aktiviteter.

Specifikt for de enkelte afdelinger

På Kontor, handel og forretningsservice afholdes der i alle grundforløbsklasser enten ugentligt eller hver anden uge formidlingstimer, hvor fokus netop er på trivsel og indflydelse. Det er kontaktlæreren i klasserne, der er omdrejningspunkt for dette arbejde i klasser. Desuden vil afdelingens elevrødder fortsat blive involveret i to halvårige sociale arrangementer. I indeværende skoleår vil der blive sat ekstra fokus på både elevindflydelse og elevråd ved en særlig introduktion til den demokratiske proces – i samfundet generelt og på skolen specifikt. I sensommeren planlægges dette gjort ved at samle alle elever i Aars Bio, hvor emnerne vendes. Aftenens afsluttes ved, at vi ser Darkest Hour sammen. Efterfølgende vælges elevrødder ude i klasserne.

På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne besøger uddannelseschefen hver hovedforløb (H1) klasse for at være med til at sikre en bedre elevtrivsel.

Servicemedarbejderen optræder synligt, og eleverne involveres aktivt i ungemiljøet på beboermøder. På disse månedlige beboermøder med skolehjemmets elever drøftes følgende: kost, værelser, aktiviteter, undervisningen i entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, samarbejdet med skolehjemmets personale mm. Referatet af disse



møder lægges på intranettet.

Efter hvert skolehjemsoophold opfordres skolehjemseleverne til at evaluere på opholdet via 11 korte udsagn, hvor eleverne har mulighed for at uddybe deres evaluering. Evalueringen fordeles via seddel ifm. rengøring, QR kode og sms påmindelse til eleven. Undersøgelsen besvares i undervisningstiden sammen med evalueringen af skoleopholdet for at opnå en tilfredsstillende svarprocent. Evalueringerne kan løbende ses af skolens intranet fordelt på måned for besvarelse. TAP-personalet er opmærksomme på at spotte mistroivsel og melder tilbage til teamlederen for skolehjemmet, hvis de synes, der er begrundet mistanke, herunder også hvis der er brud på reglement eller andre forhold, der kræver handling enten på skolehjemmet og/eller i andre afdelinger.

### Elevernes trivsel - Måling og opfølgning på elevtrivsel.

Der gennemføres elevtrivselsundersøgelse i oktober/november 2018, hvis resultat fremlægges for samarbejdsudvalg og godkendes af skolens bestyrelse.

Elevtrivselsundersøgelsen inkluderer spørgsmål, der viser elevernes tilfredshed med anvendelsen af elevteams som en integreret del af undervisningen.

Elevtrivselsundersøgelsen inkluderer svar, der viser elevernes tilfredshed med gennemførelsen af elevaktiviteter.

Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden og minimum på niveau med landsgennemsnittet for hver af hovedparametrene.

### Fastsættelse af resultatmål

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

#### Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2018	2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultatmål
Erhvervsskolerne Aars	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	6,98	7,48	7,61	7,47	Afventer resultat	7,75
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	6,95	7,20	7,42	7,19	Afventer resultat	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	6,99	8,08	8,00	8,07	Afventer resultat	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion            Region Nordjylland

Institution                      Erhvervsskolerne Aars

Uddannelsesgruppering      Alle

Elevtype                         Alle

### Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

## Vurdering af skolens resultater

### Virksomhedstilfredsheden styrkes - Hos hvem, på hvilken baggrund og med hvilke ydelser

#### Vækst:

Vi har haft et tæt samarbejde med de enkelte virksomheder, uanset størrelse og branche. Det tætte samarbejde har både været på chefniveau og lærer- praktikvejleder-elev niveau. Vi har været med i mange faser, både ved planlægningen af rekruttering af elever og efteruddannelse af medarbejdere.

#### Samarbejde:

Der har i Fødevarer, jordbrug og oplevelser været et tæt samarbejde med de af Regionens køkkener, der ligger i vores geografiske dækkende område, Aalborg og Himmerland omkring uddannelses af elever. På efteruddannelsesområdet er samarbejdet mere sporadisk for regionens vedkommende. De laver samlede uddannelsesforløb for alle køkkener. Vi er med som samarbejdsskole i forhold til bæredygtighed og økologi og efteruddannelse.

Samarbejde med kommunale køkkener i vores geografiske dækningsområde er ved at være givtig og tæt. I Mariagerfjord er vi i udviklingsfasen, idet de først er begyndt at hjemtage produktionen af mad i 2017. Vi bistår dem med både uddannelse af elever, efteruddannelse af deres personale og udvikling af deres organisation.

Afdelingen har inviteret til dialogmøde med praktikpladserne 1 gang halvårligt i samarbejde med Lokale Uddannelses Udvalg.

#### Kvalitet:

Der er blevet gennemført de tidligere beskrevne evalueringer. Der er blevet fuldt op kvartalsvis på kursusevalueringer.

Der følges op månedligt og kvartalsvist på kursus-evalueringer og svarprocenter i forhold til AMU-tilsyn.

Der er vedligeholdte og rengjorte værelser, faciliteter, fællesområder m.v., hvilket også er kommet til udtryk i elevtrivselsundersøgelse og medarbejdertrivselsundersøgelse.

### Virksomhedstilfredsheden styrkes - Opsøgende arbejde

#### Samarbejde:

Praktikcenter Aars har varetaget arbejdet med skolepraktik og praktikpladsopsøgende arbejde for skolens hovedforløb, herunder:

- Sikring af fagligt bæredygtige og kvalitativt forsvarlige uddannelsesmiljøer til skolepraktikanter.
- Sikring af et geografisk dækkende udbud af praktikpladser under hensyn til efterspørgsel og behov. Det omfatter, praktikpladskonsulenternes systematiske indsats i forhold til virksomhedskontakt. Ikke godkendte virksomheder er i stor udstrækning besøgt med henblik på afklaring af uddannelsespotentiale samt vejledning i ansøgningsprocedurene.
- Praktikpladskonsulenterne har vejledt virksomheder i at optimere uddannelsesplanlægning, således at eksisterende godkendelser udnyttes bedre, og der etableres flere uddannelsesaftaler.
- Indsatsen i ansøgte og godkendte AUB projekter er koordineret med den generelle praktikpladsopsøgende indsats.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

### Virksomhedstilfredsheden styrkes -Erhvervsskolerne, den foretrukne samarbejdspartner

Primært mål for vores virke er at levere kvalificeret arbejdskraft til arbejdsmarkedet i form af både ungdomsuddannelser og efteruddannelser.

Dette sker bedst i et stærkt samarbejde mellem skole, elev og arbejdsmarkedet.

#### Virksomhedstilfredsheden styrkes gennem tæt samarbejde med den enkelte virksomhed, uanset størrelse og branche gennem:

- Anvendelsesorienteret undervisning (Praksisnær og helhedsorienteret), hvor cases gerne udvikles i et samarbejde med virksomheder.
- Ansatte som kender brancherne de uddanner til, hvorfor samarbejdet ikke udelukkende sker på chefniveau men også mellem virksomhed og lærer og praktikvejleder.
- At der i alle eud-afdelinger arbejdes med målsætninger om lærere i praktikforløb hos virksomheder
- At virksomheder aktivt inddrages som part i elevens uddannelse.
- At vi bistår virksomhederne med deres rekruttering.
- Tæt samarbejde med LUU om samarbejde med virksomheder, herunder nedsættelse af ad hoc arbejdsgrupper der arbejder på udvikling af efteruddannelse
- Månedlig og kvartalsvis opfølgning på kursusevalueringer og svarprocenter i forhold til AMU-tilsyn og kursistilfredshed. Årets resultat kommenteres og indarbejdes i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier"
- Løbende dialogmøder med praktikpladserne
- Gennemførelse af årlig virksomhedstilfredshedsundersøgelse blandt praktikvirksomheder. Resultatet kommenteres og indarbejdes i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier"

### Fokusområder i 2019:

- Øget samarbejde med køkkenerne i Aalborg og Rebild kommuner og generelt med de af regionernes køkkener, der ligger i vores geografiske dækkende område, for at agere i den øgede konkurrence med flere udbudsskoler og private udbydere.
- Øget samarbejde med øvrige kommunale køkkener i vores geografiske dækningsområde.
- Servicefunktionerne holder det nuværende eksterne serviceniveau, hvor succeskriteriet er "ingen klager og fortsat gode evalueringer". Vedligeholdte og rengjorte værelser, faciliteter, fællesområder m.v.
- I Kontor, handel og forretningsservice arbejdes med at udbyde nye kurser der i højere grad handler om samarbejdet mellem skole og virksomhed eller virksomheder imellem.
- Videncenteret og de kontakter, der etableres i den forbindelse, skal understøtte virksomhedstilfredsheden.
- Udbyde akademiuddannelser/-fag målrettet virksomhedernes efterspørgsel af efteruddannelse på højere niveauer.

### Fastsættelse af resultatmål

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

### Praktikpladsopsøgende arbejde

#### Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4.2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
	INDIKATORER		Antal, institu- tion	Andel, institu- tion	Andel, Lands- plan	Antal, institu- tion	Andel, institu- tion	Andel, Lands- plan	RESULTATMÅL, andel
Erhvervsskolerne Aars	I hoved- forløb	I aftale	167	52%	43%	211	74%	51%	75%
		I skolepraktik	47	15%	13%	27	9%	13%	7%
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	4	1%	3%	1	0%	2%	0%
		Ikke praktikpladssøgende	105	33%	42%	48	17%	33%	18%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

### Definition af opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej". For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder.

For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende og øvrige. Elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladssøgende).

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, betragtes en elev som overgået til en uddannelsesaftale såfremt denne er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afsluttet grundforløb.

### Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

### Vurdering af udviklingen i resultater

#### Virksomhedstilfredsheden styrkes - Opsøgende arbejde

Primært mål for vores virke er at levere kvalificeret arbejdskraft til arbejdsmarkedet i form af både ungdomsuddannelser og efteruddannelser, herunder har vi et klart mål om at:

- Øge andelen af godkendte virksomheder
- Øge andelen af praktikaftaler i godkendte virksomheder

Som det fremgår af ovenstående er det lykkedes markant at øge andelen af elever i aftale, og skolen har ikke praktikpladssøgende elever i perioden 1. april 2017 til 31. marts 2018. En statistik som forventes fastholdt i perioden 1. april 2018 til 31. marts 2019.

Opfølgning sker ved udarbejdelse af eget statistisk materiale/evalueringsgrundlag som indarbejdes i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier":

- Indgåede og igangværende praktikaftaler
- Praktikpladsaftaler indgået i regi af Erhvervsskolerne Aars

Det opsøgende arbejde koordineres i Praktikcentret, som sikrer sammenhæng i forhold til indsatser som er en del af AUB-, Regions- eller EU-projekter, ligesom den kommunikative indsats i videst muligt omfang knyttes op på landsdækkende eller regionale kampagner.

I 2019 arbejdes der med en strategi for at få snitfladerne i det opsøgende arbejde imellem afdelingerne beskrevet og at afsøge om og hvordan det opsøgende arbejde i forhold til eux for Nordjyllands Landbrugsskole skal indgå i vores opsøgende arbejde.

Alle godkendte praktikpladser og alle potentielle praktikpladser besøges minimum en gang årligt. Der er i det opsøgende arbejde til stadighed fokus på at sikre skolepraktikelever en praktikplads.

Fokusområder i 2019:

- Kompetenceudvikle de opsøgende medarbejdere til at være sælgere, herunder også sælge "sælge", den relations skabende ydelse
- Fastlægge strategi for at nå bredere ud til de himmerlandske virksomheder og profilere skolen
- Udarbejdelse af fast plan for det opsøgende arbejde, så det er kalenderfastsat ved den udførende
- Som et væsentlig led i bestræbelserne på at sikre en øget rekruttering vil en væsentlig del af det praktikpladsopsøgende arbejde blive målrettet mod EUD10 centrene rundt omkring i landet. Dette opsøgende arbejde koordineres med lokale virksomheder og Dansk Maskinhandlerforening.
- Vedligeholde netværk for Grundforløb 2 elever inden for slagter, bager og restaurationsbranchen
- Vejlede virksomhederne i at uddannelsesplanlægge for at udnytte godkendelser
- Udarbejde ansøgninger til AUB (et samarbejde mellem Praktikcenter og uddannelseschefer).

#### **Fastsættelse af resultatmål**

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

#### **Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)**

##### **Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt - Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)**

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) understøtter kvalitets- og samarbejdsstrategien. Indholdet i det nuværende FPDG er som følger:

1. Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter  
Vi fokuserer især på:
  - Differentieret, målrettet og elevtilpasset undervisning
  - Variation i læringsformer
  - Løbende feedback, der understøtter elevens videre læringsforløb
  - At lærerne ved fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering sikrer den enkelte elevs samlede uddannelse
  - At alle elever på ungdomsuddannelser i gennemsnit har mindst 26 klokketimers undervisning/uge
  - At der på erhvervsuddannelserne er en tæt dialog mellem lærer og elevens praktikvirksomhed
2. Elevens samarbejdskompetencer styrkes ved, at eleven i undervisningen arbejder i lærersammensatte elevteams
3. Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner
4. Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-/lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ugemiljø
5. Tidssvarende teknologi og medier anvendes som pædagogisk værktøj i undervisningen
6. Udvikling af elevernes demokratiske dannelse.

Derfor er der fortsat i 2019 fokus på motivationspædagogik i lærernes pædagogiske udvikling, da en af de

væsentligste forudsætninger for elevernes læring er deres motivation.

I relation til punkt 5 fokuseres særligt at på den videre udvikling og brug af YourSpace understøtter det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

Der gennemføres i 2019 en proces med udvikling af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, med fokus på skolens værdier og kompetencebehov i fremtidens arbejdsmarked. Der planlægges en bred inddragelse i denne proces.

Rapport om arbejdet fremlægges for samarbejdsudvalget og godkendes på bestyrelsesmøde i maj/juni 2019.

### **Styrket undervisningsdifferentiering**

I alle skolens afdelinger er implementeringen af Yourspace (moodle-plattform) fortsat i gang.

Underviserne har i teamene til opgave sammen med Yourspace-vejlederen i afdelingen at opbygge rummene, så opgaver kan udvikles og lægges op på platformen – herunder med den differentiering, der gør det muligt for den enkelte elev at blive undervist på et niveau, der passer til ham.

Undervisningen i grundfag tager udgangspunkt i Praxis- eller Systimebaseret undervisningsmateriale, som har indbygget undervisningsdifferentiering på de enkelte niveauer, og dette

I 2018 deltog alle eud-afdelinger i undervisningsministerielle projekter om udarbejdelse af bedømmelseskriterier og – kultur. Alle afdelinger har således forsøgsvis arbejdet med udarbejdelsen af sådanne kriterier, herunder differentiering af disse i forhold til niveauer og taksonomi.

Vi formulerer opgaver / undervisningsforløb, hvor vi ved hjælp af et farvesystem skriver de faglige mål ind – både obligatorisk niveau og højere niveau – så eleverne ved, hvad de skal arbejde med, og hvad de bedømmes i forhold til.

Vi differentierer i forhold til obligatorisk niveau og talentspor, og hvorved vi opnår større synlighed for eleverne i forhold til forskelle heri.

I forbindelse med projektet har hver afdeling udarbejdet modeller for dette arbejde. Modeller, som giver mening i hver afdeling.

Eksempel på arbejdet med model i Fødevarer, jordbrug og oplevelser:

Helt konkret tog vi udgangspunkt i Læringsaktivitetsskabelonen, udviklet af Mercantec (1.1) og kombinerede den med et tillempet opgaveeksempel fra Aarhus Tech (2.1).

Læringsaktivitetsmodellen udfyldte vi for 2 undervisningsforløb: Hygiejne og egenkontrol (2. skoleperiode) og Diæter på livsstilshøjskolen (3. skoleperiode). Undervisningsforløbet og opgaven vedrørende Hygiejne og egenkontrol var udviklet tidligere, men blev i forbindelse med projektet videreudviklet. Undervisningsforløbet og opgaven vedrørende Diæter på livsstilshøjskolen blev udviklet fra bunden.

Vores oplevelser ved at arbejde med og udfylde især læringsaktivitetsskabelonen er, at det er en givtig proces at beskrive læringsaktiviteter og læringsmål på forskellige niveauer inden for flere fag. Herved bliver vi selv mere bevidste om forskellene, og det betyder, at vi bliver bedre til at synliggøre forskellene for eleverne. Men det er en meget tidskrævende proces at udfylde læringsaktivitetsskabelonen. Vi føler, at vi flere steder i skabelonen kommer til at gentage os selv. Selve læringsaktivitetsskabelonen har vi tilrettet lidt i forhold til den oprindelige i bilagssamlingen, så vi synes den passer bedre til os.

Desuden har vi valgt ikke at vise læringsaktivitetsskabelonen til eleverne i forbindelse med undervisningsforløbet, fordi vi vurderer, at den er for omfangsrig og dermed uoverskuelig for eleverne. Vi kunne dog fremadrettet overveje at vise eleverne den del af læringsaktivitetsskabelonen, som omhandler de centrale læringsmål. I projektforløbet har vi mundtligt omtalt de centrale læringsmål for eleverne.

Vi har efterfølgende valgt at holde fast i den opgavestruktur, hvor vi ved hjælp af et farvesystem synliggør forskelle på det obligatoriske niveau og højere niveau. Det er den opgavestruktur, vi allerede havde påbegyndt før projektets start, men den er blevet forfinet i projektperioden.

Eleverne gav udtryk for efter brug af opgaverne, at det var tydeligt for dem hvad de skulle, og hvad forskellene var på det obligatoriske niveau og højere niveau. I øvrigt gav de udtryk for, at det var rart, at de i samme opgave kunne se forskellene fra det ene niveau til det andet, så de havde en fornemmelse af, hvad kammerater på et andet niveau end dem selv skulle lave.

I 2019 og frem skal teamene i de enkelte afdelinger arbejde videre med dette store arbejde – at udarbejde nye bedømmelseskriterier. Samtidig med dette øges opmærksomheden mod at tilpasse undervisningen og undervisningsmaterialet ud fra en niveaudelt undervisning.

I alle afdelinger er der ligeledes et undervisningsmæssigt fokus på løbende at sikre kendskab til den enkelte elevs faglige niveau og bygge oven på dette. Det betyder, at lektionsplaner løbende tilpasses i forhold til det reelt opnåede niveau i klassen og hos eleven. I det omfang, spændet mellem elevernes opnåede niveau, bliver for stort til at den enkelte lærer med rimelighed kan arbejde med den nødvendige grad af undervisningsdifferentiering, gør vi, når

ressourcerne tillader det, ofte brug af en medlærerordning, således at der er mulighed for at dele en gruppe op i flere grupper, der hver kan undervises på et niveau.

Der vil blive fulgt op på teammøder og afdelingsmøder – afhængigt af afdeling. Teams vil inspirere hinanden gennem fremlæggelser og møder.

Efterhånden som arbejdet skrider frem skal materialet som før nævnt lægges på moodle til brug for undervisningen på de enkelte hold, og dermed bliver fremskridtet synligt.

### **Årligt tema**

Skolens strategiske indsatsområder i 2019 er at udvikle skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag med fokus på skolens værdier og kompetencebehov i fremtidens arbejdsmarked