

## Opfølgingsplan 2026: Med baggrund i kvalitetsrapporten: Trivsel og tillid

Opfølgingsplanen er udarbejdet på baggrund af det systematiske kvalitetsarbejde, som er forankret i en række rapporter, der understøtter kvalitetsmålene fastsat for erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser.

Denne opfølgingsplan er en opsamling på de i løbet af året udvalgte nedslagspunkter, der har vist sig i den løbende informationsindsamling.

Resultat <i>Ændringsbehov</i>	Kvalitetsmål Operationelle mål	Handlinger, der igangsættes/videreføres Strategier	Periode/ansvarlig Tidsplan
Indikatoren Faglig individuel trivsel ligger fortsat under landsgennemsnittet på flere hhx-uddannelser, særligt i Aars og Hobro, og har været et tilbagevendende opmærksomhedspunkt over en længere årrække.	Som et minimum at være på niveau med lands gns. for indikatoren.	Der arbejdes fortsat målrettet med at styrke den faglige individuelle trivsel på hhx-uddannelserne i både Aars og Hobro. Indsatsen tager blandt andet udgangspunkt i et øget fokus på evaluering af undervisningen og den løbende dialog mellem elever og undervisere om faglig progression, motivation og trivsel i hverdagen. Derudover arbejdes der med at styrke læringsmiljøet gennem både pædagogiske og organisatoriske tiltag, herunder tydeligere struktur omkring undervisningen, øget feedback til eleverne samt fokus på variation og elevinddragelse i undervisningen. På afdelingerne arbejdes der samtidig med at reducere oplevet pres og skabe bedre balance i elevernes hverdag gennem dialog om skemastruktur, arbejdsbelastning og omfanget af større skriftlige afleveringer og prøver. Udviklingen følges løbende på klasse- og afdelingsniveau gennem elevtrivselsmålinger, undervisningsevalueringer og ledelsesopfølgning.	Den enkelte uddannelseschef er ansvarlig for at have uddelegeret eller igangsat følgende handlinger i sin afdeling i forlængelse af det årlige arbejde med evalueringerne i februar-marts måned.
På htx i Aars ligger indikatoren vedrørende mobning lavere end tidligere år og under landsgennemsnittet.	Som et minimum at være på niveau med lands gns. for indikatoren.	Der arbejdes på htx i Aars med et øget fokus på trivsel og klassefællesskaber på klasseniveau. Problemstillingen drøftes løbende mellem undervisere og ledelse i forbindelse med elevtrivselsmålinger og undervisningsevalueringer med henblik på tidligt at identificere udfordringer i de enkelte klasser. Derudover arbejdes der fortsat med evaluering af undervisningen og læringsmiljøet som en del af den generelle trivselsindsats på afdelingen. Udviklingen følges løbende gennem elevtrivselsmålinger og lokale evalueringer.	Den enkelte uddannelseschef er ansvarlig for at have uddelegeret eller igangsat følgende handlinger i sin afdeling i forlængelse af det årlige arbejde med evalueringerne i februar-marts måned.
Tømruddannelsen har oplevet tilbagegang på flere centrale trivselsindikatorer, særligt Egen indsats og motivation, Velbefindende og Egne evner.	At komme tilbage på tidligere års niveau og institutionens generelle niveau for området.	På tømruddannelsen arbejdes der med et øget fokus på elevernes motivation, trivsel og oplevelse af faglig progression i undervisningen. Der er blandt andet fokus på tydeliggørelse af læringsmål, praksisnær undervisning samt løbende faglig vejledning og feedback til eleverne. Derudover arbejdes der med dialog om trivsel og faglig udvikling i undervisningen og i den løbende opfølgning på holdene. Udviklingen følges gennem undervisningsevalueringer og elevtrivselsmålinger med henblik på at bringe området tilbage på tidligere niveau.	Den enkelte uddannelseschef er ansvarlig for at have uddelegeret eller igangsat følgende handlinger i sin afdeling i forlængelse af det årlige arbejde med evalueringerne i februar-marts måned.

<p>På KHF GF2 ses en tilbagegang i trivselsevalueringerne sammenlignet med tidligere år.</p>	<p>At komme på niveau med tidligere år og uddannelsesområdets andre forløb.</p>	<p>Der arbejdes med styrkelse af tryghed, klassekultur og tydeliggørelse af læringsmål på KHF GF2. Derudover er der fokus på at skabe mere tydelige rammer og procedurer omkring undervisningen samt understøtte en positiv og inkluderende kultur i klasserne.</p>	<p>Den enkelte uddannelseschef er ansvarlig for at have uddelegeret eller igangsat følgende handlinger i sin afdeling i forlængelse af det årlige arbejde med evalueringerne i februar-marts måned.</p>
<p>Undervisningsmiljøundersøgelsen på ELM-området viser, at mange elever vurderer maskiner og apparater som utilstrækkeligt vedligeholdte, ligesom der er udfordringer med overholdelse af instruktioner og brugsanvisninger.</p>	<p>At minimere andelen af utilstrækkeligt vedligeholdte maskiner og apparater, samt have løbende snak med eleverne om de forventninger, instruktioner mv. der gælder for maskinerne, når de er på skole.</p>	<p>Der udarbejdes i 2026 en handlingsplan for vedligeholdelse af maskiner og udstyr på ELM-området med henblik på at forbedre elevernes oplevelse af de fysiske rammer og sikre et mere ensartet vedligeholdelsesniveau. Derudover er der i slutningen af 2025 investeret i nyt udstyr inden for blandt andet motor-, el- og hydraulikmoduler, som løbende implementeres i undervisningen gennem 2026. Det nye udstyr skal blandt andet forbedre mulighederne for rotation mellem holdene samt understøtte bedre klargøring og vedligeholdelse af udstyret. Samtidig arbejdes der med løbende dialog med eleverne om forventninger, instruktioner og korrekt anvendelse af maskiner og apparater i undervisningen med henblik på at styrke både sikkerhed og fælles ansvar omkring værkstedsmiljøet.</p>	<p>Den enkelte uddannelseschef er ansvarlig for at have uddelegeret eller igangsat følgende handlinger i sin afdeling i forlængelse af det årlige arbejde med evalueringerne i februar-marts måned.</p>