



Himmerlands Erhvervs-
og Gymnasieuddannelser

KVALITETSRAPPORT

2024

”Elev- tilgang, overgang, søgning og undervisningsevaluering”



Indhold

Indledning	2
Ansøgningsudvikling	3
Elevtilgang	5
Grundforløbselevernes overgang til hovedforløb	7
Brobygningsevalueringer	8
Specialpædagogisk støtte (SPS)	9
Lærepladsaftaler	10
Undervisningsevaluering	11
Milepæle og Positive udviklingspunkter	13
Opfølgingsplan	13
Bilag 1: Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse	14
Bilag 2: Ungdomsuddannelsernes ansøgningsprocenter	16
Bilag 3: Elevtilgang	19
Bilag 4: Overgang mellem grundforløb og hovedforløb	22
Bilag 5: Brobygningsevaluering samlet 2023	24
Bilag 6: Lærepladsaftaler	28
Bilag 7: Undervisningsevaluering EUD	29
Bilag 8: Undervisningsevaluering GYM	33

Indledning

Denne rapport danner grundlag for Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelsers (HEG) samlede indsats for opfølgning på Børne- og Undervisningsministeriets "klare mål" for erhvervsuddannelserne samt de retningsgivende mål for gymnasieuddannelserne.

De fire fastsatte klare mål fra Børne- og Undervisningsministeriet for erhvervsuddannelserne er centrale i vores kvalitetsarbejde, og vi arbejder målrettet mod at opnå disse mål:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
4. Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Ligeledes gælder dette for de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Som en del af kvalitetsarbejdet analyserer vi ydermere på centrale nøgletal, der knytter sig til vores interne mål- og strategi arbejde. Formålet med vores kvalitetsarbejde er at styrke HEG som uddannelsesinstitution og sikre, at vi fortsat leverer uddannelser af høj kvalitet, samtidig med at vi bidrager positivt til samfundet og erhvervslivet. Hensigten med de enkelte kvalitetsrapporter er at sammenfatte konkrete handlingsplaner såvel på uddannelses- som institutionsniveau.

I denne rapport vil vi evaluere vores indsats i forhold til mål 1 for erhvervsuddannelserne og mål 1 og 2 for gymnasieuddannelserne. Vi behandler her vores fremskridt og udfordringer inden for disse mål samt vores strategiske fokusområder:

- Læring
- Rekruttering
- Organisation
- Faciliteter
- Omverdens relationer
- Økonomi
- Internationalisering
- Bæredygtighed.

Der er i denne rapport ikke dannet konklusioner på det samlede statistiske materiale, idet der alene er udvalgt særlige fokuspunkter, hvor resultaterne afviger markant fra tidligere år, eller hvor resultaterne ikke er tilfredsstillende og kræver særlig opmærksomhed. Afvigelse kan både bero på udviklingen i sammenligningsår og på benchmark i forhold til sammenlignelige institutioner eller på landsplan.

Det statistiske materiale bygger på data fra Børne- og Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik (www.uddannelsesstatistik.dk) samt interne statistikker og undersøgelser. Af diskretionshensyn er der ikke rapporteret data fra grupperinger med under tre individer. Det samlede statistiske materiale understøtter ovenstående mål og forefindes som bilagsmateriale bagerst i rapporten.

Ansøgningsudvikling

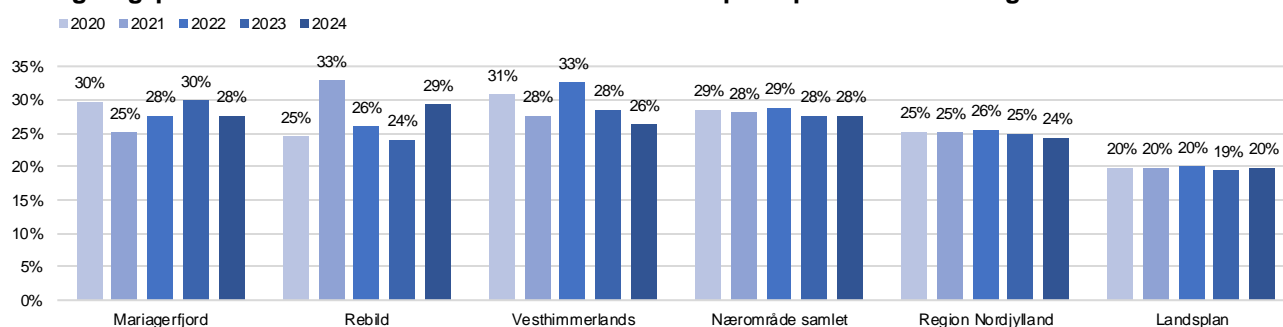
Erhvervsuddannelserne

En afgørende faktor for rekrutteringen af elever til både erhvervs- og gymnasieuddannelserne er fordelingen af 1. prioritetsansøgere med bopælskommune i vores primære nærrområde, bestående af Vesthimmerlands, Mariagerfjord og Rebild kommuner. Vi fokuserer specifikt på elever, der kommer direkte fra grundskolen, eksklusiv dem der vælger at tage 10. klasse efter sommeren.

I 2024 forbliver den samlede procentdel af erhvervsuddannelsesansøgere fra nærområdet uændret sammenlignet med 2023, hvilket ligger på 27,7%. Dog noterer vi en marginal nedgang sammenlignet med perioden fra 2018 til 2022, hvor andelen lå mellem 28,1% og 28,9%. Dette mindre fald skyldes hovedsageligt et fald i antallet af ansøgere til erhvervsuddannelserne i både Mariagerfjord og Vesthimmerlands kommune, mens ansøgningerne fra Rebild kommune er steget markant siden 2023.

Af særlig bekymring er det, at procentdelen af ansøgere fra Vesthimmerlands kommune i 2024 er den laveste siden 2018, kun på 26,3%. Traditionelt set har Vesthimmerlands kommune udgjort den største andel af vores optag, og har de seneste år haft en sædvanlig ansøgningsprocent på 28-33% til erhvervsuddannelserne.

Ansøgningsprocenter til erhvervsuddannelserne fordelt på bopælskommune og år

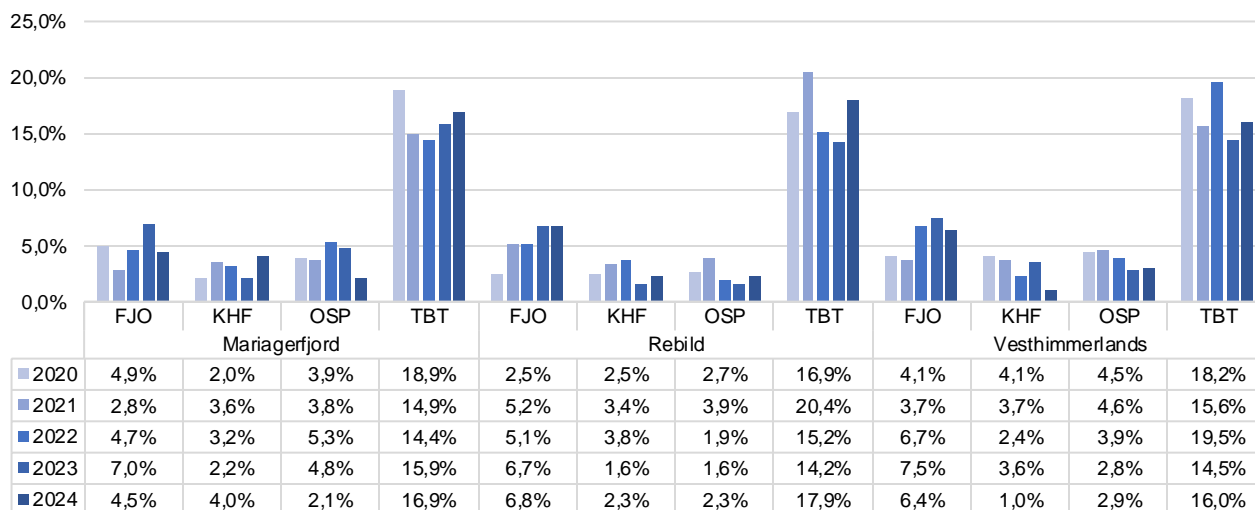


Figur 1 er baseret på andelen af kommunernes samlede ansøgningsfordeling. Dette er ekskl. de elever, der fortsætter i et 10. klasseforløb.

En nærmere undersøgelse af uddannelsesundergrupperne viser, at på trods af det bekymrende fald i ansøgningsandelen fra Vesthimmerlands og Mariagerfjord kommuner, er der en generel stigning i søgningen til teknologi, byggeri og transport i alle tre kommuner i nærområdet. Samlet set udgør denne kategori den største procentandel af ansøgninger til erhvervsuddannelserne i nærområdet (16,9%). Modsat ses det samlede fald i ansøgningsprocenten i Vesthimmerlands- og Mariagerfjord kommuner at være primært drevet af et markant fald i ansøgningsandelen til uddannelsesområder som fødevarer, jordbrug og oplevelser samt omsorg, sundhed og pædagogik for begge kommuner. For Vesthimmerlands kommune ses der også en nedgang i ansøgningsandelen til kontor, handel og forretningsservice.

Det er værd at bemærke, at til trods for denne nedgang i Vesthimmerlands og Mariagerfjord kommuners ansøgningsandel, ligger søgningen for elever fra HEG's nærrområde til erhvervsuddannelserne fortsat markant over både lands- og regionsgennemsnittet, som ligger på henholdsvis 19,9% og 24,4%.

Ansøgningsprocenter til erhvervsuddannelsernes uddannelsesområder fordelt på bopælskommune



Figur 2 er baseret på andelen af kommunernes samlede ansøgningsfordeling. Dette er ekskl. de elever, der fortsætter i et 10. klasseforløb

Gymnasieuddannelserne

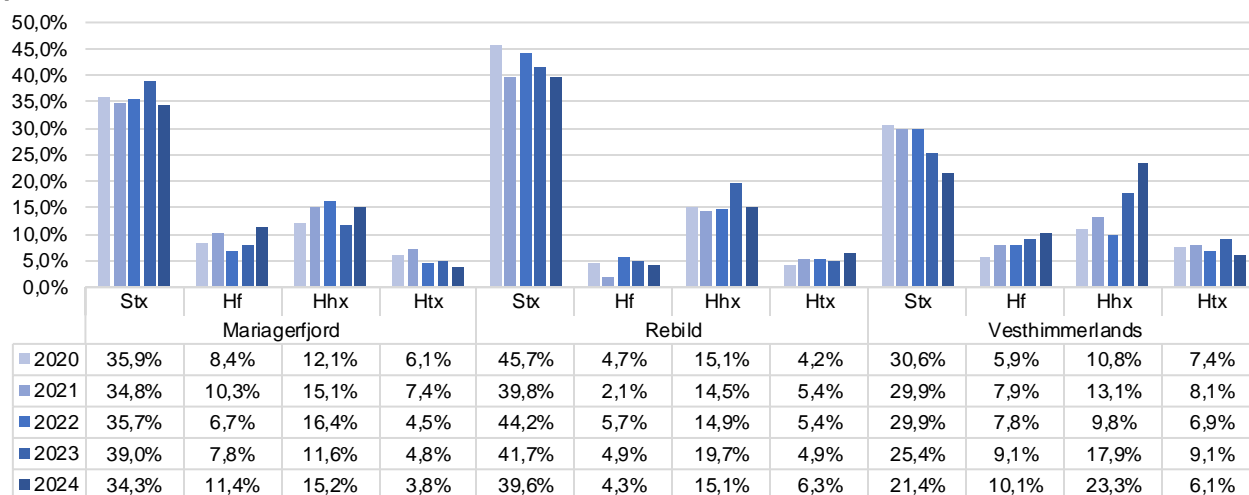
Når vi ser på ansøgningerne til de ordinære gymnasiale uddannelser i HEG's nærområde, har ansøgningsprocenten ligget mellem 62,2% og 65,2% siden 2019 og er i øjeblikket på 63,8%. Dette er betydeligt lavere end den gennemsnitlige ansøgningsprocent på lands- og regionsniveau, der henholdsvis ligger på 71,9% og 68,5%.

Når vi analyserer ansøgningerne på uddannelsesniveau, er det tydeligt, at HEG's nærområde samlet set har gennemgået en markant udvikling i de seneste år. Andelen af elever, der søger en almen studentereksamen, er faldet markant og udgør i 2024 kun 31,4% af ansøgningerne, hvilket er det laveste niveau hidtil rapporteret. Tilsvarende er ansøgningsandelen til en teknisk studentereksamen (Htx) rekordlav (5,3%). Derimod er andelen af ansøgere til en merkantil studentereksamen (Hhx) aldrig været større (18%), det samme gælder for HF (8,8%).

Den samlede stigning i antallet af ansøgere til Hhx skyldes, som det fremgår af figur 2 nedenfor, i høj grad en markant stigning i Vesthimmerlands kommune, hvor ansøgningsprocenten er mere end fordoblet siden 2022 (9,8%) og nu ligger på 23,3%. Således er Vesthimmerlands kommune i 2024 en af de få kommuner i landet, hvor der er flere elever, der vælger Hhx end Stx. For Mariagerfjord og Rebild kommuner er ansøgningerne til Hhx tilbage på niveauet fra 2021-2022 med ansøgningsprocenter på henholdsvis 15,2% og 15,1% i 2024, hvor Mariagerfjord i 2023 oplevede et fald til 11,6%, mens Rebild modsat havde en ansøgningsprocent på 19,7% til Hhx i 2023.

For HTX er der en mindre stigning i ansøgningerne for Rebild kommune fra 4,9% i 2023 til 6,3% i 2024. Imidlertid er der en mindre tilbagegang for Mariagerfjord fra 4,8% til 3,8%, mens Vesthimmerland er faldet markant fra 9,1% til 6,1%. Samlet set ligger vores nærområde dog stadig marginalt over landsgennemsnittet på 5% men under regionsgennemsnittet på 6,1%.

Ansøgningsprocenter til de ordinære gymnasiale uddannelser fordelt på bopælskommune



Figur 3 er baseret på andelen af kommunernes samlede ansøgningsfordeling. Dette er ekskl. de elever, der fortsætter i et 10. klasseforløb.

Elevtilgang

Erhvervsuddannelsernes tilgang på grundforløbene

Uddannelsesstatistikken registrerer antallet af tilgange, ikke elever. Dette betyder, at hvis en elev skifter fra én uddannelse til en anden inden for samme institution, tæller det som to tilgange på uddannelsesniveau, men kun som én tilgang på institutionsniveau. Derfor vil det samlede antal tilgange for en institution ofte være lavere end summen af tilgange på de enkelte uddannelser eller forløb.

Elevtilgangen til erhvervsuddannelsernes grundforløb i 2023 følger naturligvis den overordnede udvikling i ansøgningerne til uddannelserne for samme år. På teknologi, byggeri og transportområdet har vi i 2023 oplevet en stigning i tilgangen til både GF1 og GF2, hvor antallet af tilgange er steget fra 153 til 163 for GF1 og fra 308 til 313 for GF2 i 2023 sammenlignet med året før. Derimod har grundforløbene inden for kontor, handel og forretningsservice oplevet et mindre fald, hvor antallet af tilgange er faldet fra 36 til 27 for GF1 og fra 88 til 82 for GF2.

Primært grundet vores rolle som eneste udbyder af uddannelsen i entreprenør- og landbrug- maskinuddannelsen, har vi fokus på rekruttering fra forskellige regioner. Her ser vi en stigning i tilgangen fra Region Sjælland og Region Midtjylland til ELM-området. I 2023 har vi f.eks. haft 30 tilgange fra Region Sjælland og 27 tilgange fra Region Midtjylland, hvilket er en stigning fra henholdsvis 20 og 18 tilgange i 2022. Til gengæld er tilgangen fra Region Syddanmark faldet en smule, hvor vi i 2023 havde 18 tilgange sammenlignet med 22 tilgange året før.

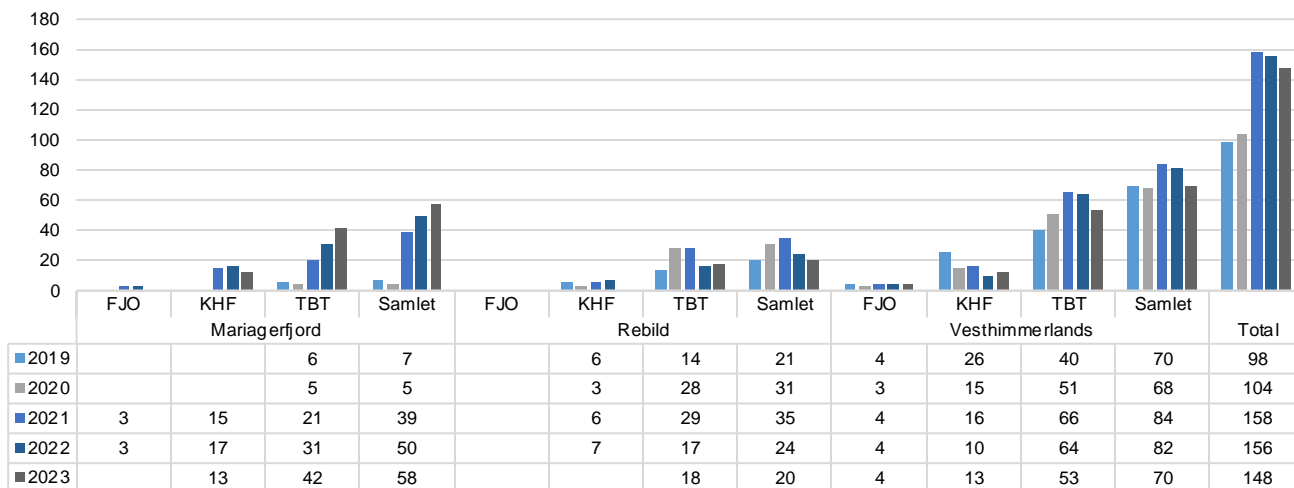
Når vi analyserer elevtilgangens udvikling på HEG har vi særligt fokus på en opdeling af eleverne baseret på deres bopælskommune. I vores nærområde har vi bemærket et fald i tilgangen fra Vesthimmerlands- og Rebild kommune. Her er tilgangen fra Vesthimmerlands faldet fra 82 tilgange i 2022 til 70 tilgange i 2023 for GF1 og fra 121 tilgange til 118 tilgange for GF2 i samme periode. Til gengæld har Mariagerfjord kommune oplevet en positiv udvikling, hvor tilgangen til GF1 er steget fra 50 tilgange i 2022 til 58 i 2023, og tilgangen til GF2 er steget fra 62 tilgange til 68 i samme periode.

For Vesthimmerlands kommune ses et fald i tilgangen til grundforløbene, især på TBT GF1, hvor antallet af tilgange er faldet fra 66 og 64 i henholdsvis 2021 og 2022 til 53 i 2023. Desuden har træfagernes byggeuddannelse GF2 oplevet et fald fra 36 til 21 elevtilgange i 2023.

I Rebild kommune er der ikke tydelige afvigelser i tilgangen til grundforløbene, dog ses der et fald i tilgangen til træfagenes byggeuddannelse GF2, mens andre uddannelser forbliver relativt stabile.

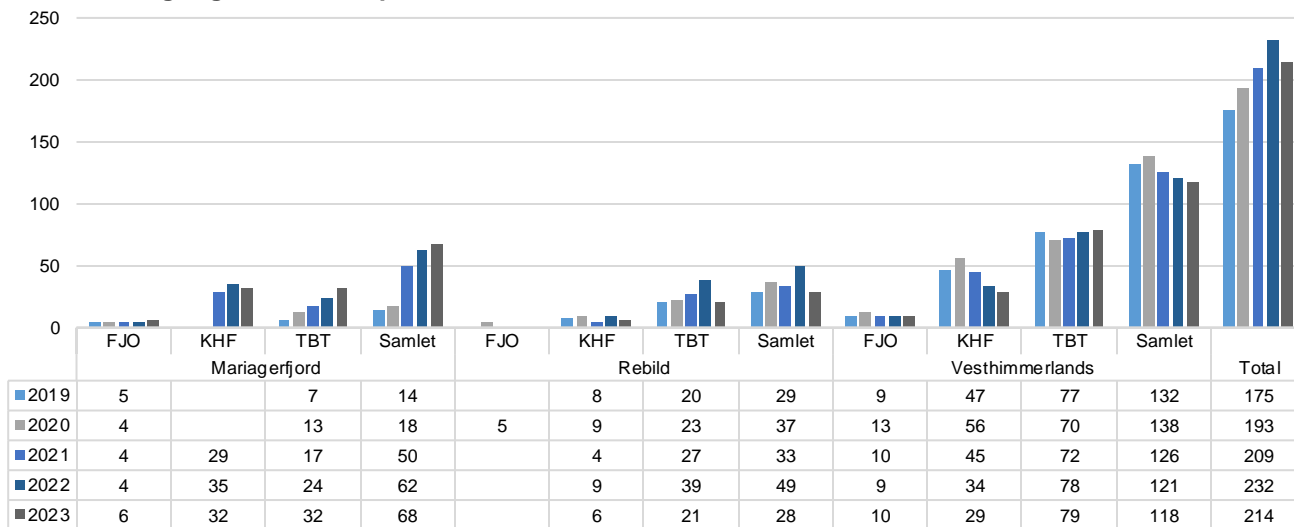
Mariagerfjord kommune oplever derimod en positiv udvikling med en øget tilgang til både TBT GF1 og GF2. Antallet af tilgange til TBT GF1 stiger fra 21 og 31 i 2021 og 2022 til 42 i 2023, og tilgangen til træfagenes byggeuddannelse GF2 stiger fra 4 og 3 til 12 i 2023. Personvognsmekaniker GF2 har også set en stigning fra 4 til 13 tilgange fra 2021 til 2023.

HEG elevtilgang GF1 fordelt på kommuner i 2019-2023



Figur 4 viser flere blanke felter, som af diskretionshensyn til eleverne indikerer, at der er under 3 elever repræsenteret i gruppen.

HEG elevtilgang GF2 fordelt på kommuner i 2019-2023



Figur 5 viser flere blanke felter, som af diskretionshensyn til eleverne indikerer, at der er under 3 elever repræsenteret i gruppen.

Gymnasieuddannelsernes elevtilgang

For Gymnasieuddannelserne i Aars markerede 2023/2024 en bemærkelsesværdig stigning i elevtilgangen efter et rekordlavt optag året forinden. Antallet af elever steg markant fra 63 til 112, hvor Hhx især oplevede en tydelig fremgang med en mere end fordobling af optaget fra året før.

I Hobro forblev gymnasieuddannelsernes samlede optag uændret fra 2022 til 2023/2024, med minimale ændringer i fordelingen af tilgangene til Hhx og Htx.

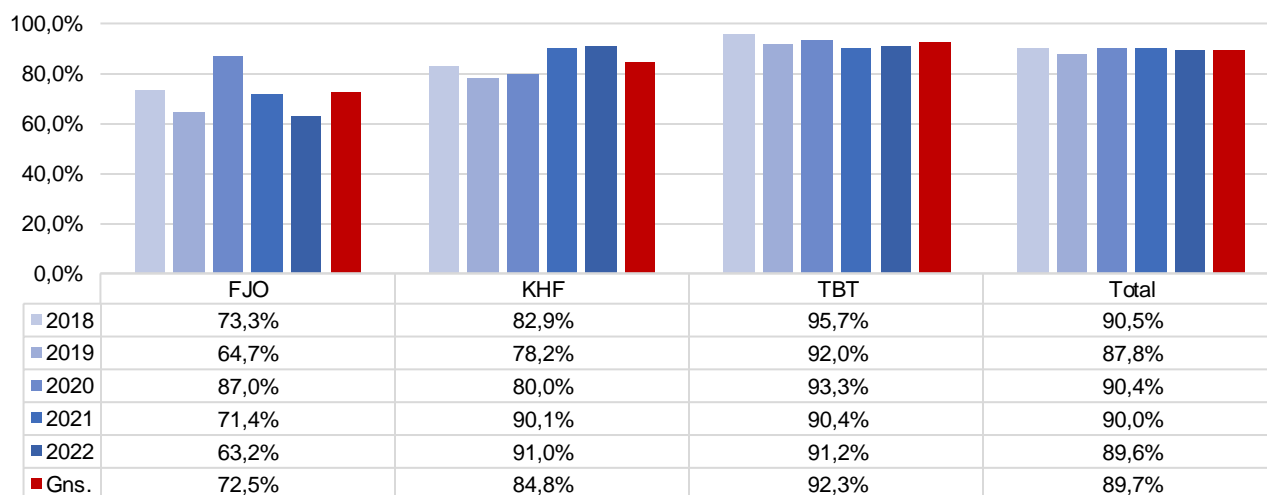
Tabel 1 viser elevtilgangen til HEG's gymnasiale uddannelser fordelt på skoleår:

Afdeling	Uddannelse	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Hobro	Hhx		37	58	52	57
	Htx			14	10	14
	Total		35	71	62	62
Aars	Hhx	43	46	66	35	80
	Htx	31	50	41	31	36
	Total	72	88	102	63	112
Hovedtotal		72	123	173	125	174

Grundforløbselevernes overgang til hovedforløb

Det er værd at bemærke, at vores data dækker perioden 2018-2022, hvor 2022 er det seneste år, vi har tilgængelige oplysninger fra. I denne periode viser vores datahistorik, at mellem 88-91% af vores grundforløbselever, der har afsluttet deres grundforløb, fortsætter direkte til hovedforløb umiddelbart efter færdiggørelsen. Inden for en to-årig periode efter grundforløbet vil mellem 90-93% af dem være gået i gang med et hovedforløb. Denne statistik påvirkes i høj grad af TBT-området, hvor en betydelig del af vores grundforløbselever sigter mod at fortsætte på vores ELM-uddannelse, som er den eneste af sin art i Norden. For TBT-området fortsætter mellem 90-96% direkte til et hovedforløb efter grundforløbet, og for det seneste år (2022) var denne andel 91,2%. På KHF er denne statistik lidt lavere, mellem 78-91%, men for 2022 var det 91%. Hvilket er betydeligt højere end procentandelen af overgange på landsniveau for KHF-uddannelsesområdet. Den laveste direkte overgang til hovedforløb ses for FJO-uddannelserne, hvor det ligger mellem 63-87%, og for 2022 var det nede på 63,2%. Denne ligger dog også naturligt lavere end de andre uddannelsesområder på landsniveau og er statistisk sensitivt i vores institution, da det er vores mindste uddannelsesområde og dermed et væsentligt mindre datagrundlag, end de andre områder.

HEG's overgangprocent fra grundforløb til hovedforløb med status 3 mdr. efter færdiggjort grundforløb



Figur 6

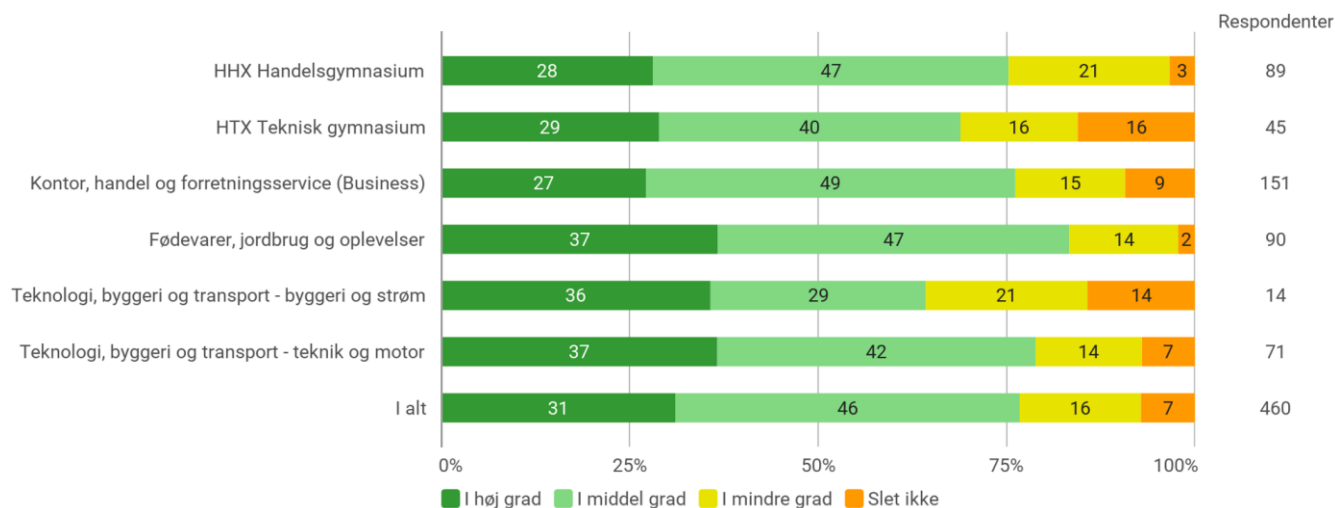
Af de elever, der færdiggør deres grundforløb, fortsætter mellem 68-80% til et hovedforløb ved HEG. I 2022 fortsatte 71,2% på et hovedforløb ved HEG. Især TBT-området er markant, hvor en stor del fortsætter på vores hovedforløb. Traditionelt er det ELM-uddannelsen, der tiltrækker flest elever, hvilket stadig er tilfældet. Men de seneste år har der også været en klar vækst i andelen af elever, der fortsætter på HEG's hovedforløb inden for smede eller træfagenes byggeuddannelse. Til gengæld trækker hovedforløbene på både KHF og FJO lidt ned i det samlede antal elever, der fortsætter på HEG's uddannelser efter grundforløbet. Her er procentdelen for FJO naturligt svingende på grund af det lave antal elever på årgangene. Der er dog også en bemærkelsesværdig udvikling for det seneste afgangssår (2022) på KHF, hvor andelen, der fortsætter på handelsuddannelse med specialer, er markant faldet fra 22 til 8%, mens kontoruddannelse med specialer derimod er steget fra 20% i 2020 til 32% i 2023.

Brobygningsevalueringer

Brobygningsforløbene spiller en afgørende rolle i at afklare de unges valg af uddannelse. For at sikre kvaliteten af disse forløb, evaluerer eleverne forløbene ved hjælp af et standardiseret spørgeskema. Dette sikrer, at udviklingen nøje overvåges, og at forløbene løbende kan optimeres for at styrke elevernes udbytte af brobygningen. Årligt gennemgås disse evalueringer på afdelingsniveau for at identificere specifikke områder til forbedring og udarbejde handlingsplaner.

Klassecenter Vesthimmerland udfører separate evalueringer af EUD-10-forløbene, der omfatter både forløb hos os og på Vesthimmerlands Gymnasium.

I 2023 tilpassede vi vores eget spørgeskema til brobygningsevalueringen med henblik på at opnå mere værdifuld feedback om vores brobygningsforløb. Med hensyn til de nye spørgsmål er det glædeligt at rapportere, at 87% af de adspurgte brobyggere har følt sig godt eller meget godt modtaget på HEG, mens kun 4% har følt sig dårligt modtaget. Generelt modtager brobygningsforløbene overvejende positiv feedback. Det eneste negative punkt vedrører spørgsmålet om, hvorvidt brobygningseleverne har fået en bedre forståelse af, hvad der kræves for at gennemføre den ungdomsuddannelse, de har været i forløb ved. Samlet set angav 23%, at de i mindre grad eller slet ikke blev klogere på dette. Tilsvarende var dette tal kun 15% i 2022. Den negative udvikling er gældende på tværs af uddannelser og afdelinger i både Aars og Hobro.



Figur 7 viser 2023 besvarelsene af spørgsmålet: "Er du blevet klogere på, hvad der skal til for at gennemføre ungdomsuddannelsen?"

Specialpædagogisk støtte (SPS)

I 2023 har vi hos HEG fortsat vores fokus på at støtte og styrke elever, der modtager Special Pædagogisk Støtte (SPS). I 2023 har vi oplevet en stigning i antallet af nye SPS-modtagere sammenlignet med tidligere år. Med 230 nye modtagere i 2023 har vi oplevet en betydelig stigning fra tidligere år, hvilket afspejler vores dedikation til at imødekomme behovene hos vores elever. Denne stigning er særligt tydelig inden for entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen og træfagenes byggeuddannelse hvor behovet for støtte er steget. Herudover er behovet traditionelt set fortsat størst inden for de uddannelser, der ligger under hovedområdet teknologi, byggeri og transport. Vores elever kan modtage SPS, hvis de har dokumenterede funktionsnedsættelser eller særlige behov, der påvirker deres studiepræstationer. Hvis HEG prioriterer vi at tilbyde en inkluderende læringsoplevelse for alle elever, hvor de får den nødvendige støtte til at trives og opnå succes på deres uddannelsesrejse.

Tabel 2 viser tilgange af SPS-modtagere fordelt på uddannelsesområder:

Tilgang SPS-modtagere pr. Uddannelse	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Teknologi, byggeri og transport (GF1)	70	76	66	92	48	28
Kontor, handel og forretningsservice (GF1)	10	8	12	11	7	7
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (GF1)	3	1	4	0	2	0
Smedeuddannelsen	4	11	1	1	2	0
Træfagenes byggeuddannelse	13	4	2	4	0	0
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	75	44	31	41	36	59
Ernæringsassistentuddannelsen	1	4	6	2	4	3
Kontoruddannelsen med specialer	2	3	1	1	0	0
Handelsuddannelsen med specialer	3	2	6	0	1	2
Detailhandelsuddannelsen med specialer	8	3	8	2	2	4
Hhx	18	13	14	7	5	2
Htx	14	10	17	12	5	16
Eux tekniske	3	9	5	2	0	0
Eux merkantile	2	3	2	1	0	0
Akademiuddannelse	0	0	0	1	0	0
Arbejdsmarkedsuddannelser	4	10	1	0	1	0
I alt	230	201	176	177	113	121
Indeks på tilgang af modtagere	190	166	145	146	93	100

Lærepladsaftaler

Resultatet af uddannelsescenterets indsats i 2023 har været tilfredsstillende, og indsatsen har overordnet set levet op til 2023 indfasningsmålene for de enkelte uddannelser, der på sigt skal sikre at 60% af eleverne på GF2 har fundet en læreplads efter 15 uger og 80% af eleverne har efter 20 uger i senest 2026.

Det samlede resultat af indgåede lærepladsaftaler for HEG er fra 2022 til 2023 steget fra 436 til 462 og er det største antal hidtil. Uddannelsesaftalerne følger dermed institutionens vækst og er en procentmæssig stigning på 62% over perioden 2019-2023. Det er fortsat vores ambition at kunne indgå et antal uddannelsesaftaler, der er tilsvarende vores elevantal.

Type	2023	2022	2021	2020	2019
Indgåede aftaler i perioden	462	436	407	352	286
Igangværende aftaler ultimo perioden	953	905	811	739	707

Gymnasiedimittendernes overgang til videregående uddannelse

Gymnasieelevernes overgang til uddannelse efter dimissionen giver et afgørende indblik i, hvilke unge mennesker og fremtidige arbejdere HEG sender videre i uddannelsessystemet og erhvervslivet. Både for vores Hhx og Htx ses generelt en højere procentdel af dimittender, der allerede er i gang med en uddannelse et år efter 30. september i deres dimissions år, sammenlignet med landsgennemsnittet. For eksempel, hvis vi ser på dimittender fra 2021, så var 41,6% og 64,5% af henholdsvis HEG's Hhx- og Htx-dimittender allerede i gang med en uddannelse et år efter deres dimission, mens disse tal kun var 33,3% og 52,2% for henholdsvis Hhx og Htx-dimittender på landsplan. Denne tendens er derfor særligt markant for Htx-dimittenderne, og er ydermere også gældende, når vi anskuer det gennemsnitligt over de sidste fem år.

Statistikker for HEG's dimittender fem år efter 30. september i deres dimissions år giver os et indblik i, hvilken uddannelsesvej vores elever på længere sigt vælger. Her kan vi igen observere, at en større andel af Htx-dimittenderne, både på den seneste årgang og gennemsnitligt over de seneste tre årgange, er i gang med eller har færdiggjort en videregående uddannelse efter deres dimission. Det samme er tilfældet for Hhx-dimittenderne, når vi sammenligner med landsgennemsnittet.

Vores Hhx dimittender har en tydelig afvigelse fra landsgennemsnittet for Hhx-dimittender, hvor en betydelig andel, både kort efter dimissionen og efter en længere periode, er i gang med eller har færdiggjort en erhvervsuddannelse. Denne tendens er ikke så udtalt blandt Htx-dimittenderne, hvor det i stedet primært er de mellemlange videregående uddannelser, som de søger mod både på kort og lang sigt, sammenlignet med landsgennemsnittet. Men udover disse tydelige afvigelser, afviger HEG's gymnasiedimittender ikke tydeligt fra den gennemsnitlige landsfordeling.

Tabel 3 viser HEG's Htx-dimittenders overgang til videre uddannelse henholdsvis 1 og 5 skoleår efter deres dimission:

Uddannelsesgruppe status	1 år og 3 måneder dimissions år						5 år og 3 måneder dimissions år			
	2017	2018	2019	2020	2021	Gns	2015	2016	2017	Gns
Erhvervsuddannelse	12,1 %	13,2 %	10,5 %	13,6 %	12,9 %	12,5 %	9,5 %	9,6 %	18,2 %	11,8 %
Korte videregående uddannelser			10,5 %	6,8 %		6,0 %	14,3 %	9,6 %	9,1 %	11,0 %
Mellemlange videregående uddannelser	54,5 %	57,9 %	50,0 %	68,2 %	45,2 %	56,0 %	47,6 %	36,5 %	45,5 %	42,5 %
Lange videregående uddannelser							19,0 %	34,6 %	18,2 %	25,2 %
Fuldført eller i gang Total	69,7 %	73,7 %	71,1 %	88,6 %	64,5 %	74,5 %	90,5 %	90,4 %	90,9 %	90,6 %
Afbrudt eller aldrig i gang	30,3 %	26,3 %	28,9 %	11,4 %	35,5 %	25,5 %	9,5 %	9,6 %	9,1 %	9,4 %
Hovedtotal	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Table 4 shows HEG's Hhx-dimittenders transition to further education respectively 1 and 5 years after their graduation:

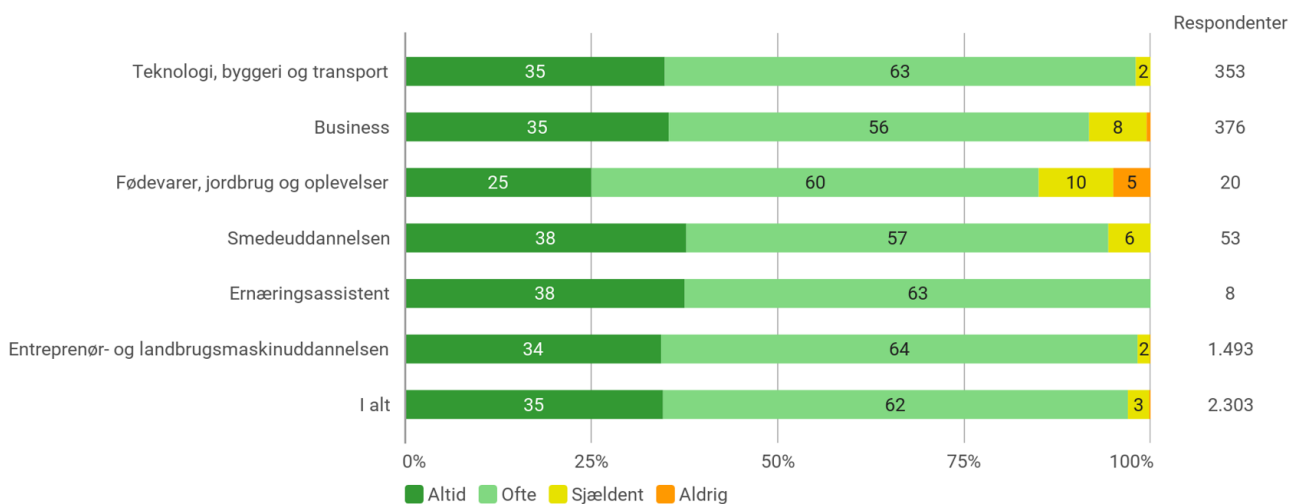
Uddannelsesgruppe status	30. sep. 1 skoleår						30. sep. 5 skoleår			
	2017	2018	2019	2020	2021	Gns	2015	2016	2017	Gns
Erhvervsuddannelse	10,3 %	5,8 %		15,4 %	18,2 %	11,3 %	37,1 %	27,5 %	22,4 %	29,4 %
Korte videregående uddannelser	13,8 %	7,7 %	18,4 %	7,7 %	5,2 %	10,2 %	8,1 %	7,5 %	19,0 %	11,9 %
Mellemlange videregående uddannelser	24,1 %	36,5 %	32,7 %	33,3 %	18,2 %	27,6 %	27,4 %	27,5 %	20,7 %	25,0 %
Lange videregående uddannelser							21,0 %	25,0 %	17,2 %	20,6 %
Fuldført eller i gang Total	48,3 %	50,0 %	55,1 %	56,4 %	41,6 %	49,1 %	93,5 %	87,5 %	79,3 %	86,9 %
Afbrudt eller aldrig i gang	51,7 %	50,0 %	44,9 %	43,6 %	58,4 %	50,9 %	6,5 %	12,5 %	20,7 %	13,1 %
Hovedtotal	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Undervisningsevaluering

At HEG carries out annual teaching evaluations on the individual educations in order to facilitate dialogue with the students about how the teaching can be optimized to maximize the value and learning for the students.

Erhvervsuddannelserne

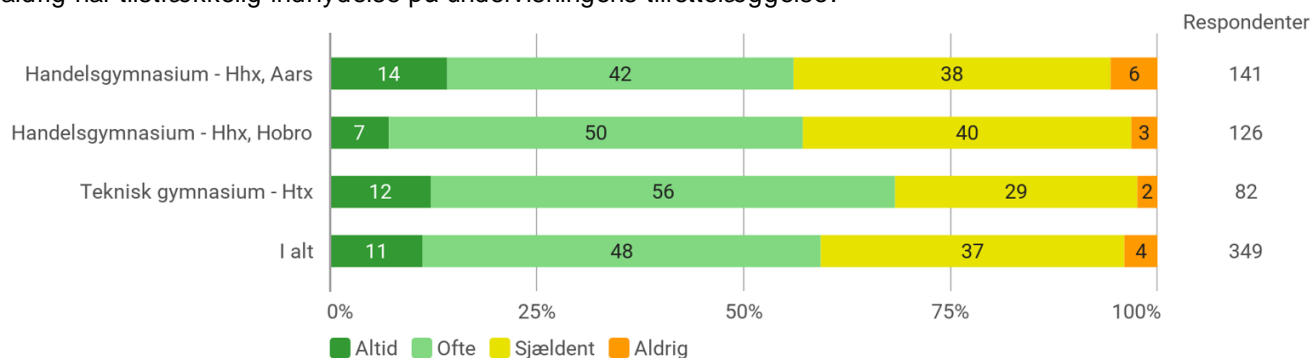
Evaluations of the teaching on vocational educations show generally stable and positive results, but with some tendencies both positive and negative across specific departments compared to 2022. On the negative side there is registered a slight setback on KHF, FJO and metal education regarding students' perception of clarity of teaching objectives. Despite these tendencies at least 85% of the students across the educations still say that they always or often understand what they should learn in the teaching. It is noteworthy that on all educations, except KHF, the students report a variation in the teaching. KHF has however experienced a significant improvement in this area in 2022, which is maintained in 2023, which is a very encouraging result.



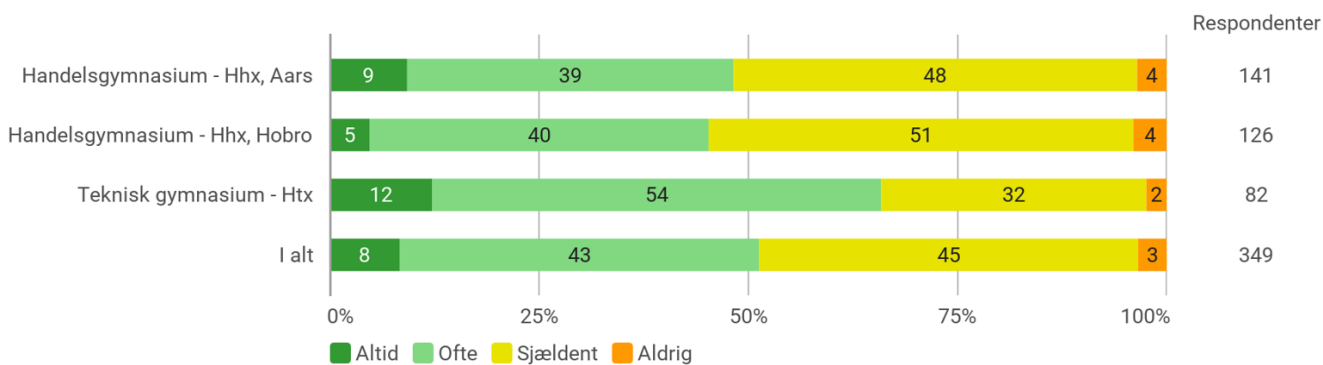
Figur 7 shows the 2023 survey results for the question: "Do you know what you should learn in the lesson/project?"

Gymnasieuddannelserne

På gymnasieområdet viser de overordnede tendenser fra tidligere evalueringer en fortsættelse. Dog har der været en betydelig andel af eleverne i både 2021 og 2022, der ikke har oplevet tilstrækkelig variation og indflydelse i undervisningen. For at imødegå dette ændrede vi i starten af 2023 spørgsmålsformuleringen, så eleverne vurderer, om der er tilstrækkelig variation og indflydelse. Desværre viser evalueringerne for Hhx stadig, at 44% og 43% af eleverne i henholdsvis Aars og Hobro mener, at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig variation i undervisningen. Ligeledes mener 52% og 55% af Hhx-eleverne i henholdsvis Aars og Hobro, at de sjældent eller aldrig har tilstrækkelig indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse.



Figur 8 viser 2023 besvarelserne af spørgsmålet: "Er der nok variation i den måde undervisningen gennemføres på?"



Figur 9 viser 2023 besvarelserne af spørgsmålet: "Har du nok indflydelse på, hvordan der arbejdes i timerne?"

Milepæle og Positive udviklingspunkter

I dette afsnit fremhæver vi vores betydelige fremskridt, positive resultater og vigtige milepæle. Der opfordres til aktiv formidling af disse succeser internt for at styrke samhørighed og motivation blandt vores team og inspirere til et fortsat engagement

- I 2024 udgør ansøgningerne til Hhx i både Mariagerfjord og Vesthimmerlands kommune en betydelig større procentandel af det samlede antal ansøgninger til videre uddannelse fra grundskoleelever med bopæl i kommunen (hhv. 15,2% og 23,3%). I Vesthimmerland er denne fremgang så markant, at Hhx for første gang har modtaget flere 1. prioritets ansøgere end Stx.
- Elevtilgangen til Hhx i Aars steg fra 35 til 80 fra skoleåret 2022/2023 til 2023/2024.
- Tilgangen af elever med bopæl i Mariagerfjord kommune er steget markant for GF1 på TBT samt GF2 for træfagenes byggeuddannelse og personvogsmekaniker.
- HEG's Hhx- og Htx-dimittender er hurtigere til at begynde på en videregående uddannelse end gennemsnitligt i landet.
- I 2022 startede 91% af HEG's færdiggjorte grundforløbselever på KHF direkte på hovedforløb efter færdiggørelsen. Hvilket er betydeligt højere end procentandelen af overgange på landsniveau for KHF-uddannelsesområdet.
- Det samlede resultat af indgåede lærepladsaftaler for HEG er fra 2022 til 2023 steget fra 436 til 462 og er det største antal hidtil. Uddannelsesaftalerne følger dermed institutionens vækst

Opfølgingsplan

Gennemgang af statistisk materiale i denne rapport har gjort følgende områder til genstand for udarbejdelse af opfølgingsplan:

- I 2024 udgør ansøgningerne til erhvervsuddannelser i Vesthimmerlands kommune kun 26,3% af det samlede antal ansøgninger til videregående uddannelser fra grundskoleeleverne, hvilket er den laveste procentandel siden 2017.
- I 2023 angav 23% af vores brobyggere, at de i mindre grad eller slet ikke blev klogere på, hvad der skal til for at gennemføre uddannelsen. Denne andel var 15% i 2022.
- På trods af en præcisering af spørgerammen for vores undervisningsevaluering i 2023, oplever en stigende andel af vores Hhx-elever stadig ikke tilstrækkelig variation i undervisningen eller indflydelse på den. Dette var også et opfølgingspunkt efter undervisningsevalueringen fra både 2021 og 2022.

Bilag 1: Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Grundskoleresultat fordelt i karaktergrupperinger for start-årgange på HEG's gymnasieuddannelser:

Mellemgruppe	Skoleår	Under 4,00	4,00 til 6,99	7,00 til 9,99	10 og derover	<Ikke mulig beregne>	<uoplyst>	Total
Hhx	2019/2020		23%	50%	23%			44
	2020/2021		25%	59%	14%			83
	2021/2022		27%	59%	30%			124
	2022/2023		23%	60%	17%			87
	2023/2024		34%	52%	15%			137
	Total	15%	27%	54%	17%			475
Htx	2019/2020		42%	45%	97%			31
	2020/2021		24%	56%	16%			50
	2021/2022		24%	53%	24%			55
	2022/2023		21%	52%	21%			42
	2023/2024		20%	52%	24%			50
	Total		25%	52%	20%		1%	228
Hovedtotal		15%	27%	54%	18%	0%	0%	667

I tabellen er statistik med under 3 rapporterede tilgange skjulte for at sikre anonymitet.

Grundskoleresultat fordelt i karaktergrupperinger for start-årgange på HEG's erhvervsuddannelser:

Mellemgruppe	Undergruppe	År	Under 4,00	4,00 til 6,99	7,00 til 9,99	10 og derover	<Ikke mulig beregne>	<uoplyst>	Total	
GF1	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 1)	2019		67%				0%	6	
		2020						0%	3	
		2021	5	5				0%	8	
		2022		71%				0%	7	
		2023		43%				0%	7	
		Total		19%	58%	13%		1	0%	31
	Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 1)	2019		13%	59%	25%			0%	32
		2020			63%	21%			0%	19
		2021		21%	45%	26%			0%	38
		2022		17%	53%	22%		8%	0%	36
		2023		11%	56%	26%			0%	27
		Total		15%	54%	24%		5%	0%	152
	Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	2019		3	44%	19%		4%	0%	96
		2020		29%	43%	18%		7%	2%	161
		2021		2	46%	24%	2%	7%	0%	162
		2022		17%	45%	27%		9%	0%	153
		2023		15%	45%	23%		14%	0%	163
		Total		21%	44%	22%	1%	9%	1%	735
		Total		20%	46%	23%	1%	8%	1%	914
GF 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)	2019		18%	29%	18%			29%	17
		2020			12%	12%			72%	25
		2021		29%	18%				35%	17
		2022			41%				47%	17
		2023			35%			3	20%	20
		Total		14%	26%	7%		9%	43%	96
	Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)	2019		15%	37%	1		12%	24%	59
		2020		12%	46%	13%		9%	18%	67
		2021		24%	41%	8%		8%	19%	80
		2022		22%	35%	16%		13%	14%	88
		2023		13%	35%	23%		7%	20%	82
		Total		18%	39%	14%	1%	1	18%	376
	Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)	2019		23%	42%	16%		11%	9%	238
		2020		22%	43%	15%	1%		9%	244
		2021		23%	42%	18%		8%	8%	330
		2022		2	46%	19%	2%	6%	6%	308
		2023		18%	42%	23%	2%	9%	7%	313
		Total		21%	43%	18%	1%	9%	8%	1433
		Total		20%	41%	17%	1%	9%	11%	1893
Hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)	2019						71%	7	
		2020			18%			65%	17	
		2021						80%	5	
		2022						78%	9	
		2023			5			50%	6	
		Total		7%	18%			68%	44	
	Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)	2019		11%	37%	14%		15%	20%	65
		2020		11%	46%	16%		13%	14%	56
		2021		16%	39%	2			19%	64
		2022		16%	34%	13%	7%	7%	23%	61
		2023		14%	41%	17%		5%	20%	59
		Total		13%	39%	16%	3%	9%	19%	305
	Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	2019		14%	4	22%		14%	10%	186
		2020		23%	45%	16%		7%	9%	195
		2021		22%	46%	19%	1%	6%	6%	285
		2022		19%	44%	21%	3%	7%	7%	247
		2023		16%	46%	2	1%	1	7%	245
		Total		19%	44%	2	1%	8%	7%	1158
		Total		17%	43%	18%	2%	8%	12%	1494
Studie forberedende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)	2019		13%	37%	17%		1	20%	30
		2020			7	22%			0%	23
		2021		15%	51%	15%			15%	39
		2022		21%	32%	26%		8%	13%	38
		2023		15%	42%	19%		12%	12%	26
	Total		14%	45%	2		6%	14%	156	
	Total		14%	45%	2		6%	14%	156	
Hovedtotal			19%	41%	18%	1%	9%	12%	1890	

I tabellen er statistik med under 3 rapporterede tilgange skjulte for at sikre anonymitet.

Bilag 2: Ungdomsuddannelsernes ansøgningsprocenter

Ansøgningsprocentfordeling på landsplan:

Uddannelsesgruppe	Uddannelsesundergrupper	2020	2021	2022	2023	2024
Forberedende uddannelser		1,8%	2,0%	1,8%	2,1%	2,2%
Gymnasial uddannelse	2-årig almen studentereksamen	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
	Almen studentereksamen	42,0%	41,2%	41,5%	41,0%	40,2%
	Højere forberedelseseksamen	7,8%	8,1%	7,9%	8,5%	8,3%
	Merkantil studentereksamen	14,8%	14,8%	15,0%	16,5%	18,3%
	Teknisk studentereksamen	7,2%	7,1%	6,2%	5,6%	5,0%
	Øvrige gymnasiale uddannelser	0,8%	0,7%	0,8%	0,9%	1,0%
Øvrige ungdomsuddannelser		1,1%	1,2%	1,1%	0,9%	0,7%
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	2,5%	2,5%	2,7%	2,7%	2,6%
	Kontor, handel og forretningsservice	3,3%	3,0%	2,8%	2,7%	3,0%
	Omsorg, sundhed og pædagogik	2,9%	2,9%	2,8%	2,5%	2,6%
	Teknologi, byggeri og transport	11,2%	11,5%	11,7%	11,4%	11,7%
Øvrigt		4,7%	4,8%	5,5%	5,0%	4,4%
Hovedtotal		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ansøgningsprocentfordeling opdelt i regioner:

Region	Uddannelsesgruppe	Uddannelsesundergrupper	2020	2021	2022	2023	2024	
Region Hovedstaden	Forberedende Udd.		1,3%	1,3%	1,6%	1,7%	1,5%	
		Gym						
		2-årig	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	
		Stx	53,8%	53,2%	53,8%	53,8%	52,4%	
		Hf	7,6%	7,5%	7,5%	8,1%	7,8%	
		Hhx	9,9%	10,1%	9,7%	11,2%	12,5%	
		Htx	7,6%	8,0%	6,8%	6,0%	5,7%	
		Øvrige gym	0,7%	0,8%	0,9%	0,9%	1,0%	
		Øvrige UUD	0,9%	1,1%	0,9%	0,8%	0,6%	
		EUD/EUX	FJO	1,3%	1,2%	1,3%	1,2%	1,2%
			KHF	2,6%	2,3%	2,1%	2,2%	2,8%
			OSP	2,3%	2,2%	2,1%	1,9%	2,0%
			TBT	7,6%	7,8%	7,9%	7,6%	8,3%
		Øvrigt	4,4%	4,4%	5,3%	4,4%	4,2%	
Region Midtjylland	Forberedende Udd.		2,0%	2,4%	2,1%	2,4%	2,7%	
		Gym						
		2-årig	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
		Stx	37,0%	35,9%	35,4%	35,0%	34,8%	
		Hf	7,6%	8,3%	7,8%	8,1%	8,1%	
		Hhx	18,3%	18,1%	19,1%	20,5%	22,7%	
		Htx	7,2%	6,8%	6,0%	5,5%	4,7%	
		Øvrige gym	0,8%	0,7%	0,9%	1,1%	1,1%	
		Øvrige UUD	1,1%	1,4%	1,1%	0,9%	0,6%	
		EUD/EUX	FJO	2,3%	2,6%	2,9%	2,8%	2,8%
			KHF	4,0%	3,7%	3,4%	3,2%	3,5%
			OSP	2,5%	2,7%	2,8%	2,6%	2,6%
			TBT	11,8%	11,8%	12,2%	12,3%	11,8%
		Øvrigt	5,4%	5,6%	6,3%	5,5%	4,6%	
	Forberedende Udd.	2,1%	1,5%	1,5%	1,9%	2,3%		

Region Nordjylland	Gym	2-årig	0,3%	0,4%	0,1%	0,1%	0,2%
		Stx	35,3%	35,1%	35,6%	34,1%	33,9%
		Hf	6,5%	7,7%	7,3%	6,8%	7,1%
		Hhx	17,0%	17,6%	17,3%	20,2%	21,1%
		Htx	8,1%	8,3%	7,7%	6,4%	6,1%
		Øvrige gym	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%	1,2%
	Øvrige UUD		0,9%	0,5%	0,5%	0,3%	0,4%
	EUD/EUX	FJO	3,8%	3,6%	4,8%	5,0%	4,7%
		KHF	2,9%	3,1%	3,1%	3,1%	2,7%
		OSP	3,9%	3,3%	2,6%	2,3%	2,1%
		TBT	14,7%	15,1%	15,1%	14,6%	14,9%
	Øvrigt		3,6%	3,0%	3,7%	4,3%	3,3%
	Region Sjælland	Forberedende Udd.		2,0%	2,4%	2,2%	2,6%
Gym		2-årig					
		Stx	39,5%	38,4%	39,5%	37,8%	37,0%
		Hf	8,7%	9,3%	8,6%	9,3%	9,1%
		Hhx	14,1%	13,5%	14,7%	15,8%	18,3%
		Htx	6,9%	6,7%	5,4%	5,3%	4,5%
		Øvrige gym	0,8%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%
Øvrige UUD			1,2%	1,7%	1,5%	1,1%	0,9%
EUD/EUX		FJO	2,7%	2,6%	2,7%	2,8%	2,6%
		KHF	3,1%	2,7%	2,4%	2,8%	3,0%
		OSP	3,2%	3,2%	3,2%	2,6%	3,0%
		TBT	13,5%	13,9%	14,0%	14,3%	14,6%
Øvrigt			4,4%	5,1%	5,2%	5,1%	4,0%
Region Syddanmark	Forberedende Udd.		2,1%	2,1%	1,8%	2,2%	2,5%
	Gym	2-årig	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
		Stx	36,0%	35,8%	35,0%	34,6%	33,5%
		Hf	8,3%	8,1%	8,5%	9,6%	9,4%
		Hhx	17,0%	17,2%	17,2%	18,5%	20,5%
		Htx	6,3%	6,1%	5,6%	4,9%	4,0%
		Øvrige gym	0,9%	0,8%	0,9%	1,0%	1,0%
	Øvrige UUD		1,3%	1,4%	1,2%	1,0%	0,9%
	EUD/EUX	FJO	3,5%	3,5%	3,6%	3,6%	3,7%
		KHF	3,7%	3,5%	3,0%	2,8%	3,0%
		OSP	3,6%	3,7%	3,6%	3,3%	3,3%
		TBT	12,3%	12,8%	13,3%	12,5%	12,9%
	Øvrigt		4,8%	4,9%	6,0%	5,7%	5,1%

Ansøgningsprocentfordeling opdelt i nærområdetets kommuner:

Kommune	Uddannelsesgruppe	Uddannelsesundergrupper	2020	2021	2022	2023	2024	
Mariagerfjord	Forberedende Udd.		1,6%	0,8%	1,6%	1,6%	2,1%	
	Gym	2-årig		0,6%				
		Stx		35,9%	34,8%	35,7%	39,0%	34,3%
		Hf		8,4%	10,3%	6,7%	7,8%	11,4%
		Hhx		12,1%	15,1%	16,4%	11,6%	15,2%
		Htx		6,1%	7,4%	4,5%	4,8%	3,8%
		Øvrige gym		0,6%	1,0%		0,6%	
	Øvrige UUD			1,0%	0,6%	1,0%		
	EUD/EUX	FJO		4,9%	2,8%	4,7%	7,0%	4,5%
		KHF		2,0%	3,6%	3,2%	2,2%	4,0%
		OSP		3,9%	3,8%	5,3%	4,8%	2,1%
		TBT		18,9%	14,9%	14,4%	15,9%	16,9%
Øvrigt			4,5%	4,4%	6,5%	4,2%	5,0%	
Rebild	Forberedende Udd.		1,2%	1,8%	0,8%		2,3%	
	Gym	2-årig						
		Stx		45,7%	39,8%	44,2%	41,7%	39,6%
		Hf		4,7%	2,1%	5,7%	4,9%	4,3%
		Hhx		15,1%	14,5%	14,9%	19,7%	15,1%
		Htx		4,2%	5,4%	5,4%	4,9%	6,3%
		Øvrige gym						
	Øvrige UUD				0,8%			0,9%
	EUD/EUX	FJO		2,5%	5,2%	5,1%	6,7%	6,8%
		KHF		2,5%	3,4%	3,8%	1,6%	2,3%
		OSP		2,7%	3,9%	1,9%	1,6%	2,3%
		TBT		16,9%	20,4%	15,2%	14,2%	17,9%
Øvrigt			3,0%	2,3%	2,2%	3,6%	1,1%	
Vesthimmerlands	Forberedende Udd.		4,3%	4,4%	2,4%	4,7%	6,1%	
	Gym	2-årig						
		Stx		30,6%	29,9%	29,9%	25,4%	21,4%
		Hf		5,9%	7,9%	7,8%	9,1%	10,1%
		Hhx		10,8%	13,1%	9,8%	17,9%	23,3%
		Htx		7,4%	8,1%	6,9%	9,1%	6,1%
		Øvrige gym		0,9%	1,0%	1,7%	1,0%	2,5%
	Øvrige UUD			3,2%	1,7%	1,1%		0,7%
	EUD/EUX	FJO		4,1%	3,7%	6,7%	7,5%	6,4%
		KHF		4,1%	3,7%	2,4%	3,6%	1,0%
		OSP		4,5%	4,6%	3,9%	2,8%	2,9%
		TBT		18,2%	15,6%	19,5%	14,5%	16,0%
Øvrigt			6,1%	6,0%	7,8%	4,1%	3,4%	

Bilag 3: Elevtilgang

Antal tilgange til HEG's erhvervsuddannelser:

Mellemgruppe	UddannelseUDD6	2019	2020	2021	2022	2023
GF1	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	3	10	5	6	12
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	6	3	8	7	7
	Kontor, handel og forretningsservice	32	19	38	36	27
	Smed					
	Teknologi, byggeri og transport	93	156	158	143	151
	Total	134	182	206	195	197
GF2	Automatik- og procesuddannelsen	6	4		4	
	Bager og konditor		6			
	Detailhandelsuddannelsen med specialer	29	26	39	44	39
	Elektriker	9	15	15	13	14
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	147	149	231	182	193
	Ernæringsassistent	10	17	8	12	13
	Gastronom	6		5	3	5
	Gourmetslagter					
	Handelsuddannelse med specialer	17	28	19	23	21
	Industriteknikeruddannelsen		5			
	Kontoruddannelse med specialer	15	13	22	21	23
	Murer	9	7	5	11	7
	Personvogsmekaniker	16	20	18	24	35
	Smed	21	15	24	22	25
	Træfagenes byggeuddannelse	33	34	40	55	41
Total	313	332	426	410	412	
Hovedforløb	Detailhandelsuddannelsen med specialer	31	32	24	24	16
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	167	165	231	189	189
	Ernæringsassistent	8	17	5	9	6
	Handelsuddannelse med specialer	32	25	23	27	26
	Kontoruddannelse med specialer	5		18	12	18
	Murer					
	Smed	19	13	21	22	32
	Træfagenes byggeuddannelse		19	33	39	28
	Total	255	265	353	314	307
Studiekomp. forløb	Detailhandelsuddannelsen med specialer	6	6	8	11	8
	Handelsuddannelse med specialer	12	7	13	7	7
	Kontoruddannelse med specialer	12	10	18	20	11
	Total	30	23	39	38	26
Hovedtotal	311	361	414	389	415	

Antal tilgange fra nærområdets kommuner til HEG's grundforløbsuddannelser:

Kommune	Mellemgruppe	UddannelseUDD6	2019	2020	2021	2022	2023	
Mariagerfjord	GF1	Fødevarer jordbrug og oplevelser			3	3		
		Kontor handel og forretningsservice			15	17	13	
		Teknologi byggeri og transport	6	5	21	31	42	
		Total	7	5	39	50	58	
	GF2	Detailhandelsuddannelsen med specialer				12	16	17
		Elektriker		4				
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen		3	5	3	3	
		Ernæringsassistent	3	3		3	5	
		Gastronom			3			
		Handelsuddannelse med specialer			10	7	11	
		Kontoruddannelse med specialer			7	12	4	
		Murer						
		Personvognsmekaniker		3	4	9	13	
		Smed	3	3	3	6	3	
		Træfagenes byggeuddannelse			4	3	12	
Total	14	18	50	62	68			
Total	18	17	70	79	90			
Rebild	GF1	Kontor handel og forretningsservice	6	3	6	7		
		Teknologi byggeri og transport	14	28	29	17	18	
		Total	21	31	35	24	20	
	GF2	Detailhandelsuddannelsen med specialer	3	3		6		
		Elektriker			5	4	4	
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	3		5	9		
		Ernæringsassistent		5				
		Handelsuddannelse med specialer		4			3	
		Kontoruddannelse med specialer	3					
		Murer				3	3	
		Personvognsmekaniker				3		
		Smed	5	3	3	5	4	
		Træfagenes byggeuddannelse	9	11	13	15	6	
		Total	29	37	33	49	28	
Total	33	48	47	42	31			
Vesthimmerlands	GF1	Fødevarer jordbrug og oplevelser	4	3	4	4	4	
		Kontor handel og forretningsservice	26	15	16	10	13	
		Teknologi byggeri og transport	40	51	66	64	53	
		Total	70	68	84	82	70	
	GF2	Automatik- og procesuddannelsen	5			3		
		Bager og konditor		4				
		Detailhandelsuddannelsen med specialer	25	23	25	20	17	
		Elektriker	5	9	8	6	8	
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	14	11	14	6	13	
		Ernæringsassistent	5	8	6	6	7	
		Gastronom	3				3	
		Handelsuddannelse med specialer	13	22	7	7	3	
		Industriteknikeruddannelsen		3				
		Kontoruddannelse med specialer	11	11	13	7	10	
		Murer	7	4	3	7	3	
		Personvognsmekaniker	14	14	13	10	20	
		Smed	9	7	13	10	14	
		Træfagenes byggeuddannelse	23	21	21	36	21	
		Total	132	138	126	121	118	
Total	132	140	151	129	123			
Hovedtotal		183	205	268	250	244		

Antal tilgange til HEG's gymnasieuddannelser:

Afdeling	Mellemgruppe	2019	2020	2021	2022	2023
Hobro	Hhx		37	58	52	57
	Htx			14	10	14
	Total		35	71	62	62
Aars	Hhx	44	46	66	35	80
	Htx	31	49	41	32	36
	Total	72	88	102	63	112
Hovedtotal		72	123	173	125	174

Bilag 4: Overgang mellem grundforløb og hovedforløb

”Uddannelse status” repræsenterer den uddannelse eleverne er i gang med efter deres færdiggjorte grundforløb.

Fødevarer, jordbrug og oplevelser:

Uddannelsesgruppe status	Uddannelse status	3 mdr. efter GF						6 mdr. efter GF						2 skoleår efter GF			
		2022	2021	2020	2019	2018	Gns.	2022	2021	2020	2019	2018	Gns.	2020	2019	2018	Gns.
Forberedende uddannelse	FGU																
Erhvervsuddannelse	Bager og konditor						3,8%										
	Ernæringsassistent	42,1%	57,1%	73,9%	35,3%	46,7%	51,3%		57,1%	69,6%	35,3%	46,7%	48,6%	71,4%	29,4%	46,7%	50,9%
	Gastronom				29,4%		12,5%				29,4%		14,3%		29,4%		15,1%
	Gourmetslagter												4,3%				
	Total	63,2%	71,4%	87,0%	64,7%	73,3%	72,5%	66,7%	71,4%	82,6%	64,7%	73,3%	72,9%	85,7%	70,6%	86,7%	81,1%
Ingen overgang	Ingen overgang	36,8%			35,3%	26,7%	26,3%	33,3%			35,3%	26,7%	24,3%		29,4%		15,1%

Kontor, handel og forretningsservice:

Uddannelsesgruppe status	Uddannelse status	3 mdr. efter GF						6 mdr. efter GF						2 skoleår efter GF			
		2022	2021	2020	2019	2018	Gns.	2022	2021	2020	2019	2018	Gns.	2020	2019	2018	Gns.
Forberedende uddannelse	FGU																
Erhvervsuddannelse	Detailhandelsuddannelse med specialer	46,2%	35,2%	38,0%	32,7%	41,0%	39,6%	38,1%	35,2%	38,0%	34,5%	41,9%	38,5%	35,4%	30,9%	40,0%	36,7%
	Frisør																1,4%
	Handelsuddannelse med specialer	10,3%	23,9%	20,0%	20,0%	22,9%	19,7%		23,9%	20,0%	21,8%	22,9%	21,1%	16,7%	18,2%	17,1%	17,4%
	Kontoruddannelse med specialer	33,3%	31,0%	20,0%	23,6%	18,1%	24,4%	52,4%	31,0%	22,0%	25,5%	21,9%	26,1%	25,0%	18,2%	20,0%	20,8%
	Social- og sundhedsassistent																1,4%
	Træfagenes byggeuddannelse																
Total		91,0%	90,1%	80,0%	78,2%	82,9%	84,8%	90,5%	90,1%	84,0%	83,6%	88,6%	87,3%	79,2%	78,2%	87,6%	83,6%
Korte videregående uddannelser	Finansøkonom															2,9%	2,9%
	Total													6,3%	9,1%	4,8%	6,3%
Mellemlange videregående uddannelser															5,5%		1,4%
Ingen overgang	Ingen overgang	9,0%	9,9%	20,0%	21,8%	16,2%	14,9%		9,9%	16,0%	12,7%	11,4%	12,0%	12,5%	5,5%	6,7%	7,7%

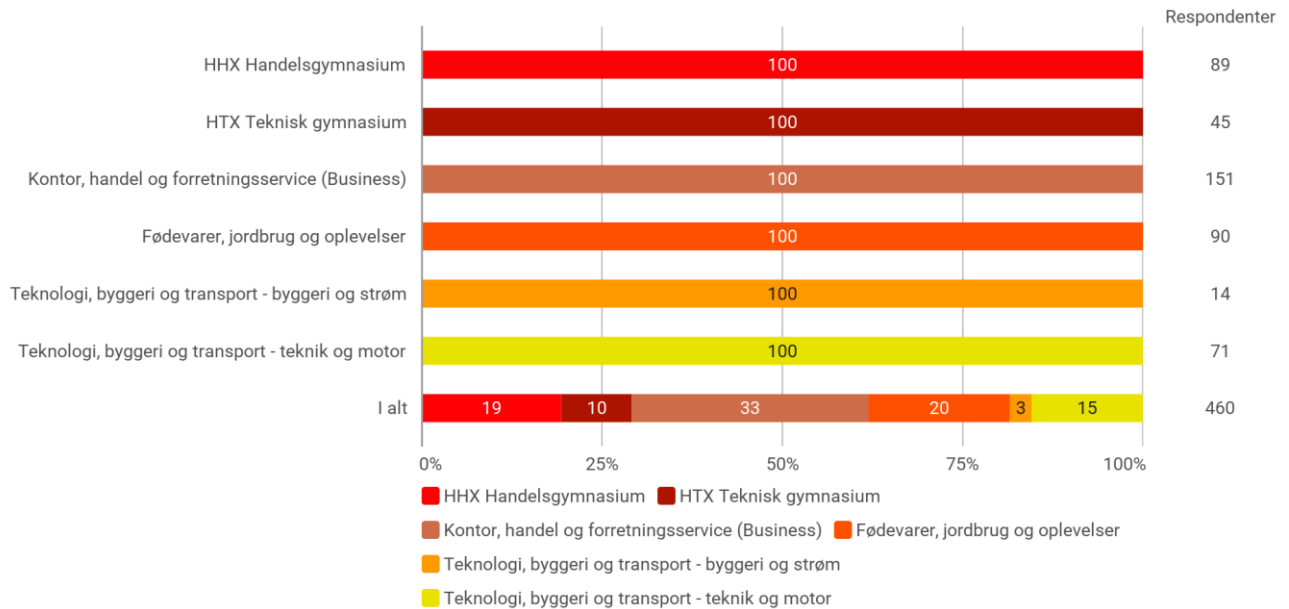
Teknologi, byggeri og transport:

Uddannelsesgruppe status	Uddannelse status	3 mdr. efter GF						6 mdr. efter GF						2 skoleår efter GF			
		2022	2021	2020	2019	2018	Gns.	2022	2021	2020	2019	2018	Gns.	2020	2019	2018	Gns.
Forberedende uddannelse	Forberedende Grunduddannelse						0,3%						0,4%			1,4%	1,0%
	Total						0,4%						0,6%			1,9%	1,1%
Gymnasial uddannelse	Højere forberedelseksamen																0,5%
	Total						0,2%						0,3%		1,3%		1,0%
Erhvervsuddannelse	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger																
	Automatik- og procesuddannelsen				2,2%		0,8%				2,2%		0,8%		1,8%		1,1%
	Data- og kommunikationsuddannelsen																
	Elektriker	4,8%	3,2%	3,8%	1,8%	3,4%	3,4%	4,1%	3,2%	3,8%	1,8%	3,4%	3,1%	4,1%	2,2%	3,4%	3,2%
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	53,6%	63,6%	59,8%	60,3%	64,9%	60,5%	58,9%	64,2%	60,3%	60,7%	64,9%	62,4%	58,2%	58,0%	64,9%	60,4%
	Handelsuddannelse med specialer																0,6%
	Industrieteknikuddannelsen						0,6%						0,7%				0,6%
	Karrosseriteknikeruddannelsen						0,2%										
	Landbrugsuddannelsen												0,4%		1,8%		0,8%
	Lastvogsmekaniker																
	Murer	2,4%	1,0%	1,4%	3,6%	2,4%	2,1%		1,0%	1,4%	3,1%	2,4%	1,8%	2,1%	3,6%	2,4%	2,7%
	Personvogsmekaniker	4,8%	2,6%	6,2%	2,7%	4,3%	4,0%	4,1%	2,6%	6,2%	2,7%	4,3%	3,8%	7,7%	3,1%	4,3%	5,0%
	Smed	7,2%	6,1%	5,3%	8,9%	9,6%	7,3%	6,8%	6,1%	5,3%	8,9%	9,1%	7,2%	5,2%	8,5%	7,7%	7,2%
	Træfagenes byggeuddannelse	16,0%	11,5%	12,4%	11,2%	9,1%	12,1%	15,1%	12,1%	12,4%	11,2%	9,6%	11,7%	13,9%	10,3%	10,1%	11,3%
	Total	91,2%	90,4%	93,3%	92,0%	95,7%	92,3%	90,4%	92,3%	94,7%	92,4%	95,7%	93,4%	97,4%	94,2%	96,2%	95,8%
Ingen overgang	Ingen overgang	8,0%	8,9%	5,3%	7,6%	3,8%	7,0%	8,2%	7,0%	3,8%	6,7%	3,4%	5,6%		3,1%		1,6%

Bilag 5: Brobygningsevaluering samlet 2023

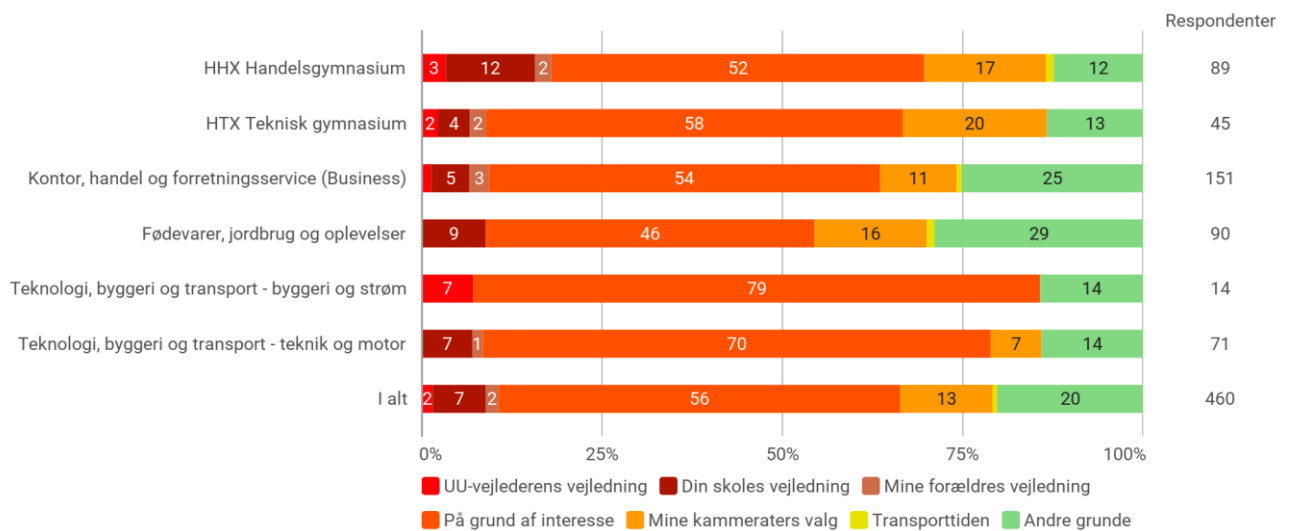
Hvilket brobygningsforløb er du på?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



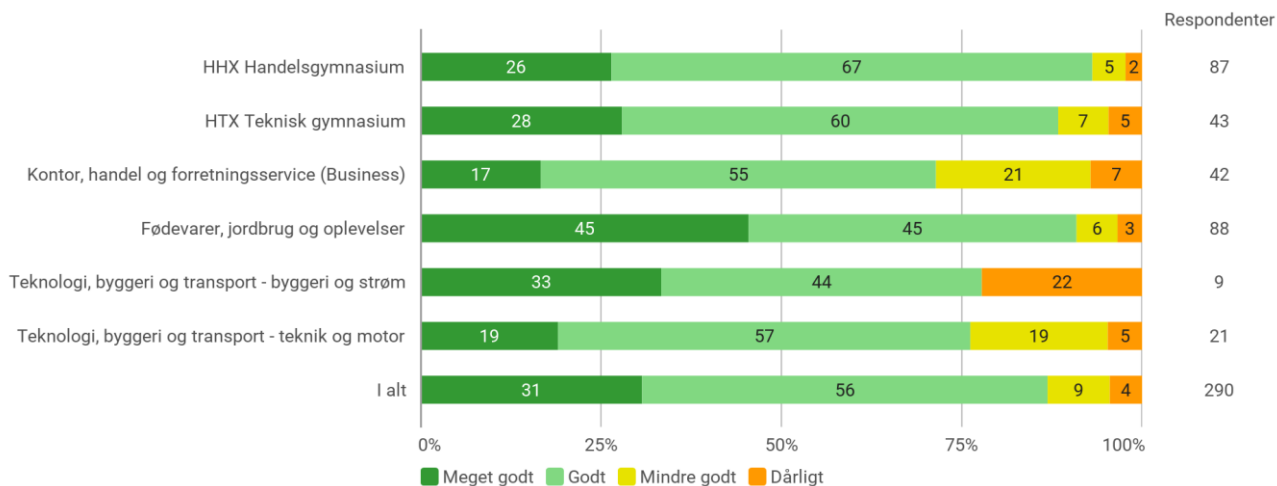
Hvad har betydet mest for dit valg af dette brobygningsforløb?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



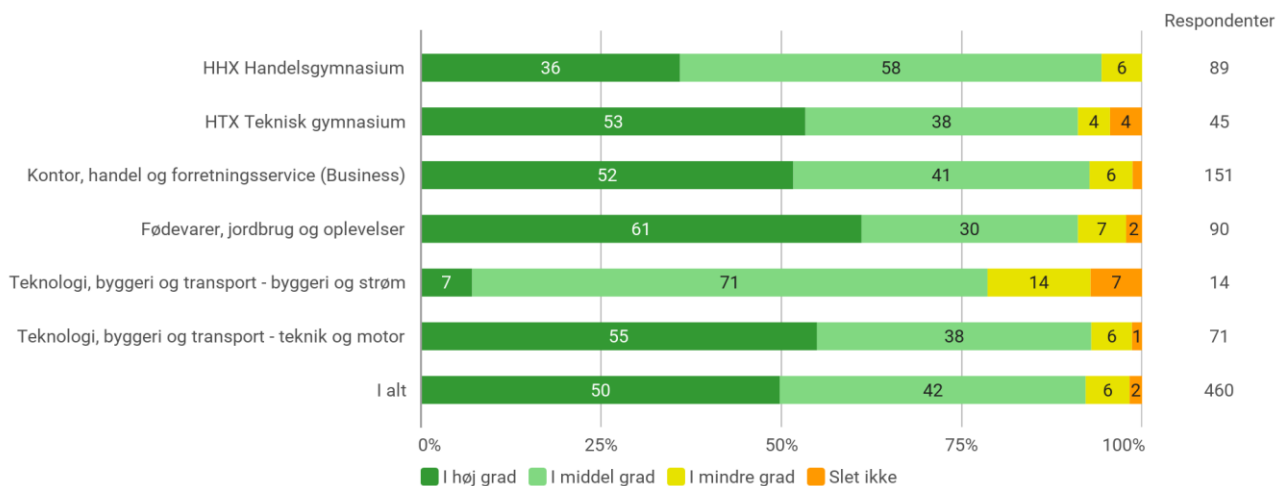
Hvordan føler du dig modtaget på HEG?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



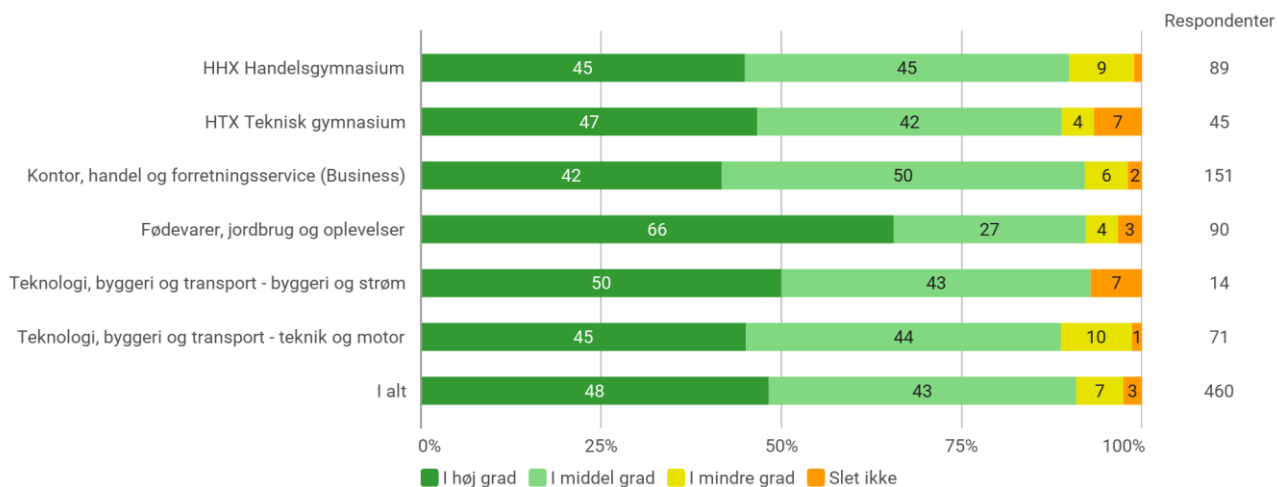
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Forstod du de opgaver, du skulle arbejde med i undervisningen?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



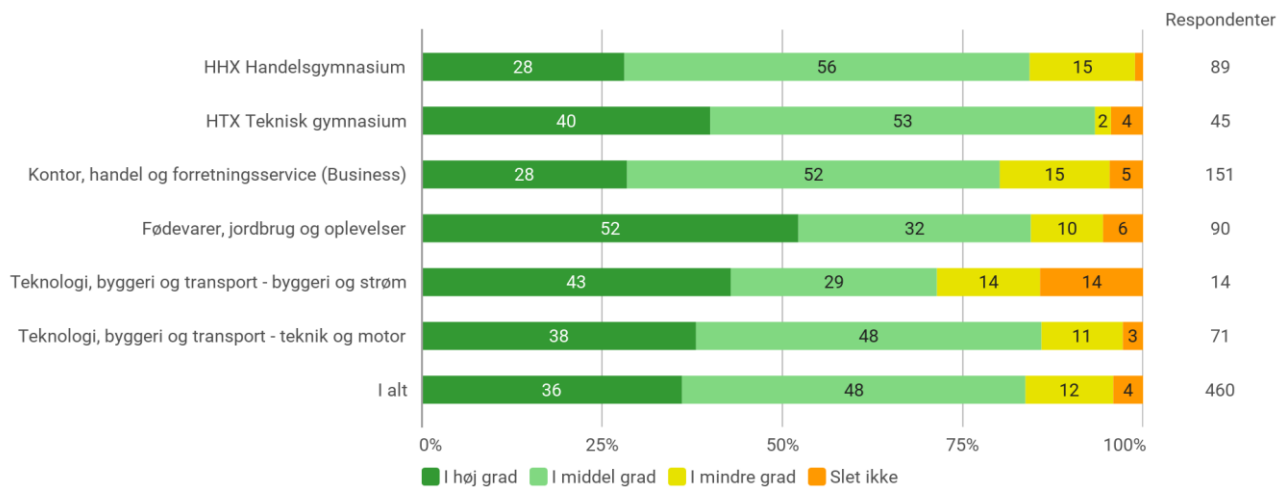
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Blev du set og hørt af lærerne?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



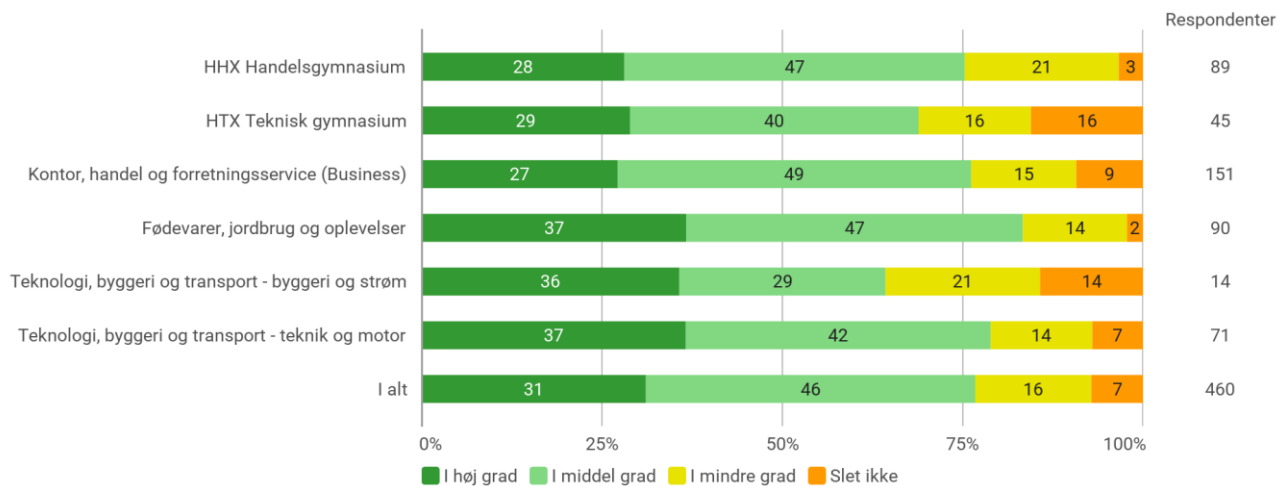
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Var undervisningen varierende?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



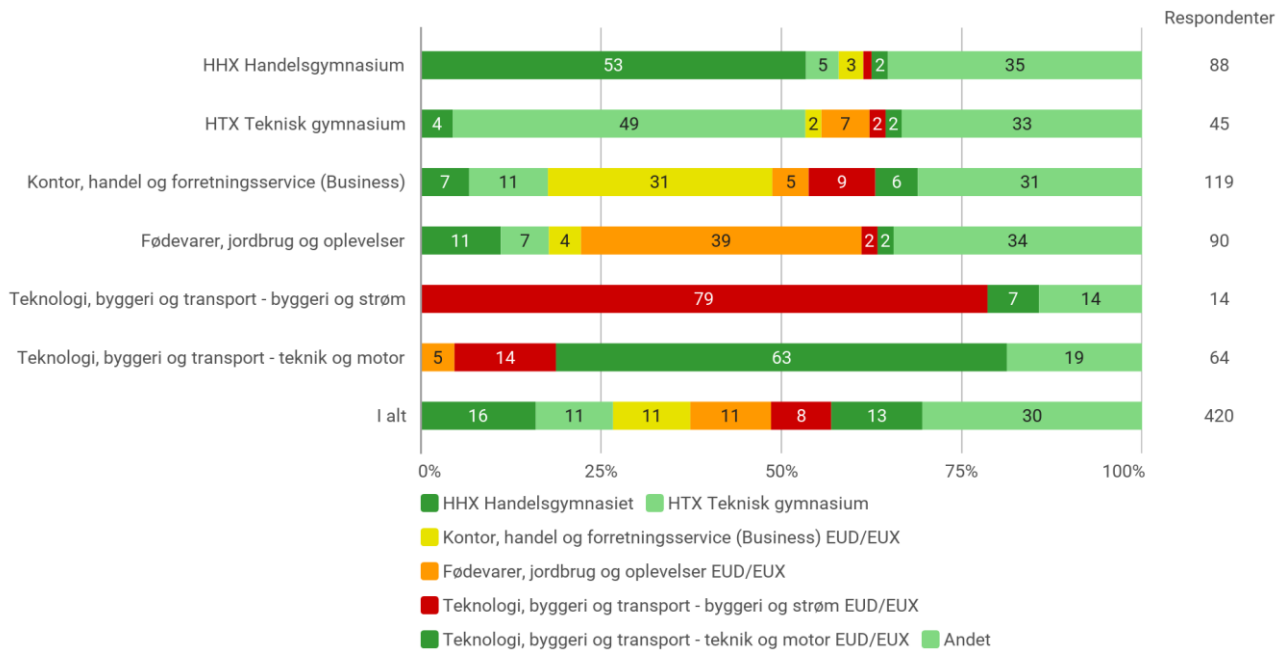
Hvordan oplevede du den undervisning, du blev præsenteret for? - Er du blevet klogere på, hvad der skal til for, at du kan gennemføre ungdomsuddannelsen?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



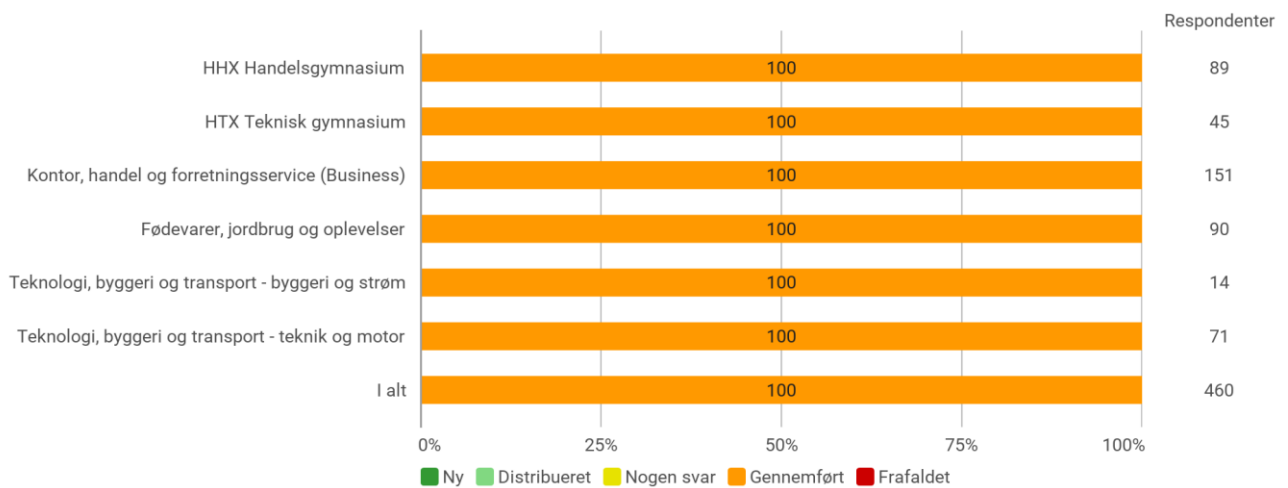
Hvilken ungdomsuddannelse vil du vælge, hvis du skulle vælge nu?

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



Samlet status

Krydset med: Hvilket brobygningsforløb er du på?



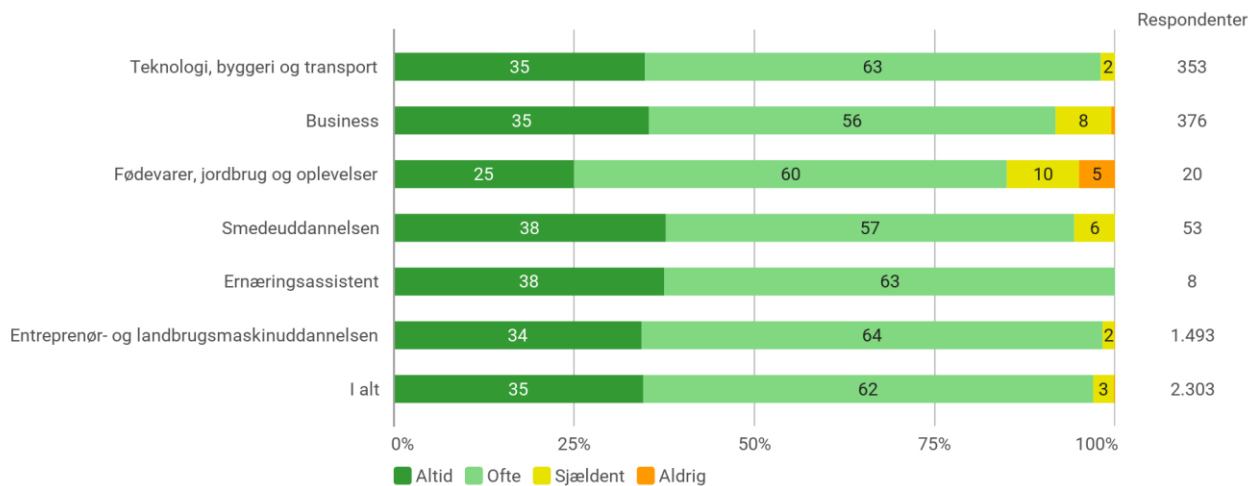
Bilag 6: Lærepladsaftaler

Opgørelse	2023	2022	2021	2020	2019
Indg aftaler i perioden	462	436	407	352	286
Indg aftaler seneste 3 mdr	85	83	74	74	54
Indg aftaler seneste 12 mdr	462	436	407	352	286
Elever opt i SOP i perioden	31	35	44	81	37
Elever opt i SOP de seneste 3 mdr			6	5	6
Elever opt i SOP de seneste 12 mdr	31	35	44	81	37
Indg delaft under SOP i perioden	7	5	10	5	10
Tilg af VFO-forløb i perioden	29	36	66	81	57
Igangv aftaler ult perioden	953	905	811	739	707
Igangv elever i SOP ult perioden	15	19	14	28	20
Igangv delaft for elever i SOP ult perioden					
Igangv skoleoplærings elever i VFO ult perioden					
Lp-søgende i alt			8	28	38
Lp-søgende med afsluttet grundforløb					6

Bilag 7: Undervisningsevaluering EUD

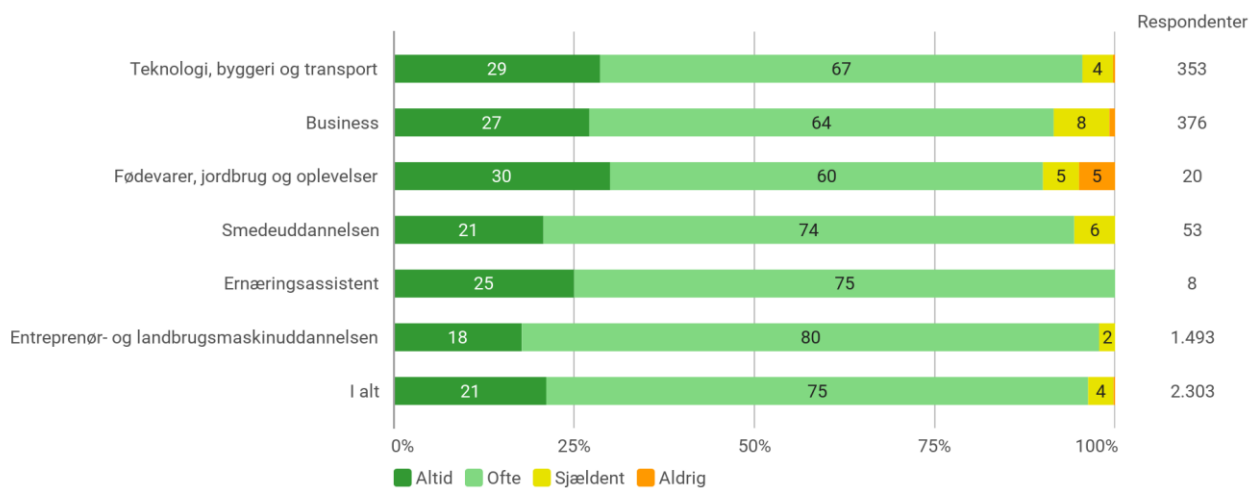
Ved du, hvad du skal lære i timen/projektet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



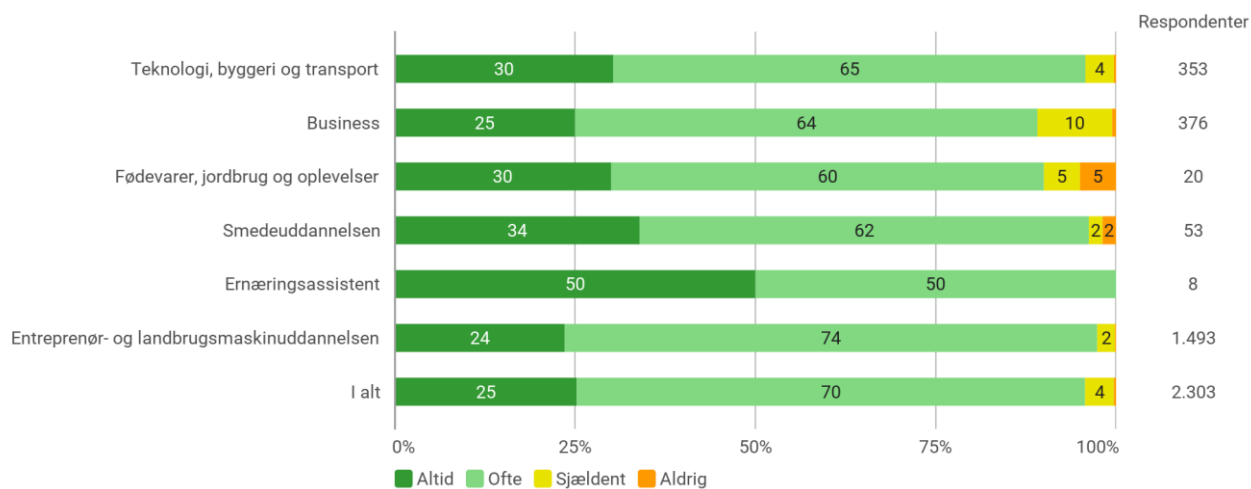
Forstår du de spørgsmål/opgaver, du bliver stillet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



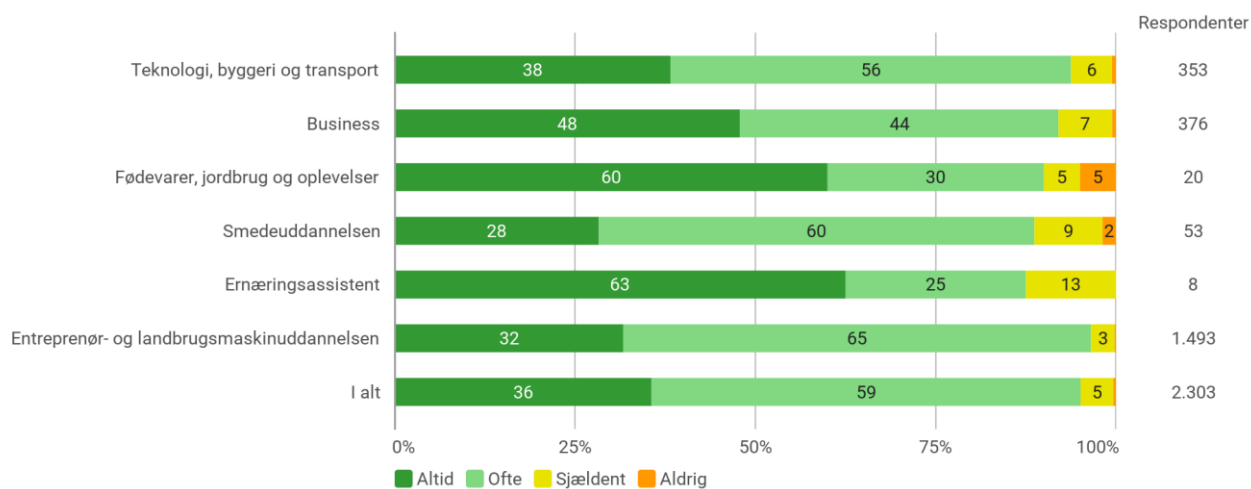
Lærer du det, som du forventer?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



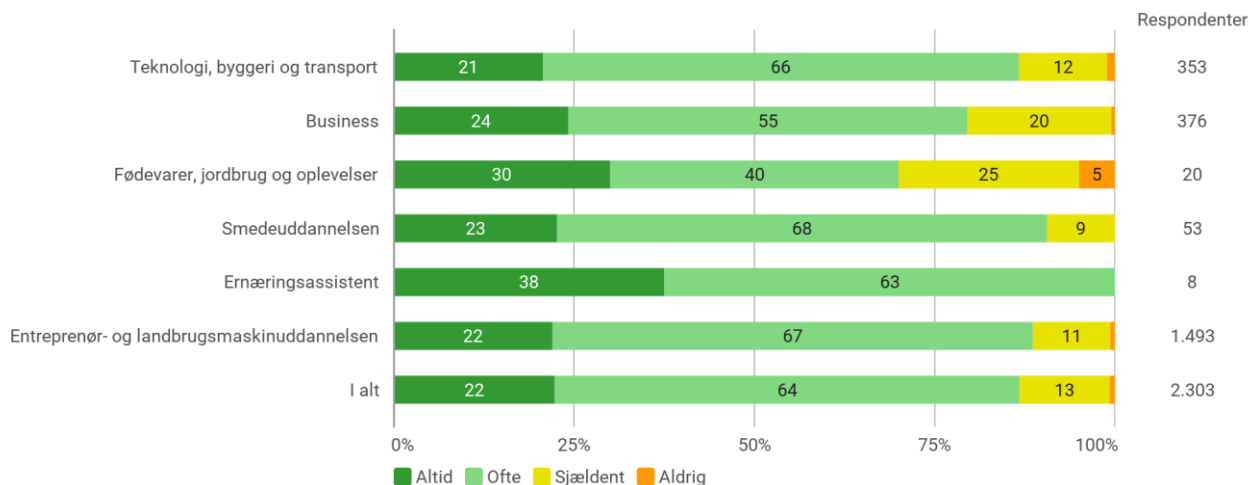
Oplever du, at læreren ligger mærke til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



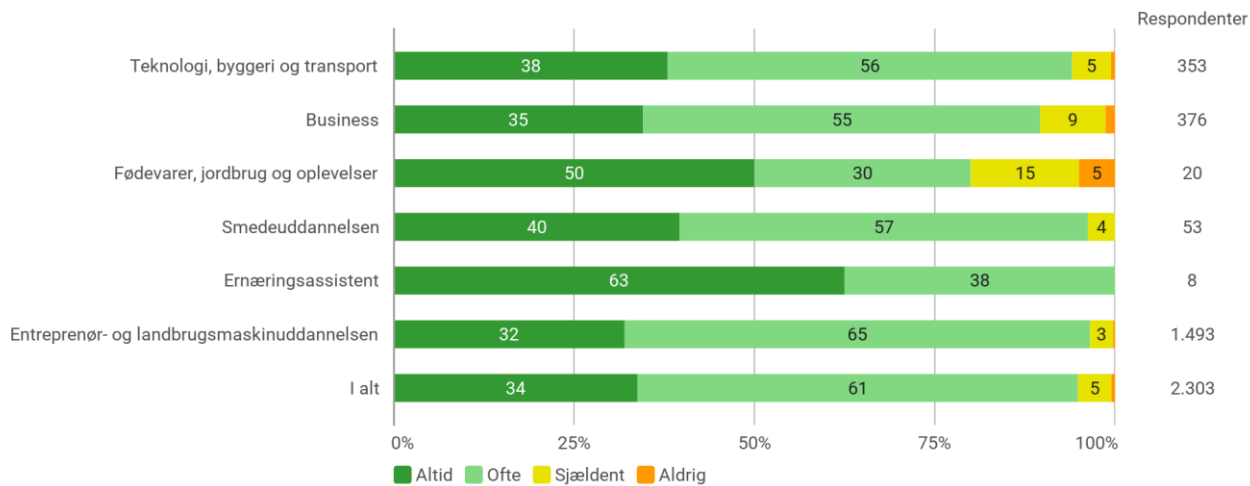
Har du nok indflydelse på, hvordan der arbejdes i timerne?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



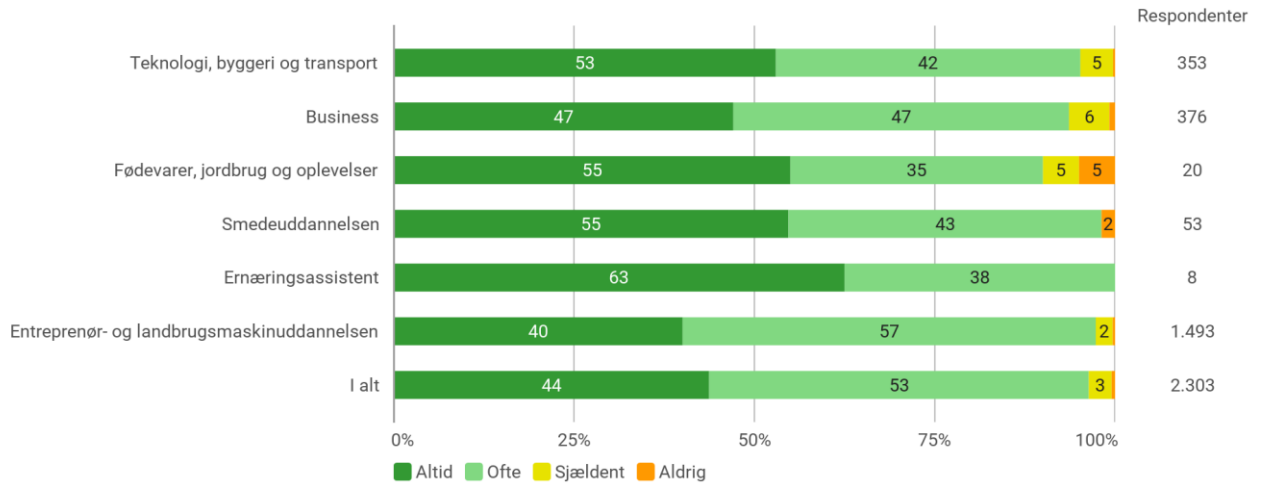
Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



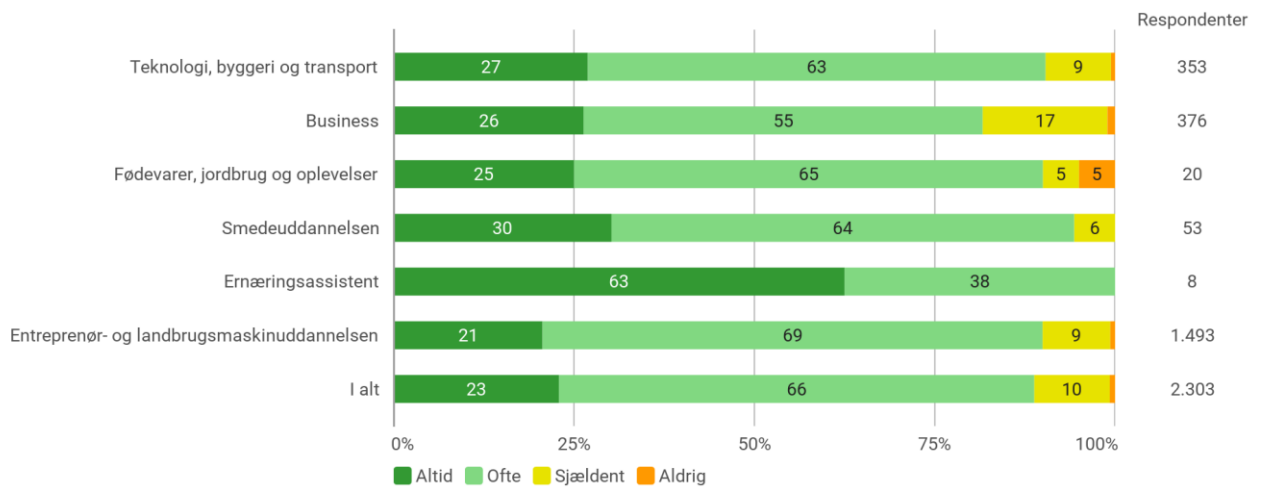
Føler du dig godt tilpas i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Er der nok variation i den måde undervisningen gennemføres på?

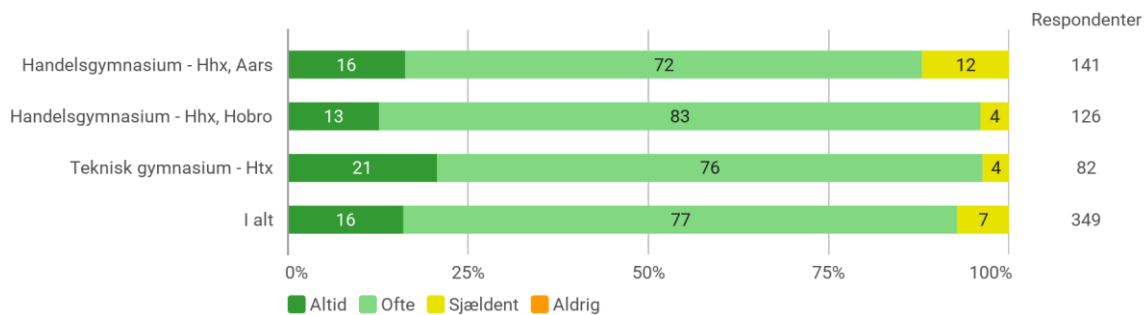
Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Bilag 8: Undervisningsevaluering GYM

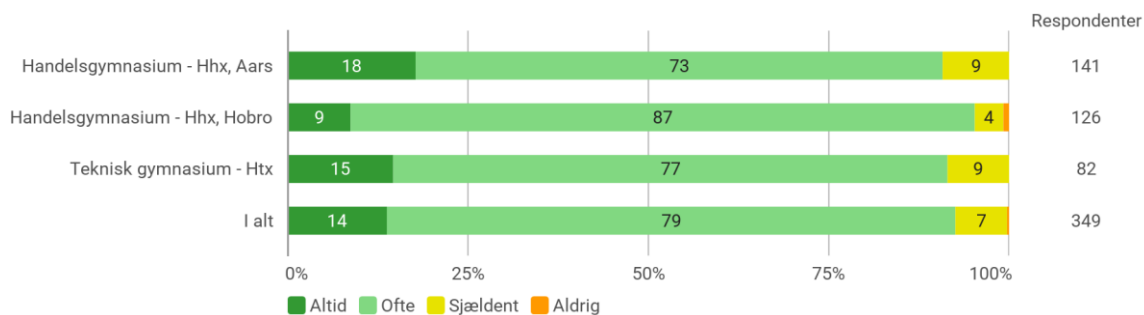
Ved du, hvad du skal lære i timen/projektet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



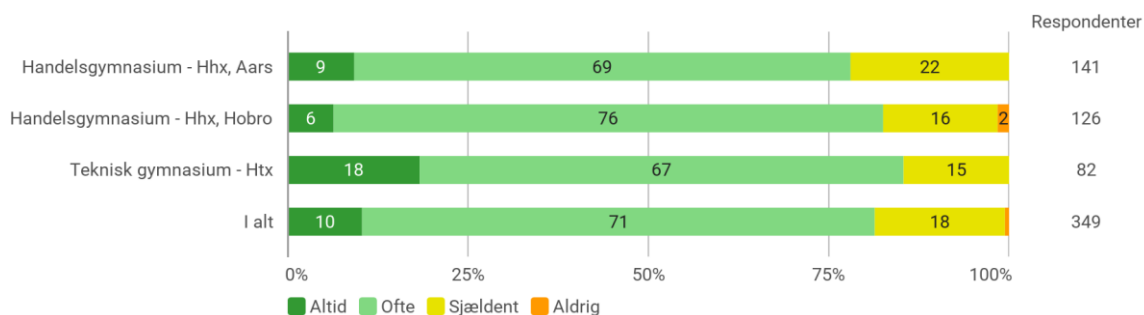
Forstår du de spørgsmål/opgaver, du bliver stillet?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



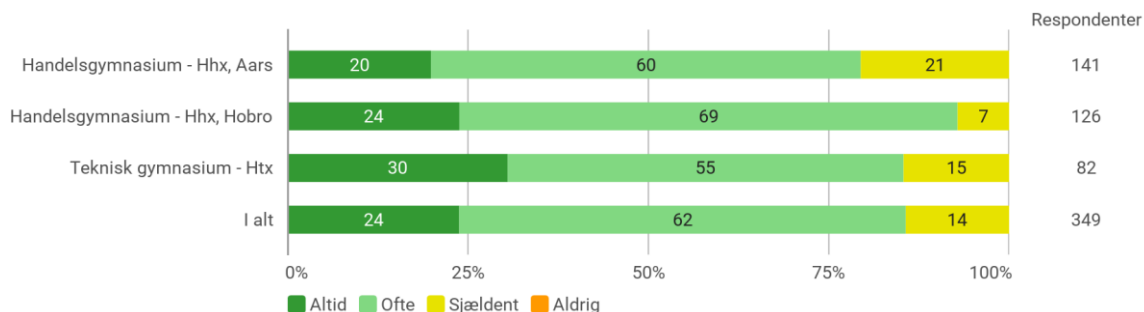
Lærer du det, som du forventer?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



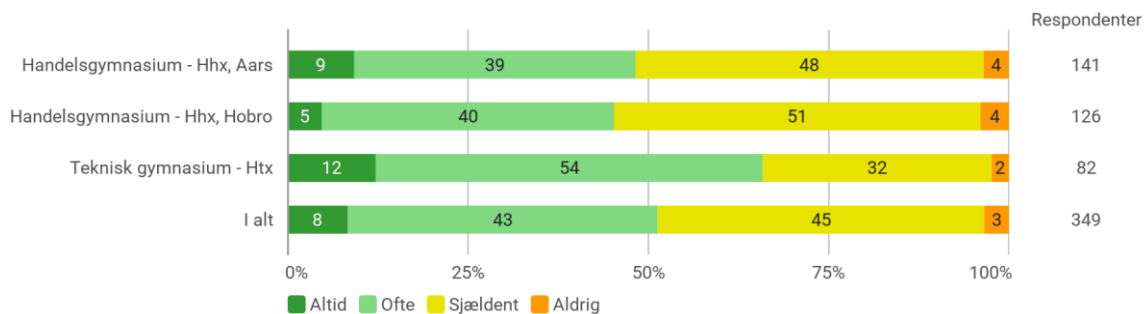
Oplever du, at læreren ligger mærke til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



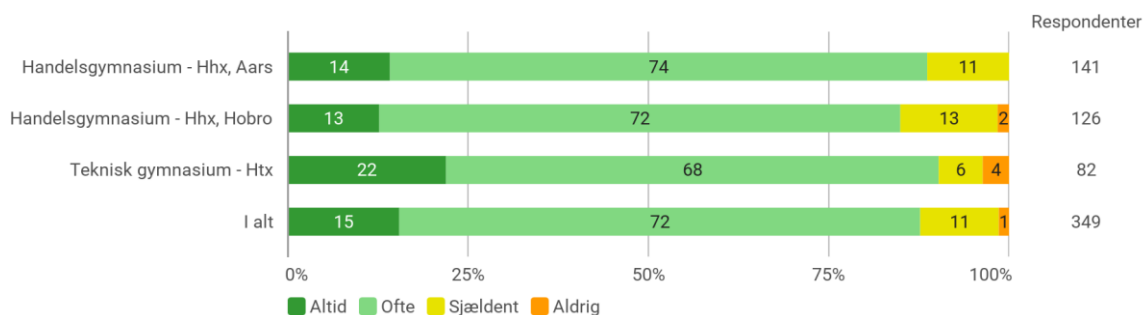
Har du nok indflydelse på, hvordan der arbejdes i timerne?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



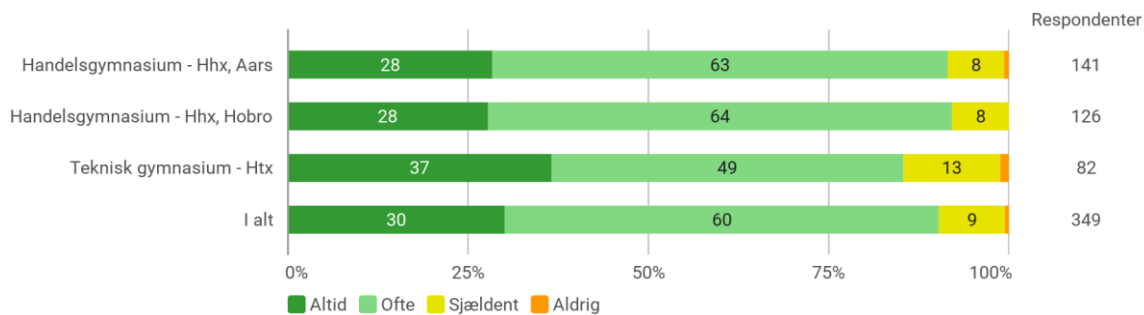
Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Føler du dig godt tilpas i undervisningen?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Er der nok variation i den måde undervisningen gennemføres på?

Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?

